



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

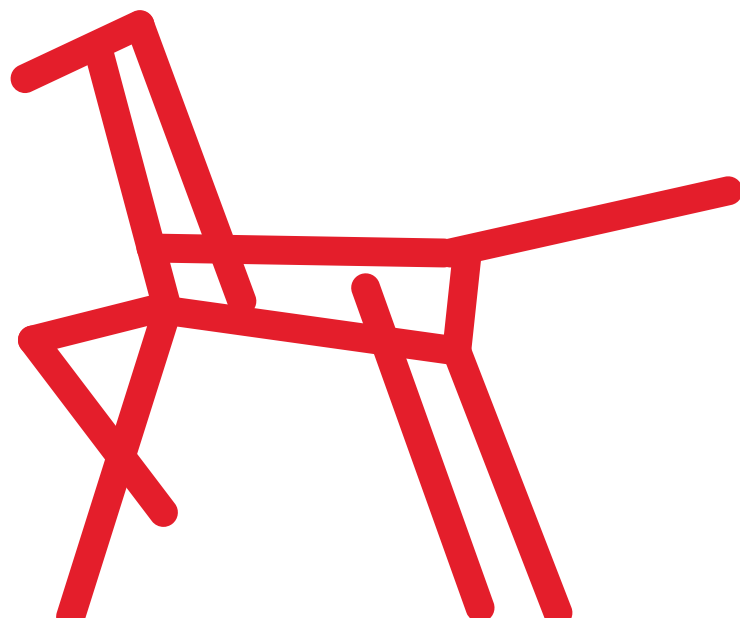
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**ПОТРЕБНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ
В ОБЛАСТИ
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Воспитание в семье	4
1.1 Традиции воспитания в семье	4
1.2 Источники информации о методах воспитания	9
1.3 Трудности родителей при воспитании	11
1.4 Представления родителей о качествах ребенка	14
1.5 Стили воспитания	24
Глава 2. Взаимодействие с общеобразовательной организацией	29
2.1 Коммуникация со школой	29
2.2 Участие в школьных мероприятиях	34
2.3 Представления о распределении ответственности за воспитательную работу между семьей и школой	38
Глава 3. Дополнительное образование	45
3.1 Общая характеристика практик дополнительного образования	45
3.2 Занятия с репетиторами	50
Основные результаты исследования	57
Заключение	61

ВВЕДЕНИЕ

Институт изучения детства, семьи и воспитания в период с 8 сентября по 9 октября 2025 года провел среди родителей обучающихся начальной, основной общей и средней общей школы исследование, направленное на изучение потребностей родителей в сфере воспитания. Исследование предусматривало также анализ взаимодействия семьи и общеобразовательной организации по широкому спектру воспитательных задач и выявление представлений родителей о распределении ответственности за конкретные аспекты воспитательной работы между семьей и общеобразовательной организацией. Отдельная глава исследования посвящена изучению дополнительного образования как важного фактора воспитательного и образовательного процесса.

Цель исследования: изучение воспитательных потребностей родителей обучающихся начальной, основной общей и средней общей школы

Задачи исследования

- Провести анализ потребностей родителей обучающихся общеобразовательных организаций в сфере воспитания, в том числе особенностей воспитательных потребностей у родителей, придерживающихся различных стилей воспитания.
- Выявить основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются родители в ходе воспитания детей.
- Выявить перечень наиболее предпочтительных качеств для развития у обучающихся, по мнению родителей.
- Проанализировать особенности коммуникации родителей обучающихся и общеобразовательной организации.
- Выявить представления родителей о распределении ответственности за конкретные направления воспитательной работы и влияющие на них факторы.
- Охарактеризовать практики дополнительного образования и обозначить их специфику.

Метод исследования: анкетирование.

Формат проведения анкетирования: онлайн-опрос.

Место проведения: Российская Федерация.

География выборки: 8 федеральных округов РФ, 89 субъектов РФ.

Общее число респондентов: 419 323 человека.

Целевая аудитория и выборка:

- 1) родители обучающихся начальной школы — 179 909 респондентов;
- 2) родители обучающихся основной общей школы — 206 607 респондентов;
- 3) родители обучающихся средней общей школы — 32 807 респондентов.

ГЛАВА 1. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

1.1 Традиции воспитания в семье

Воспитание ребенка, как правило, является либо прерогативой матери, либо полем совместной деятельности обоих родителей (см. диаграмму 1). Согласно ответам респондентов, оно крайне редко является задачей исключительно отцов (в среднем 4%) и еще реже — других родственников (в среднем 1%).

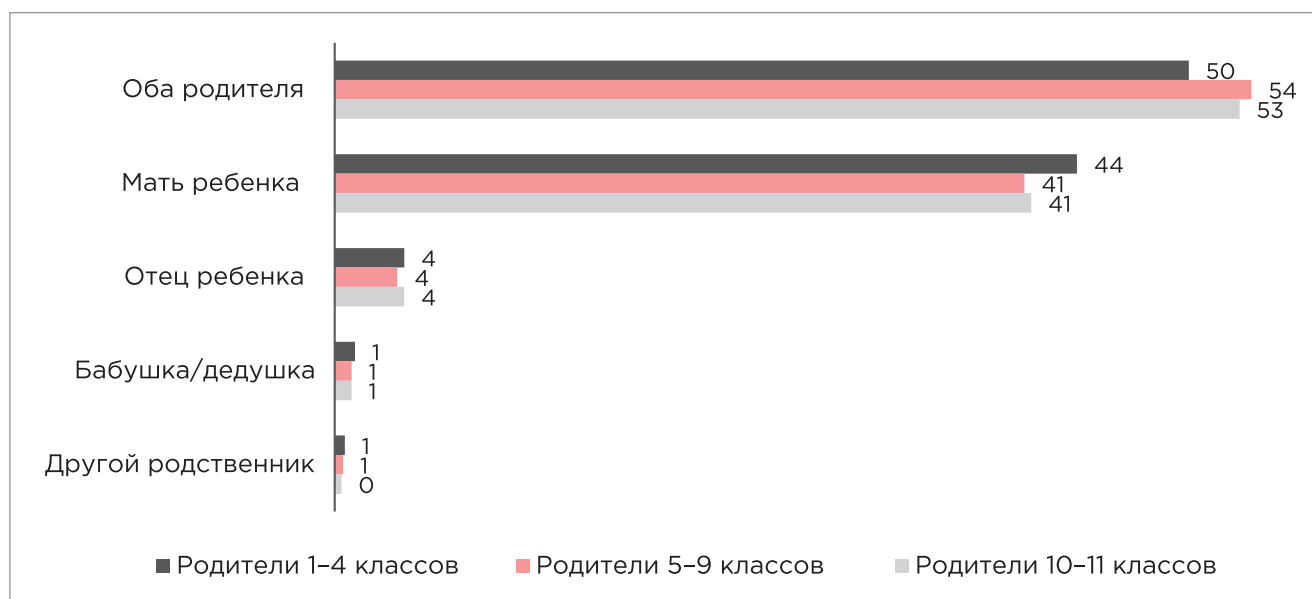


Диаграмма 1. «Кто в вашей семье играет ведущую роль в воспитании ребенка?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Данные показывают зависимость между уровнем образования родителей и их совместным активным участием в воспитании ребенка. Чем выше уровень образования родителей, тем выше вероятность, что уже в начальной школе оба родителя принимают активное участие в воспитании (см. таблицу 1). Среди родителей обучающихся 1-4 классов, имеющих только основное общее образование, доля указавших, что оба родителя играют значимую роль в воспитании, — 46%, в то время как среди имеющих высшее образование — 57%. С возрастом обучающихся разрыв становится менее заметным и отцы детей начинают активнее включаться в воспитательный процесс.

Таблица 1. Доля родителей, указавших, что в воспитании ребенка ведущую роль играют оба родителя, в зависимости от уровня образования, в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Уровень образования	Родители 1-4 классов	Родители 5-9 классов	Родители 10-11 классов
Основное общее	46	43	49
Среднее общее	49	47	52
Среднее профессиональное	53	49	53
Незаконченное высшее	52	47	53
Высшее	57	53	54
Высшее, аспирантура/адъюнктура/ ординатура	57	52	55

Родители обучающихся разных возрастов в целом крайне похожи с точки зрения того, чем они руководствуются при воспитании детей (см. диаграммы 2, 3, 4). Чаще всего это опыт старшего поколения (в среднем 71% респондентов выразили согласие (варианты ответа «полностью согласен (-а)» и «скорее согласен (-а)») и собственная интуиция (в среднем 68% респондентов выразили согласие (варианты ответа «полностью согласен (-а)» и «скорее согласен (-а)»)).

К рекомендациям детских психологов в среднем прислушиваются менее половины респондентов — 46% (варианты ответа «полностью согласен (-а)» и «скорее согласен (-а)»). Чаще при воспитании детей родители учитывают советы педагогов школы, в которой учится ребенок (в среднем 61% респондентов выразили согласие (варианты ответа «полностью согласен (-а)» и «скорее согласен (-а)»)).

Реже всего родители указывают, что ценным источником информации для них становится опыт знакомых и друзей (в среднем 26% респондентов выразили согласие (варианты ответа «полностью согласен (-а)» и «скорее согласен (-а)»)).

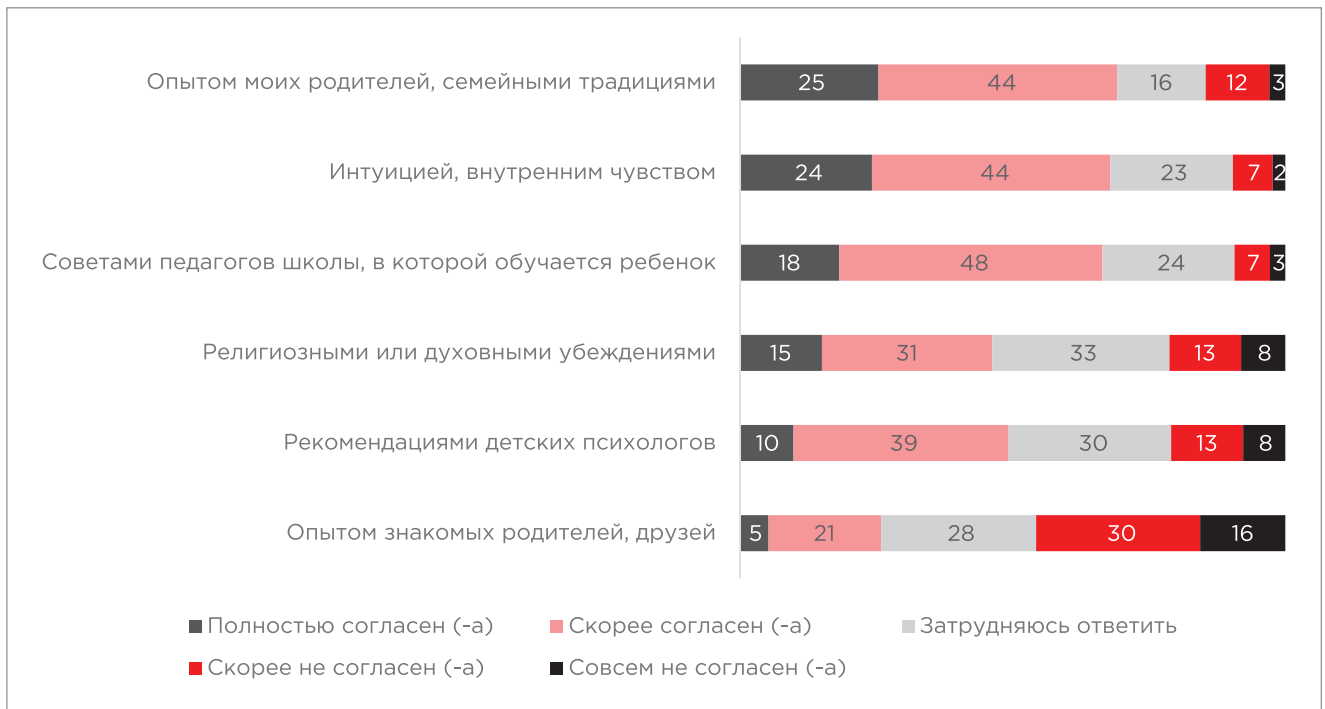


Диаграмма 2. «Оцените, насколько вы согласны со следующими утверждениями: при воспитании ребенка я руководствуюсь...», в % от ответов родителей обучающихся 1-4 классов, 2025



Диаграмма 3. «Оцените, насколько вы согласны со следующими утверждениями: при воспитании ребенка я руководствуюсь...», в % от ответов родителей обучающихся 5-9 классов, 2025

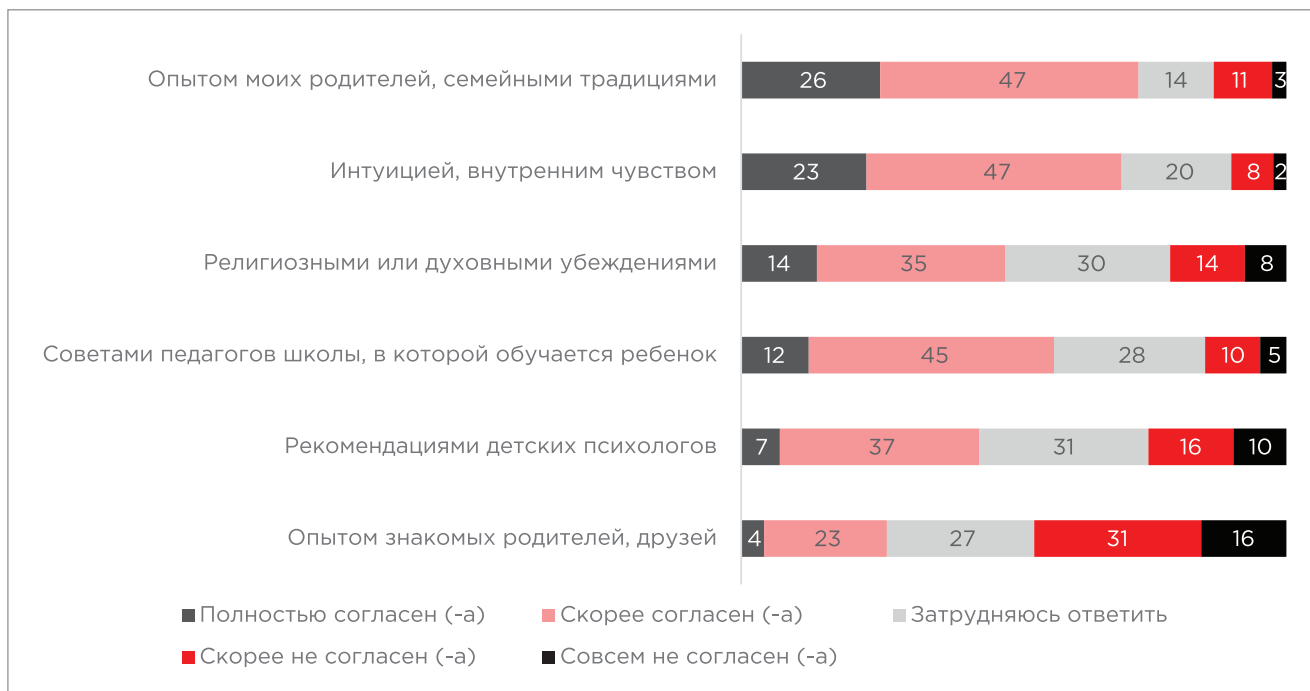


Диаграмма 4. «Оцените, насколько вы согласны со следующими утверждениями: при воспитании ребенка я руководствуюсь...», в % от ответов родителей обучающихся 10–11 классов, 2025

С другой стороны, хотя родители высоко ценят опыт старшего поколения и семейные традиции, они тем не менее не стремятся следовать им в точности. Только 7% родителей в среднем указывают, что стараются воспитывать детей так же, как воспитали их (см. диаграмму 5). Чаще респонденты предпочитают опираться на опыт своих родителей, но вносить в подходы к воспитанию некоторые изменения — такой вариант выбрали в среднем 41% опрошенных.

В то же время в среднем 28% опрошенных указывают, что их подход к воспитанию в основном отличается, а еще 16% — что отличается полностью и опирается на сознательный выбор других принципов воспитания. Вместе они составляют значительную долю от всех опрошенных, это указывает на то, что вместе с тенденцией на преемственность опыта также существует параллельный запрос на дистанцирование от него.

В целом допустимо сказать, что мнения родителей по вопросу межпоколенческой передачи опыта воспитания крайне неоднородны.

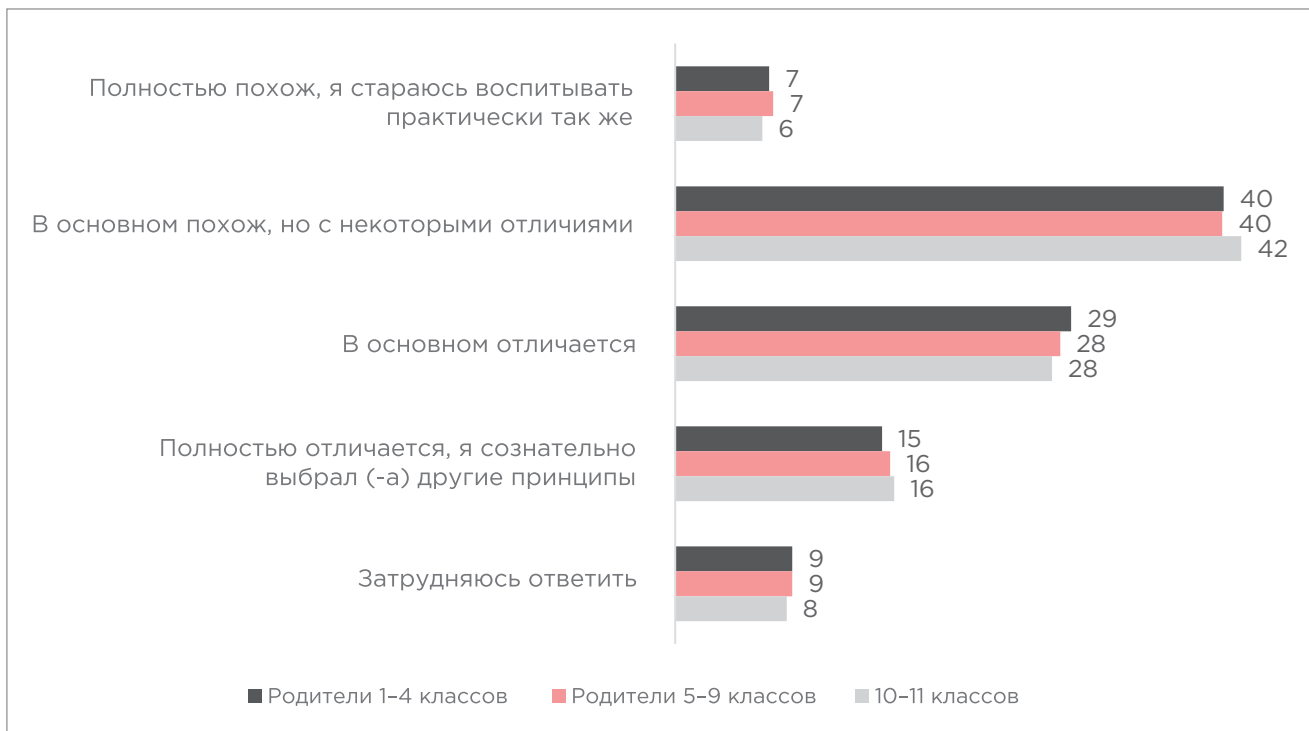


Диаграмма 5. «Если говорить в целом, насколько ваш подход к воспитанию похож на подход ваших родителей?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025



Диаграмма 6. Доля родителей, указавших, что их подход к воспитанию полностью похож / в основном похож на подход их родителей, в зависимости от уровня образования, в % от ответов родителей обучающихся 1-4 классов, 2025

1.2 Источники информации о методах воспитания

Что касается поиска информации о воспитании детей, то более половины родителей не ищут ее целенаправленно практически никогда (48% родителей обучающихся 1–4 классов, 52% родителей обучающихся 5–9 классов, 55% родителей обучающихся 10–11 классов) (см. диаграмму 7). Это касается в том числе родителей обучающихся начальных классов, хотя они в среднем ищут информацию несколько чаще остальных.

Еще в среднем 27% родителей ищут информацию о воспитании реже раза в месяц. Родители, которые ищут информацию раз в месяц и чаще, в совокупности составляют 21% от общего числа, то есть значительную потребность в информации о воспитании детей демонстрирует пятая часть родителей.

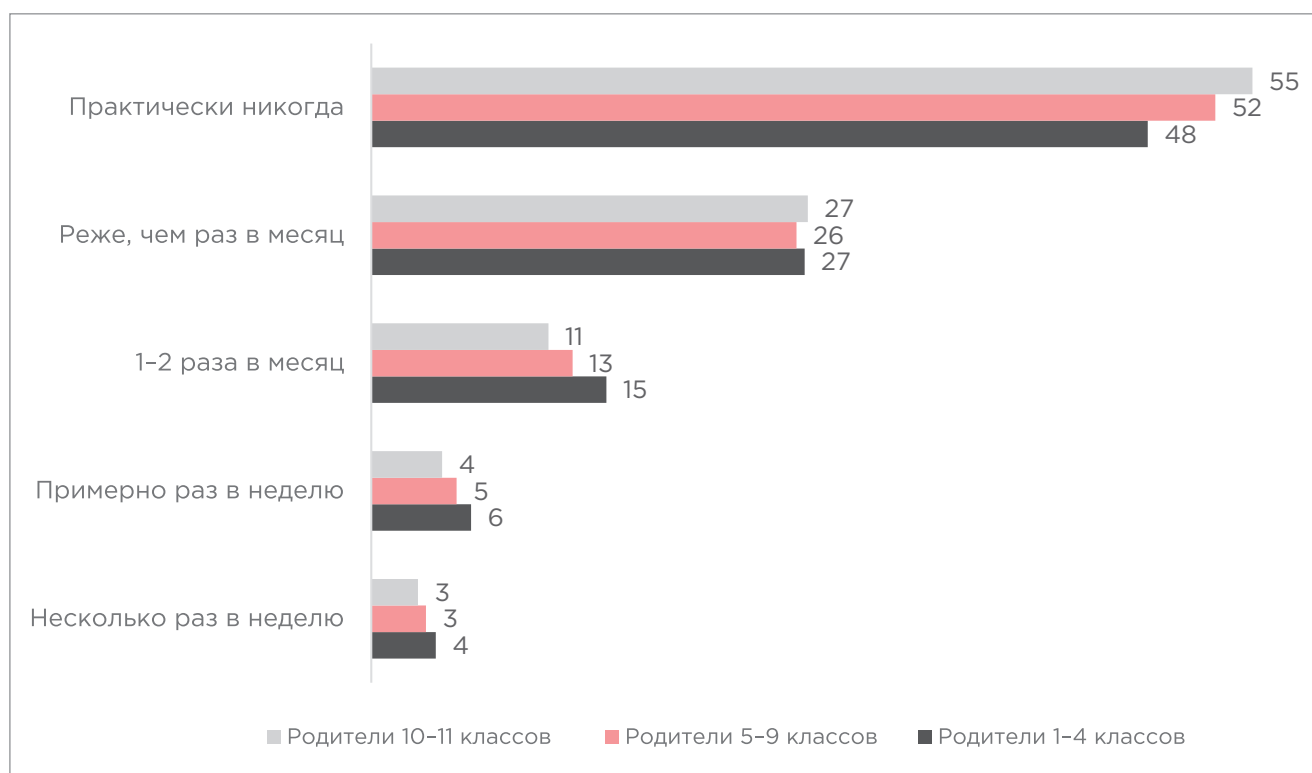


Диаграмма 7. «Как часто вы целенаправленно ищете информацию о воспитании детей?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Говоря об источниках информации о воспитании, следует отметить, что какого-либо преобладающего информационного канала в родительской среде нет. Наиболее популярные из них охватывают не более трети от числа родителей обучающихся. Чаще всего называются следующие источники информации: советы классного руководителя (в среднем 31%), тематические сайты, форумы для родителей (в среднем 30%), книги по детской психологии и педагогике (в среднем 27%), а также советы бабушек и дедушек (в среднем 26%). Реже упоминают о советах друзей и знакомых (в среднем 18%).

Наименее важными каналами информации для родителей являются рекомендации социального педагога (в среднем 4%) и советника директора по воспитанию (в среднем 2%).

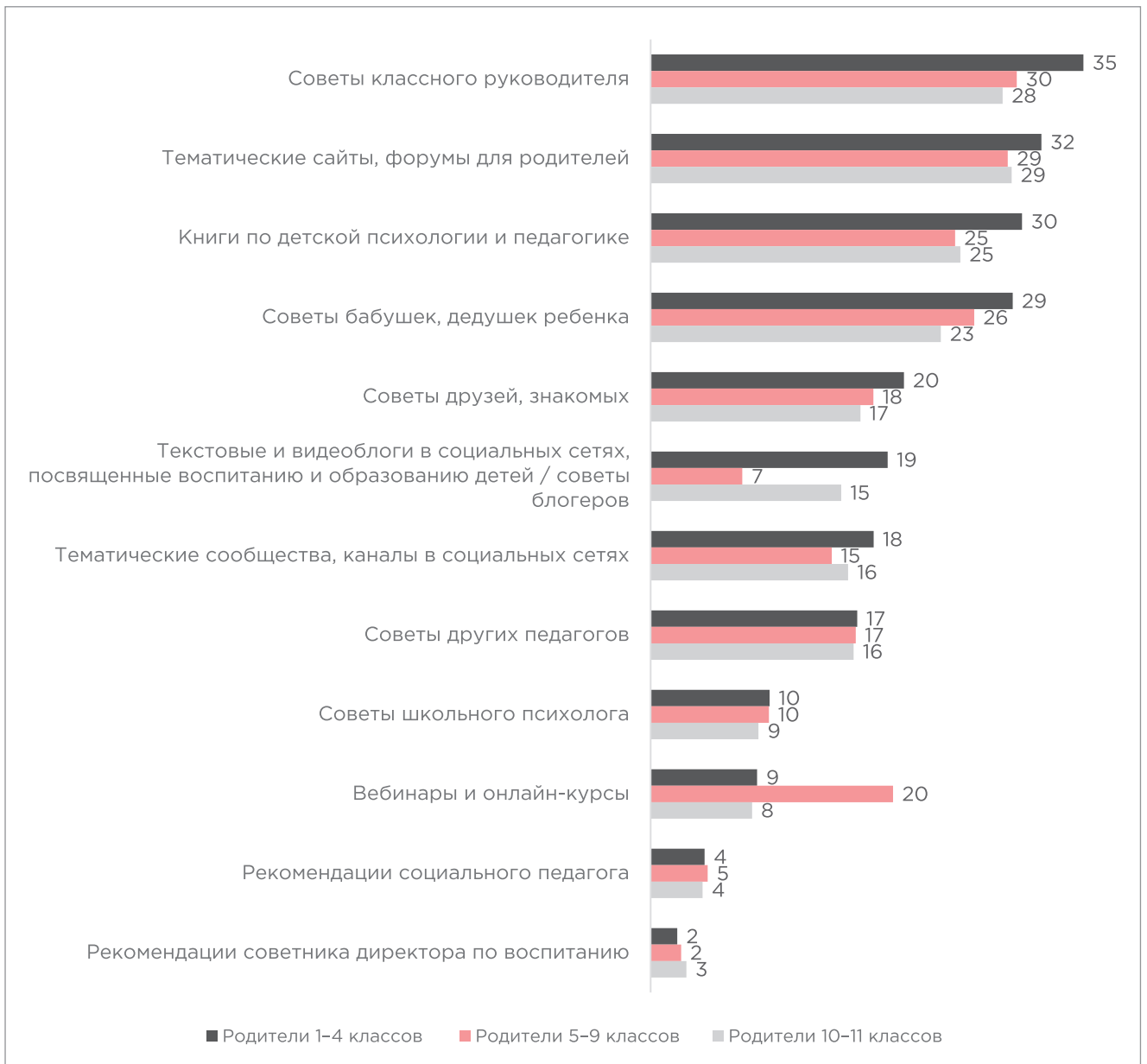


Диаграмма 8. «Из каких источников вы узнаете что-то новое о воспитании детей?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

1.3 Трудности родителей при воспитании

Трудности, с которыми сталкиваются родители, практически не зависят от возраста обучающихся. Около трети респондентов во всех категориях указывают на то, что стресс и усталость регулярно мешают им быть внимательными родителями. Другая распространенная проблема — это неуверенность в родительских решениях, ее испытывают в среднем 35% респондентов.

Несколько реже опрошенные указывают на нехватку знаний и навыков для решения конкретных проблем в воспитании, а также говорят о неуверенности в себе как в хороших родителях.



Диаграмма 9. «Оцените, как часто вы сталкиваетесь со следующими трудностями», в % от ответов родителей обучающихся 1-4 классов, 2025



Диаграмма 10. «Оцените, как часто вы сталкиваетесь со следующими трудностями», в % от ответов родителей обучающихся 5-9 классов, 2025

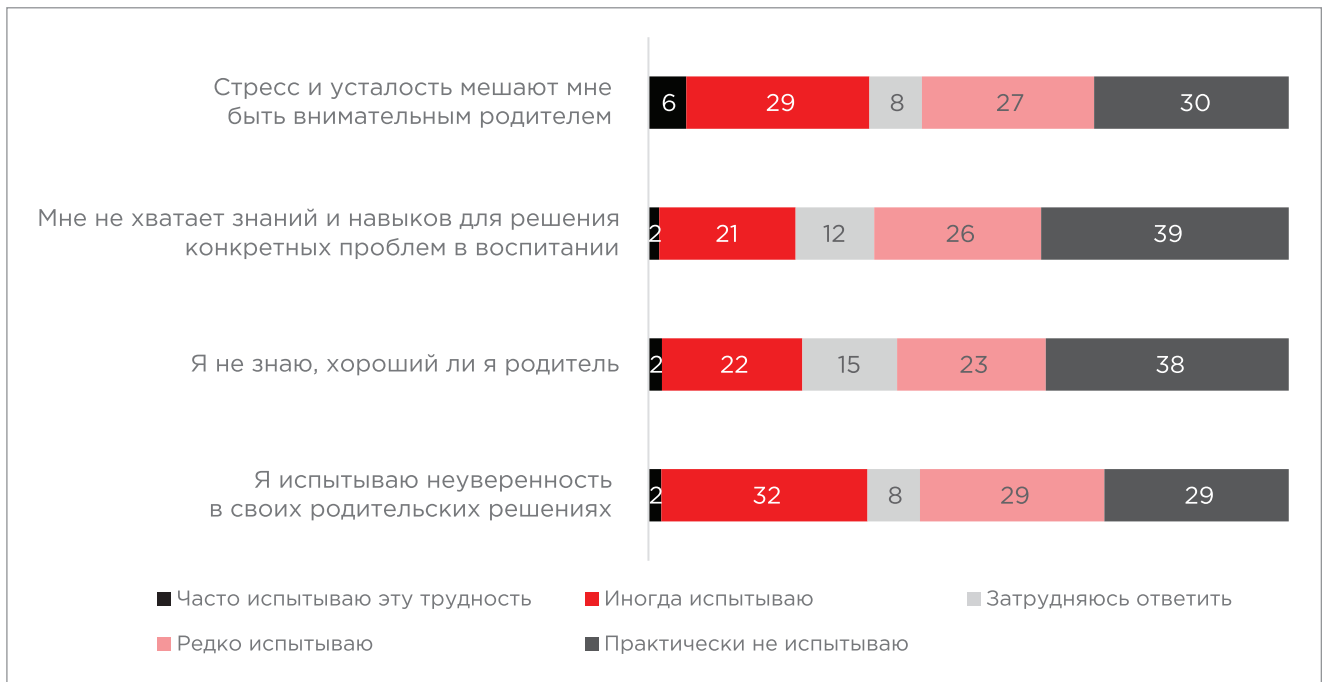


Диаграмма 11. «Оцените, как часто вы сталкиваетесь со следующими трудностями», в % от ответов родителей обучающихся 10–11 классов, 2025

Конкретные трудности в воспитании детей, с которыми сталкиваются родители, крайне неоднородны, какой-либо решительно преобладающей проблемы в этом вопросе также не наблюдается. Среди наиболее часто встречающихся затруднений можно указать сложности с вовлечением ребенка в повседневные дела и работу по дому, а также трудности, сопряженные с разъяснением детям смысла общественно-политических событий. Характерно, что в последнем вопросе наблюдается выраженный возрастной характер проблемы — чем младше обучающиеся, тем труднее родителям объяснять им сложные социально-политические сюжеты.

Подобную возрастную динамику можно увидеть и в вопросах дисциплины и грамотного отношения к деньгам. В то же время ряд проблем демонстрируют противоположную динамику и с возрастом становятся более актуальными: это участие в общественно полезной деятельности, экологических акциях и волонтерстве и сложности, связанные с обсуждением литературы.

Каждый пятый из опрошенных родителей затруднился дать ответ, а следовательно, предположительно не испытывает затруднений при воспитании (22% родителей обучающихся 1–4 классов, 19% родителей обучающихся 5–9 классов, 21% родителей обучающихся 10–11 классов).

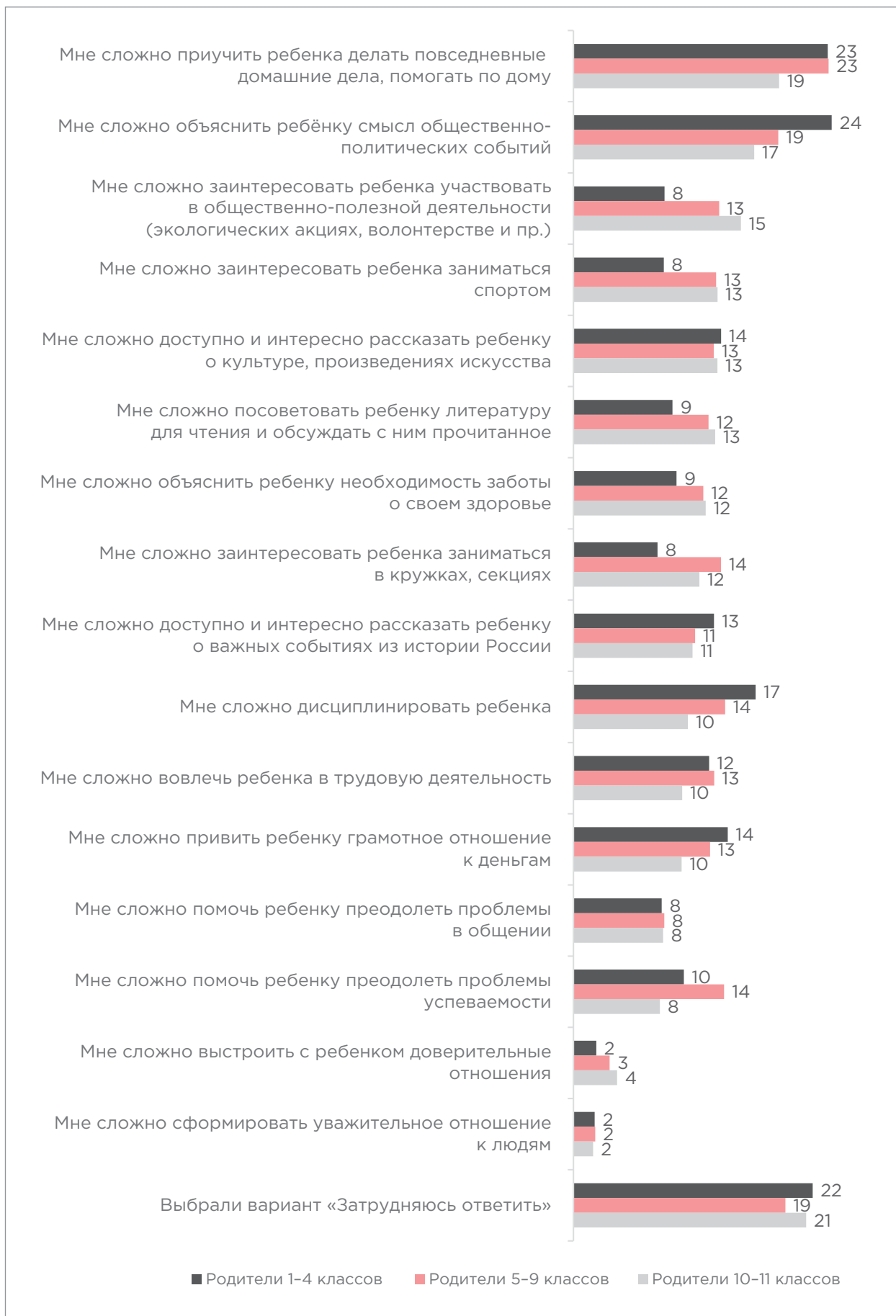


Диаграмма 12. «С чем у вас связаны наибольшие трудности в воспитании вашего ребенка?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

1.4 Представления родителей о качествах ребенка

Если обратиться к вопросу о качествах, которые родители считают наиболее предпочтительными для своих детей, то здесь данные свидетельствуют о наличии определенного устойчивого представления.

Наиболее важным качеством родители считают целеустремлённость, умение ставить цели и добиваться их (70% родителей обучающихся 1–4 классов, 74% родителей обучающихся 5–9 классов, 76% родителей обучающихся 10–11 классов). Данное качество лидирует по популярности со значительным отрывом во всех целевых группах.

Если обращаться к возрастной динамике, то можно выделить как качества, которые становятся более востребованными с возрастом обучающихся, так и теряющие популярность по мере перехода детей на следующий уровень образования. К первой категории относятся: здоровый, следит за питанием, отказывается от вредных привычек; самодостаточный и независимый, не ориентируется на коллектив и имеет собственное представление об успехе; вдумчивый, критически мыслящий, подвергает сомнению любое суждение, пытается сформировать собственное мнение. Иначе говоря, с возрастом становятся более актуальны те качества, которые сопряжены с самостоятельностью, в том числе здоровье, забота о котором по мере взросления переходит из сферы родительского контроля в зону ответственности самого ребенка.

Характеристики, которые становятся менее востребованными с возрастом: дружелюбие, способность находить общие интересы со сверстниками; послушание; хорошая учеба, высокие отметки и выполнение домашних заданий. На последнем стоит заострить внимание, поскольку, как будет показано в главе 3, во время учебы детей в старшей школе для родителей старшеклассников крайне важна успешная сдача выпускных экзаменов и поступление в вуз. Падение значимости хороших отметок на этом фоне свидетельствует о дистанции в родительском восприятии: школьная успеваемость и хорошие отметки не равны хорошо сданным экзаменам и профессиональной самореализации.

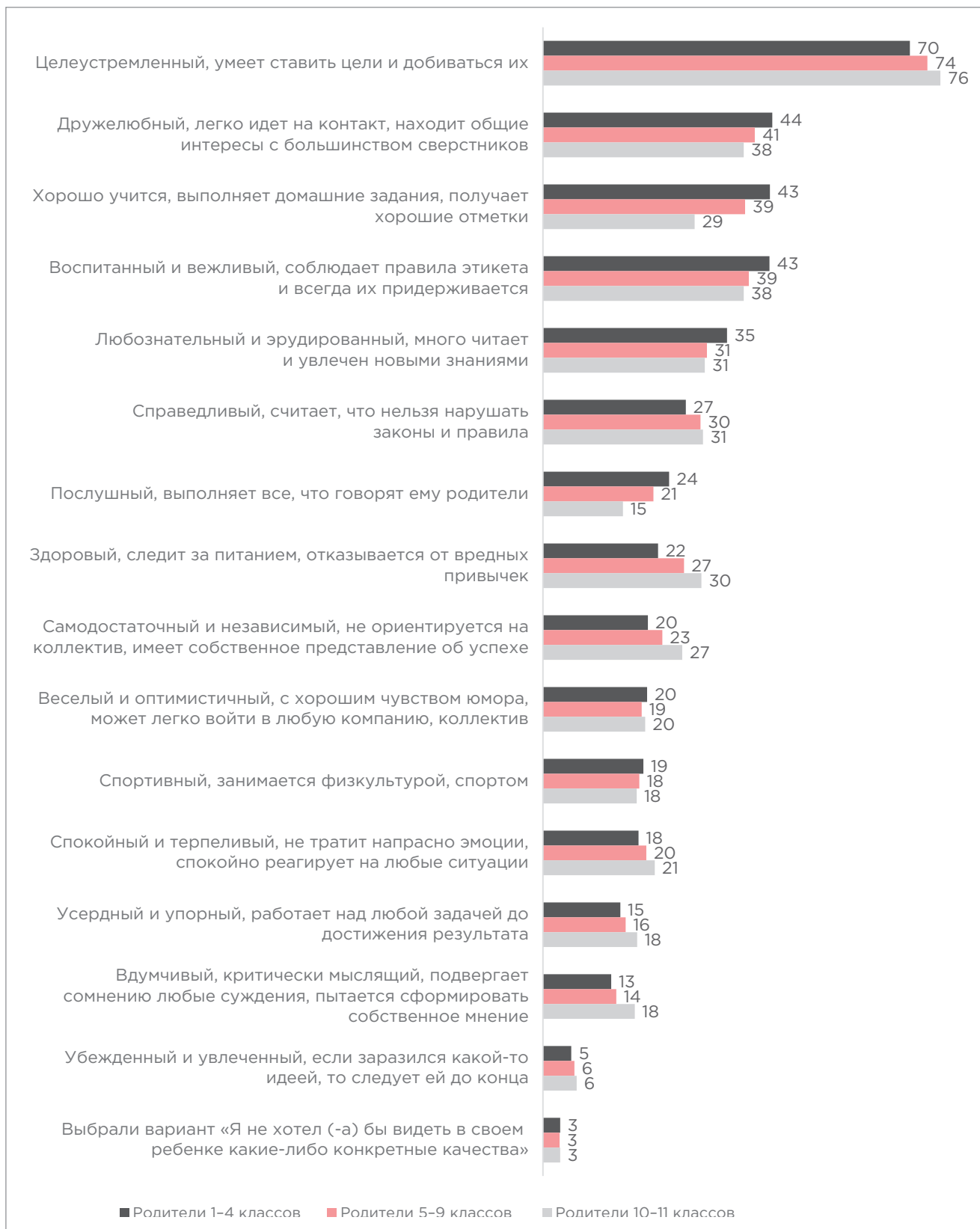


Диаграмма 13. «Какие качества вы хотели бы видеть в вашем ребенке в первую очередь?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Уровень образования родителей может выступать фактором, оказывающим влияние на желательность тех или иных качеств у детей (см. таблицу 2). Родители, имеющие высшее образование, в меньшей степени склонны выделять такие качества, как послушание и прилежание в учебе.

В то же время качества ребенка, более желательные для родителей, имеющих высшее образование, — это критическое мышление и самодостаточность, независимость.

Таблица 2. Доля родителей, указавших, что хотят видеть ребенка послушным, в зависимости от уровня образования, в % от ответов родителей обучающихся, 2025

	Родители 1-4 классов	Родители 5-9 классов	Родители 10-11 классов
Основное общее	38	34	27
Среднее общее	42	38	32
Среднее профессиональное	30	26	19
Незаконченное высшее	20	16	13
Высшее	16	14	11
Высшее, аспирантура/адъюнктура/ ординатура	13	11	11

Таблица 3. Доля родителей, указавших, что хотят, чтобы ребенок хорошо учился, в зависимости от уровня образования, в % от ответов родителей обучающихся, 2025

	Родители 1-4 классов	Родители 5-9 классов	Родители 10-11 классов
Основное общее	54	47	42
Среднее общее	54	49	41
Среднее профессиональное	50	45	36
Незаконченное высшее	40	34	28
Высшее	37	33	24
Высшее, аспирантура/адъюнктура/ ординатура	31	27	19

Таблица 4. Доля родителей, указавших, что хотят видеть ребенка критически мыслящим, в зависимости от уровня образования, в % от ответов родителей обучающихся, 2025

	Родители 1-4 классов	Родители 5-9 классов	Родители 10-11 классов
Основное общее	8	9	12
Среднее общее	6	7	10
Среднее профессиональное	10	11	13
Незаконченное высшее	15	17	18
Высшее	17	18	21
Высшее, аспирантура/адъюнктура/ ординатура	25	28	31

Таблица 5. Доля родителей, указавших, что хотят видеть ребенка самодостаточным и независимым, в зависимости от уровня образования, в % от ответов родителей обучающихся, 2025

	Родители 1-4 классов	Родители 5-9 классов	Родители 10-11 классов
Основное общее	14	16	21
Среднее общее	12	15	17
Среднее профессиональное	18	20	23
Незаконченное высшее	26	30	33
Высшее	24	27	30
Высшее, аспирантура/адъюнктура/ ординатура	26	28	28

Другой аспект, оказывающий влияние на мнение родителей обучающихся, — это уровень дохода семьи. Семьи со средним доходом, как правило, чаще других хотят видеть своих детей целеустремленными, в то время как в семьях с низким доходом на это качество обращается меньше всего внимания.

Другое качество, на желательность которого влияет доход семьи, — это послушание. Семьи со средним доходом реже всего указывают его среди наиболее желательных для своих детей.

Таблица 6. Доля родителей, указавших, что хотят видеть ребенка целеустремленным, в зависимости от уровня дохода семьи, в % от ответов родителей обучающихся, 2025

	Родители 1-4 классов	Родители 5-9 классов	Родители 10-11 классов
Семьи с низким доходом	63	66	66
Семьи со средним доходом	72	76	79
Семьи с высоким доходом	68	69	71

Таблица 7. Доля родителей, указавших, что хотят видеть ребенка послушным, в зависимости от уровня дохода семьи, в % от ответов родителей обучающихся, 2025

	Родители 1-4 классов	Родители 5-9 классов	Родители 10-11 классов
Семьи с низким доходом	29	26	21
Семьи со средним доходом	22	19	14
Семьи с высоким доходом	32	28	25

Если обратиться к тому, как родители оценивают уровень развития конкретных качеств у своих детей, можно наблюдать следующее: наиболее развитыми качествами, как правило, являются моральные. Доброта, отзывчивость, способность к сочувствию и внутреннее чувство справедливости, согласно ответам респондентов, развиты у большинства детей хорошо и не нуждаются в дополнительной работе. При этом родители практически никогда не называют эти качества неважными, что подчеркивает их социальную и культурную значимость.

Среди качеств, которые, по мнению родителей, нуждаются в дополнительном развитии, во всех возрастных группах выделяются критическое мышление и уверенность в себе и своих силах. При этом еще в среднем 9% родителей указывают, что критическое мышление у их детей развито слабо, а 14% указали на необходимость значительной работы над уверенностью в себе.

Среди качеств, над которыми следует работать, по мнению родителей, также выделяются самостоятельность и инициативность.

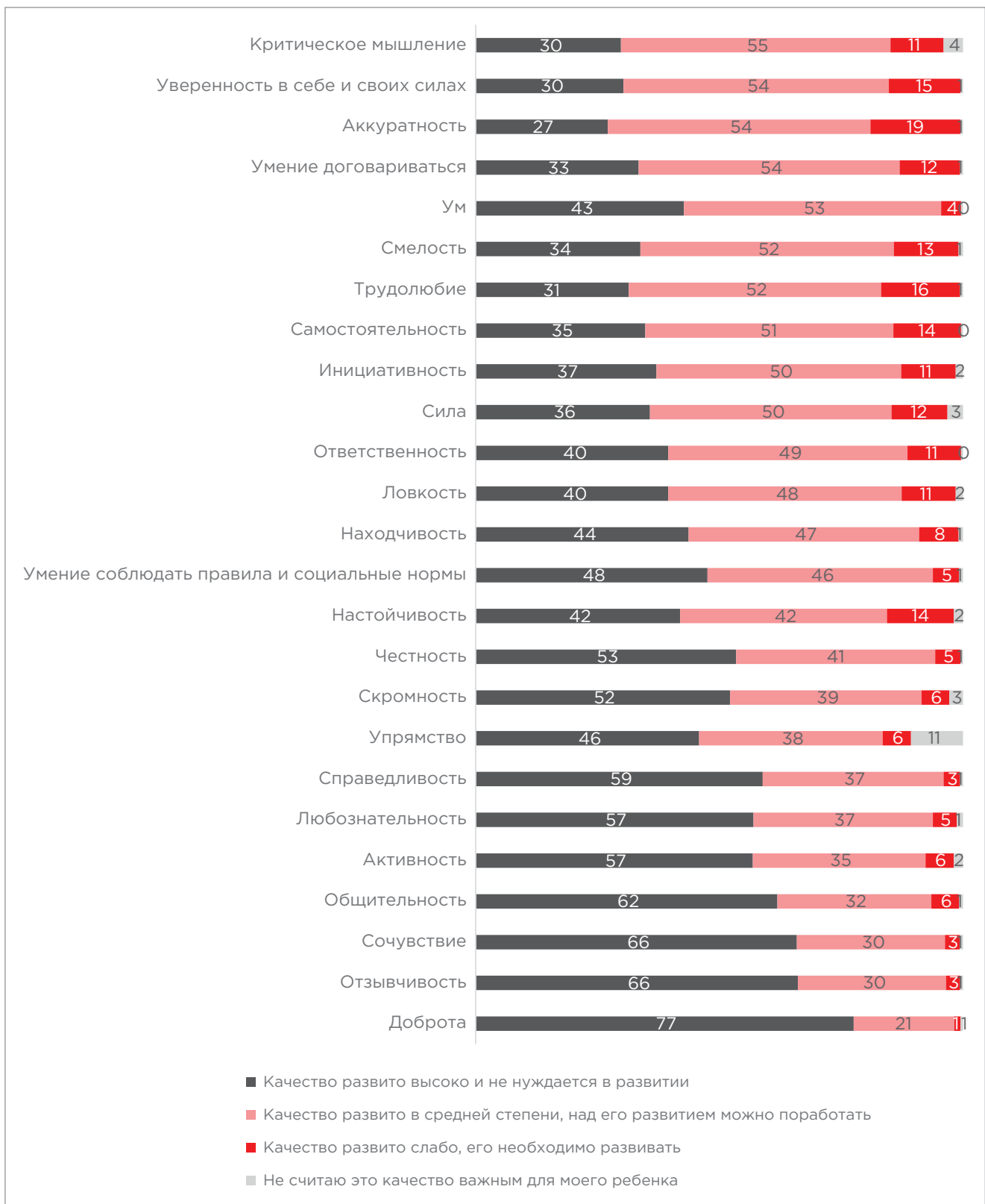


Диаграмма 14. «Какие качества у вашего ребенка развиты в достаточной степени, а какие качества вы бы хотели развить?», в % от ответов родителей обучающихся 1-4 классов, 2025

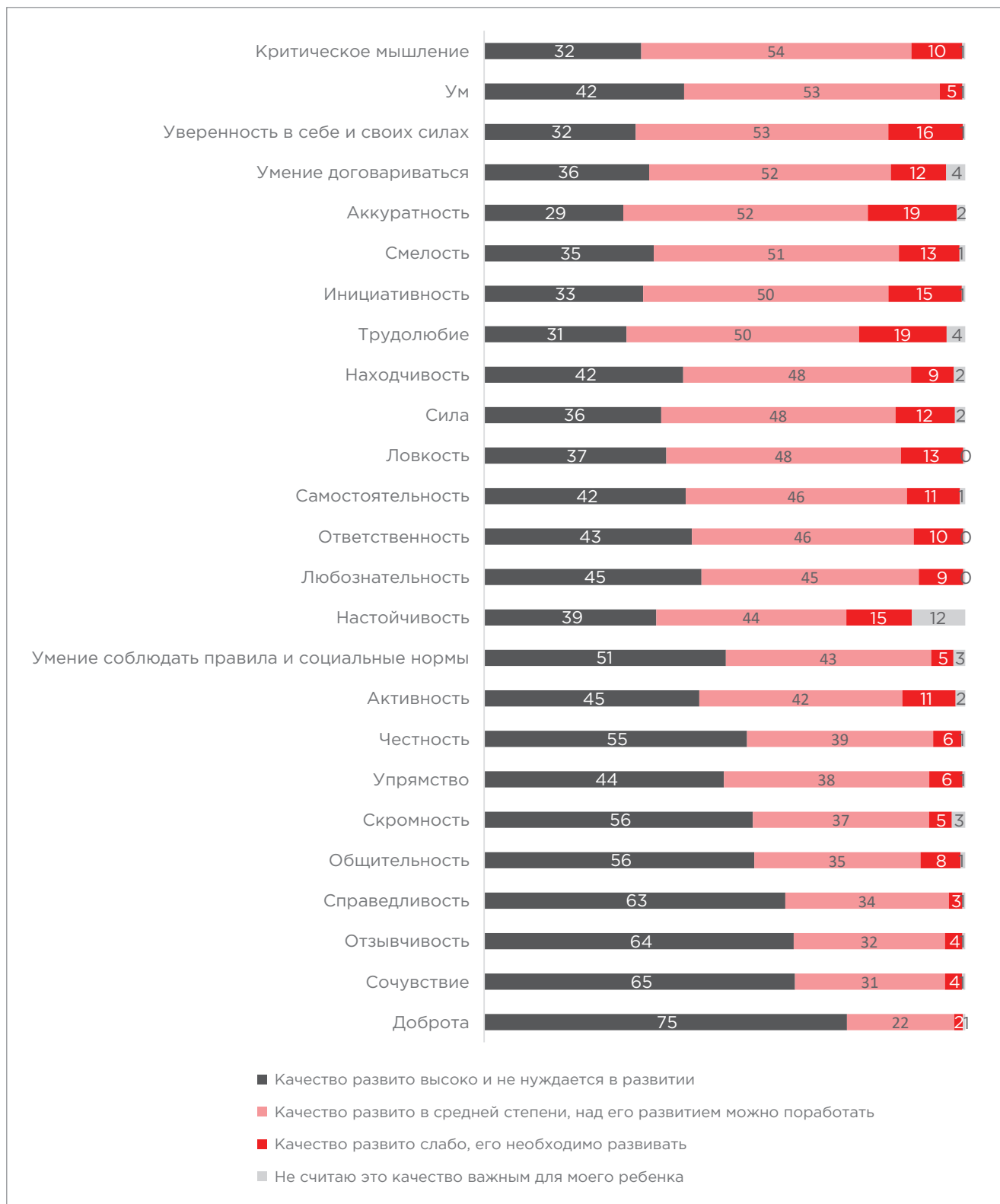


Диаграмма 15. «Какие качества у вашего ребенка развиты в достаточной степени, а какие качества вы бы хотели развить?», в % от ответов родителей обучающихся 5–9 классов, 2025

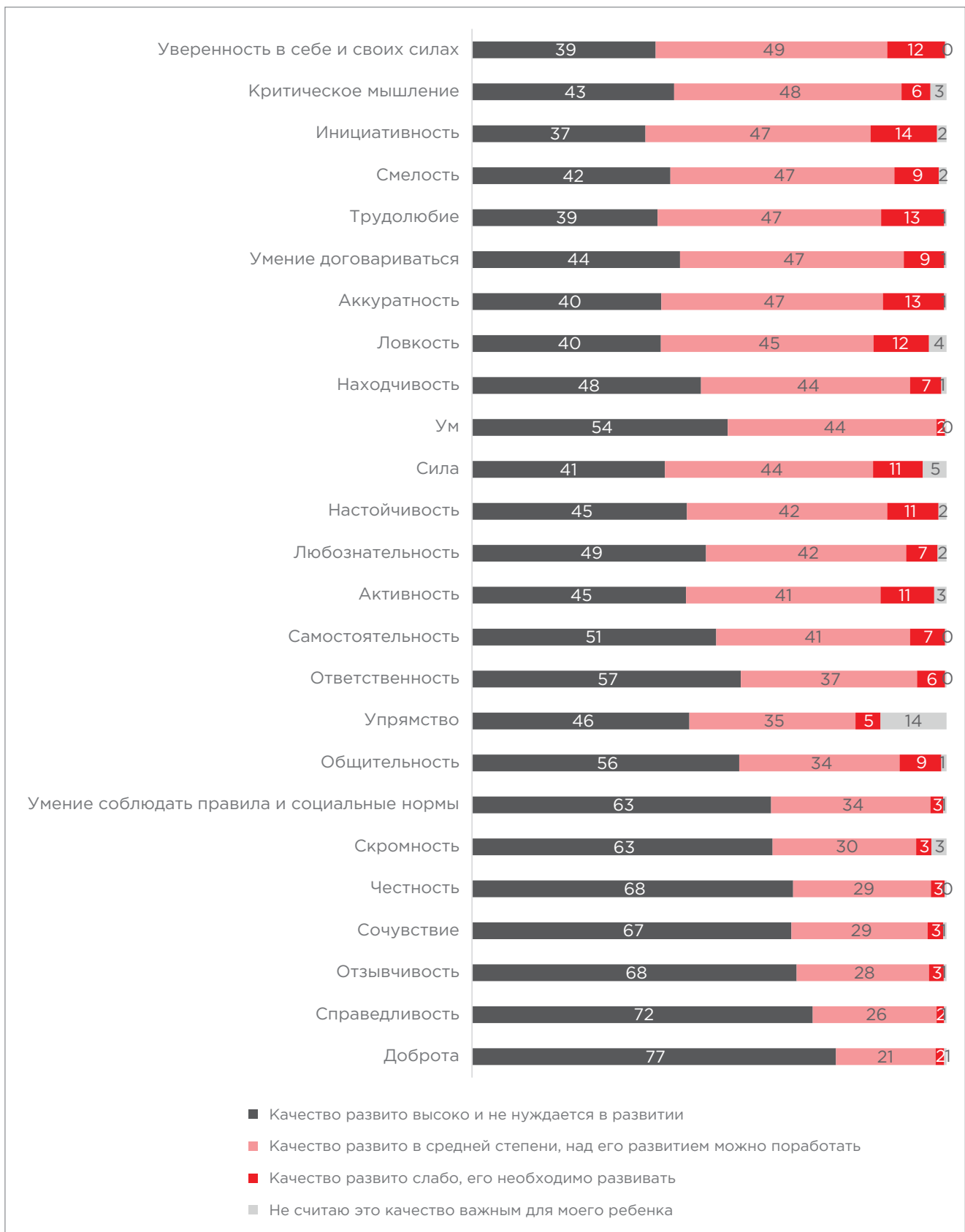


Диаграмма 16. «Какие качества у вашего ребенка развиты в достаточной степени, а какие качества вы бы хотели развить?», в % от ответов родителей обучающихся 10–11 классов, 2025

Что касается того, какие качества родителям трудно формировать в детях, стоит отметить, что решительно преобладающих вариантов ответа в выборке не наблюдается. Затруднения респондентов неоднородны и различаются в зависимости от возраста детей.

У родителей младшекласников наибольшие трудности вызывает воспитание ребенка послушным (28%) и терпеливым (28%). Родители обучающихся основной общей школы указывают, что им тяжелее всего мотивировать детей хорошо и прилежно учиться (26%), быть целеустремлёнными (25%) и усердными (25%). Для родителей старшекласников вопросы хорошей учебы (17%), целеустремлённости (20%) и усердия (21%) остаются актуальными, хотя и становятся в целом менее острыми. В этой целевой группе приобретает большую значимость вопрос приобщения ребенка к спорту (21%). В то же время родители старшекласников чаще остальных указывают, что не стремятся формировать в ребёнке какие-либо конкретные качества (21%), что, вероятно, связано с ростом самостоятельности и автономности детей в выпускных классах.

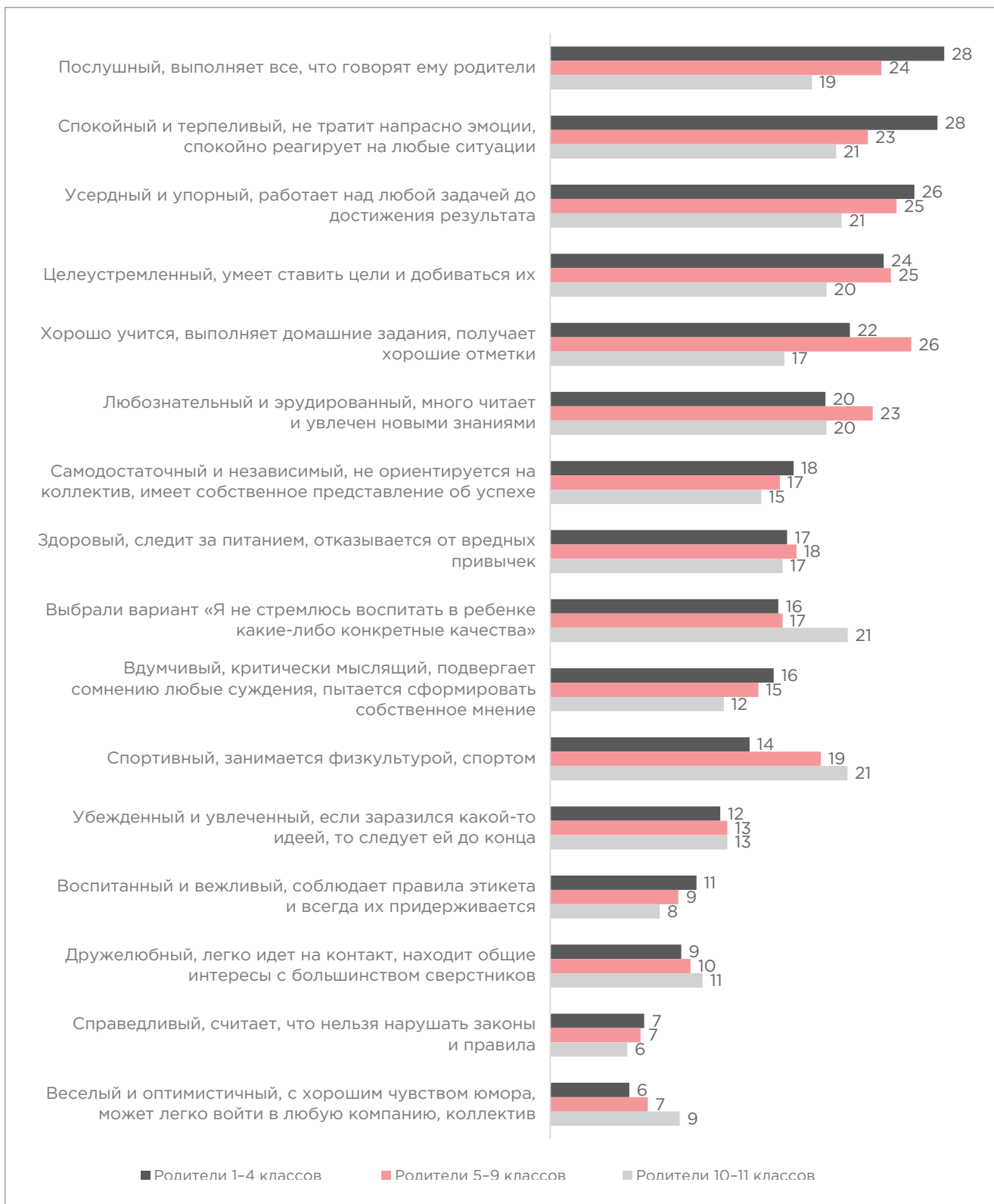


Диаграмма 17. «Какие качества вам наиболее сложно сформировать в ребенке?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

1.5 Стили воспитания

Анализ стилей родительского воспитания, который основывался на тестовой методике Р. В. Овчаровой, содержащей 10 тестовых вопросов о гипотетических ситуациях, имеющих воспитательную составляющую, показывает, что в целом большинство родителей придерживаются демократического стиля воспитания.

В основе родительского подхода к воспитанию лежит определенный стиль, который оказывает определяющее влияние на развитие и будущее ребенка. Так, например, либеральный стиль воспитания характеризуется минимальным участием родителей в воспитании, когда они стремятся переложить ответственность за воспитание ребенка на педагогов, предоставляя ребенку полную свободу без требований ответственности. Взрослые в такой воспитательной ситуации могут занимать позицию снисходительного «доброго великана», видящего в ребенке некомпетентное существо, что иногда вызвано не безразличием, а дефицитом времени из-за высокой занятости. Такая воспитательная практика часто приводит к негативным последствиям, когда дети вырастают недоверчивыми, избегают обращаться за помощью.

Авторитарный стиль проявляется в том, что родители склонны игнорировать мнение, потребности и стремления ребенка, считая свою точку зрения единственно верной. Общение строится на угрозах и условиях, что демонстрирует заботу в первую очередь о собственных интересах воспитывающего взрослого, а не о нуждах ребенка. Для такого стиля типичны физические наказания, крик, доминирование взрослого над ребенком и подавление. Дети, воспитанные в авторитарной традиции, могут вырасти либо пассивными «жертвами», склонными к самообвинению, либо, напротив, жесткими личностями, которые винят в своих неудачах всех вокруг, кроме себя.

Демократический стиль воспитания считается оптимальным. Родители здесь имеют свою четкую позицию, но всегда открыты для диалога, готовы выслушать ребенка и принять его разумное решение, особенно в вопросах личного выбора. Они предоставляют уверенную, поддерживающую заботу, чутко реагируя на мнение и потребности ребенка. Помощь оказывается, только когда это действительно необходимо, а в остальных случаях поощряется самостоятельность. Дети в такой атмосфере чувствуют родительскую поддержку, легко принимают помощь и в перспективе оказываются более адаптированными ко взрослой, самостоятельной жизни.

Результаты опроса показывают, что пол и возраст ребенка, вопреки расхожему мнению о том, что мальчиков воспитывают более строго, чем девочек, не оказывает принципиального влияния на выбор родителями стиля воспитания (см. таблицу 8).

Таблица 8. Стили воспитания среди родителей обучающихся начальной, основной и старшей школы (%)

Стиль воспитания	Родители обучающихся начальной школы	Родители обучающихся основной школы	Родители обучающихся старшей школы
Либеральный стиль воспитания	2	2,9	2,7
Авторитарный стиль воспитания	39,4	42,6	40,2
Демократический стиль воспитания	58,6	54,5	57,1

Либеральный (или в других вариантах «попустительский») стиль воспитания выбирают лишь немногие из родителей, доля таких родителей не превышает 3%. Вместе с тем авторитарный стиль чуть менее популярен, чем демократический, но распространен достаточно широко (в среднем около 40% родителей предпочитают авторитарность демократии).

Показательно, что в зависимости от стиля воспитания родители испытывают и разные сложности, связанные с воспитательными практиками. Так, например, родители, которые придерживаются либерального стиля воспитания, значительно чаще испытывают сложности с соблюдением ребенком дисциплины, успеваемостью ребенка, а также с вовлечением его в трудовую деятельность. Родители, которые придерживаются демократического стиля воспитания, чаще испытывают затруднения с разъяснением ребенку смысла общественно-политических событий (см. диаграмму 18).

Трудности воспитания у родителей детей начальной школы в зависимости от стиля воспитания (%)

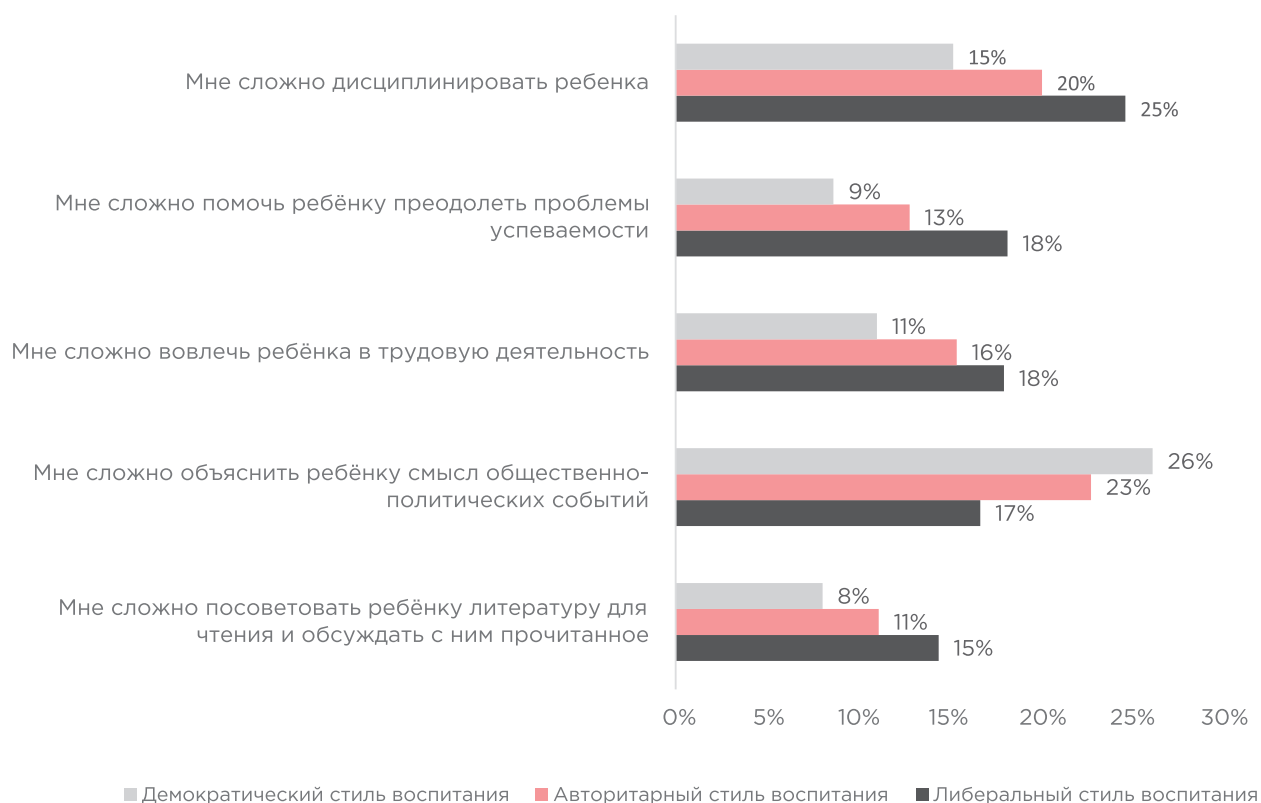


Диаграмма 18. Ключевые различия в трудностях воспитания у родителей обучающихся начальной школы, придерживающихся разных воспитательных стилей (%)

Следует отметить, что с возрастом принципиальных изменений в воспитательных затруднениях у родителей с определенными стилями воспитания не происходит и динамики в зависимости иерархии проблем во взаимосвязи с разными стилями воспитания не прослеживается.



Диаграмма 19. Ключевые различия в трудностях воспитания у родителей обучающихся основной школы, придерживающихся разных воспитательных стилей (%)

Подводя итог анализа стилей воспитания, необходимо сделать особый акцент на том, что, несмотря на декларируемое и фактическое преобладание демократического стиля как наиболее гармоничной и предпочитаемой модели детско-родительского взаимодействия, сохраняется тревожная тенденция широкой распространенности авторитарных методов. Высокий процент родителей, использующих доминирование и подавление в качестве основных методов воспитывающего воздействия, указывает на необходимость и востребованность просветительской работы с родительской общественностью, направленной на информирование о негативных последствиях такого подхода и продвижение альтернативных, конструктивных стратегий воспитания.

Таким образом, задача работы по поддержке ответственного семейного воспитания заключается не только в констатации существующих практик, но и в активном содействии переходу к осознанному родительству. Развитие навыков эффективной коммуникации, эмоциональной поддержки и уважения к личности ребенка должно быть приоритетом в работе с родителями, что в конечном итоге будет способствовать воспитанию и психологическому благополучию детства на протяжении всего периода обучения ребенка в школе.

Подводя итог данной главы, зафиксируем ключевые выводы:

Воспитание детей преимущественно лежит на матери или осуществляется совместно обоими родителями. Роль отцов и других родственников минимальна. Уровень образования родителей влияет на их вовлеченность: чем выше образование, тем чаще оба родителя активно участвуют в воспитании.

При воспитании детей родители чаще опираются на опыт старшего поколения (71%) и собственную интуицию (68%), реже — на рекомендации психологов (46%). При этом только 7% родителей стремятся полностью воспроизвести модель воспитания своих родителей, тогда как 41% вносит в нее изменения.

Более половины родителей не ищут целенаправленно информацию о воспитании детей. Среди источников информации преобладают советы классного руководителя (31%), тематические сайты (30%) и книги по психологии (27%).

Наиболее распространенные проблемы, которые препятствуют родителям в воспитательном процессе, — стресс и усталость (около 30%), неуверенность в собственных родительских решениях (35%). Сложности в воспитании варьируют в зависимости от возраста детей: у младших — послушание и терпение, у старших — мотивация к учебе и вовлечение в общественную деятельность.

Наиболее ценное качество ребенка для родителей — целеустремленность (70–76%). С возрастом детей родители чаще отмечают ценность самостоятельности, критического мышления и здорового образа жизни, а значимость послушания и успеваемости, наоборот, снижается. При этом уровень образования оказывает заметное влияние на предпочтения родителей: более образованные родители чаще ценят критическое мышление и независимость.

Если говорить о стилях воспитания, то в семейном воспитании преобладает демократический стиль (55–58%), однако авторитарный стиль воспитания также широко распространен (около 40%). Либеральный стиль воспитания встречается редко (до 3%), но связан с проблемами дисциплины и успеваемости.

ГЛАВА 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1 Коммуникация со школой

В подавляющем большинстве случаев коммуникацией со школой занимается мать ребенка (в среднем 81%) (см. диаграмму 20). В среднем 15% респондентов указывают, что школьными вопросами ребенка занимаются оба родителя; ситуации, когда контакт со школой поддерживает только отец, крайне редки — всего в 3% случаев, согласно ответам респондентов.

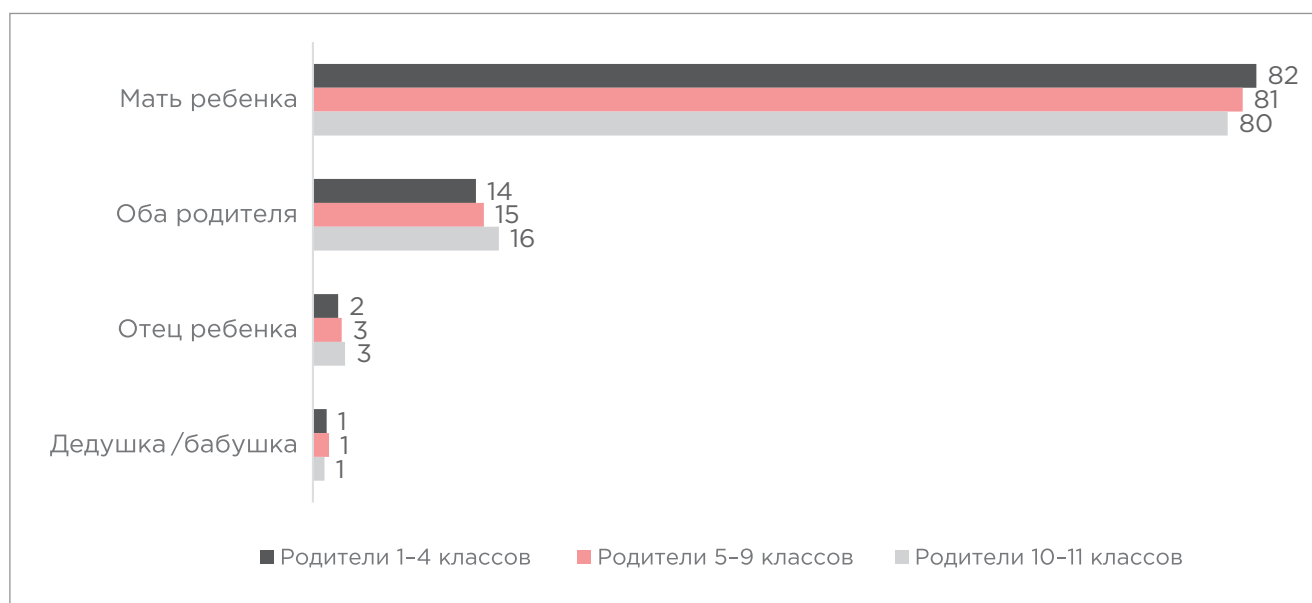


Диаграмма 20. «Кто в вашей семье чаще всего занимается вопросами, связанными со школой?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Коммуникация со школой, как правило, ведется сразу по нескольким каналам: это и родительские чаты, и присутствие на родительских собраниях, и просмотр электронного дневника (см. диаграмму 21). Более половины родителей общаются напрямую с классными руководителями своих детей через звонки и переписки в личных социальных сетях.

Относительно непопулярными на фоне предыдущих каналов коммуникации являются школьные социальные сети (32% родителей обучающихся 1-4 классов, 30% родителей обучающихся 5-9 классов, 32% родителей обучающихся 10-11 классов) и сайт (27% родителей обучающихся 1-4 классов, 27% родителей обучающихся 5-9 классов, 30% родителей обучающихся 10-11 классов) — их просматривают в среднем только около трети родителей. Реже всего родители принимают участие в родительском комитете (16% родителей обучающихся 1-4 классов, 15% родителей обучающихся 5-9 классов, 16% родителей обучающихся 10-11 классов).

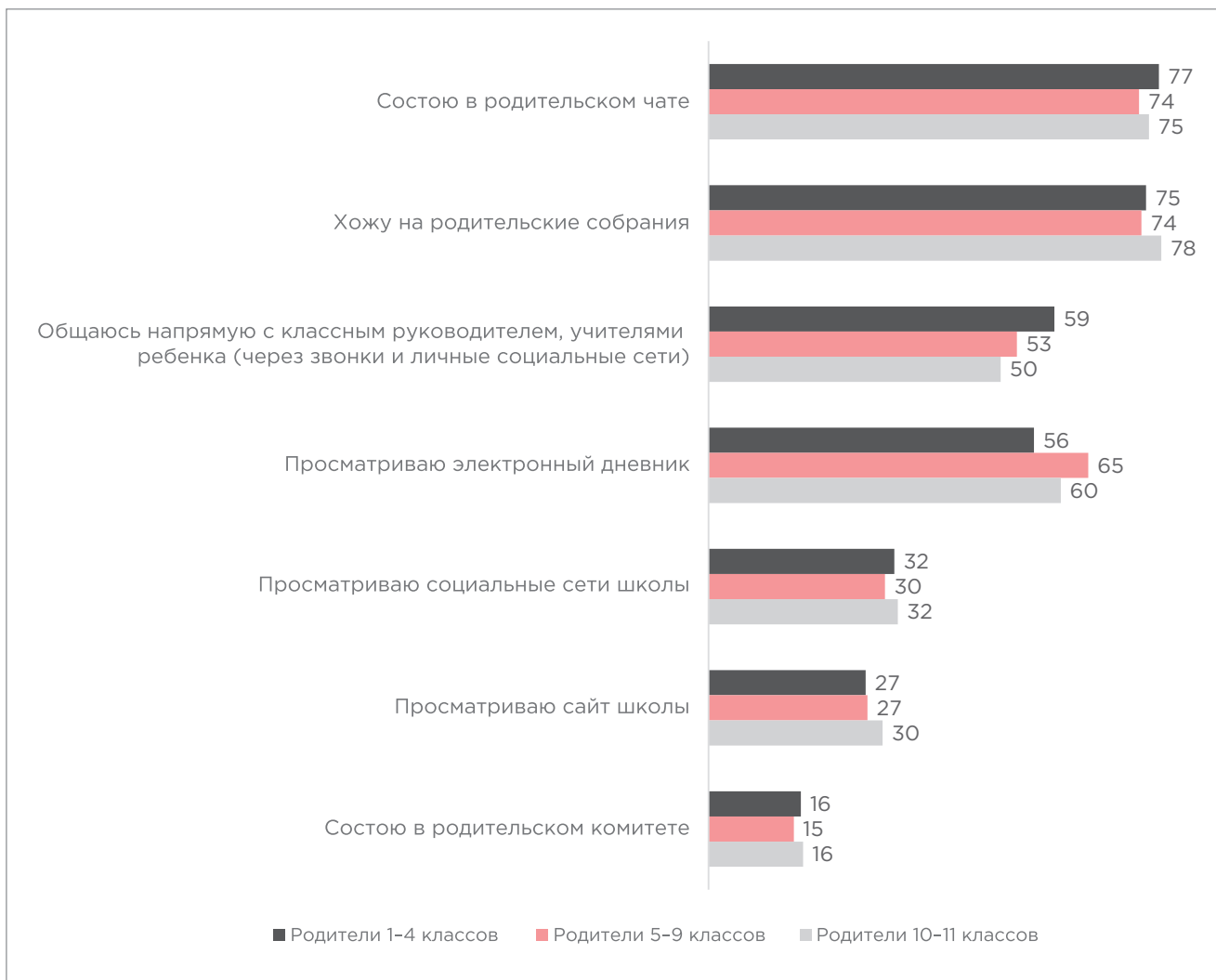


Диаграмма 21. «Какими каналами коммуникации с педагогами и школой вы пользуетесь?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Как правило, большинство родителей общаются с педагогами и представителями школы один или несколько раз в неделю. Наиболее интенсивно общение идет в начальной школе и постепенно снижается с каждой следующей ступенью школьного образования, особенно такая динамика выражена в вопросе ежедневной коммуникации с педагогами: доля родителей, которые общаются с педагогами ежедневно, падает с 40 до 22% по мере смены этапов образования.

Единицы из опрошенных родителей (1% родителей обучающихся 1-4 классов и по 4% родителей обучающихся 5-9 и 10-11 классов) указали, что не общаются с педагогами и представителями школы.

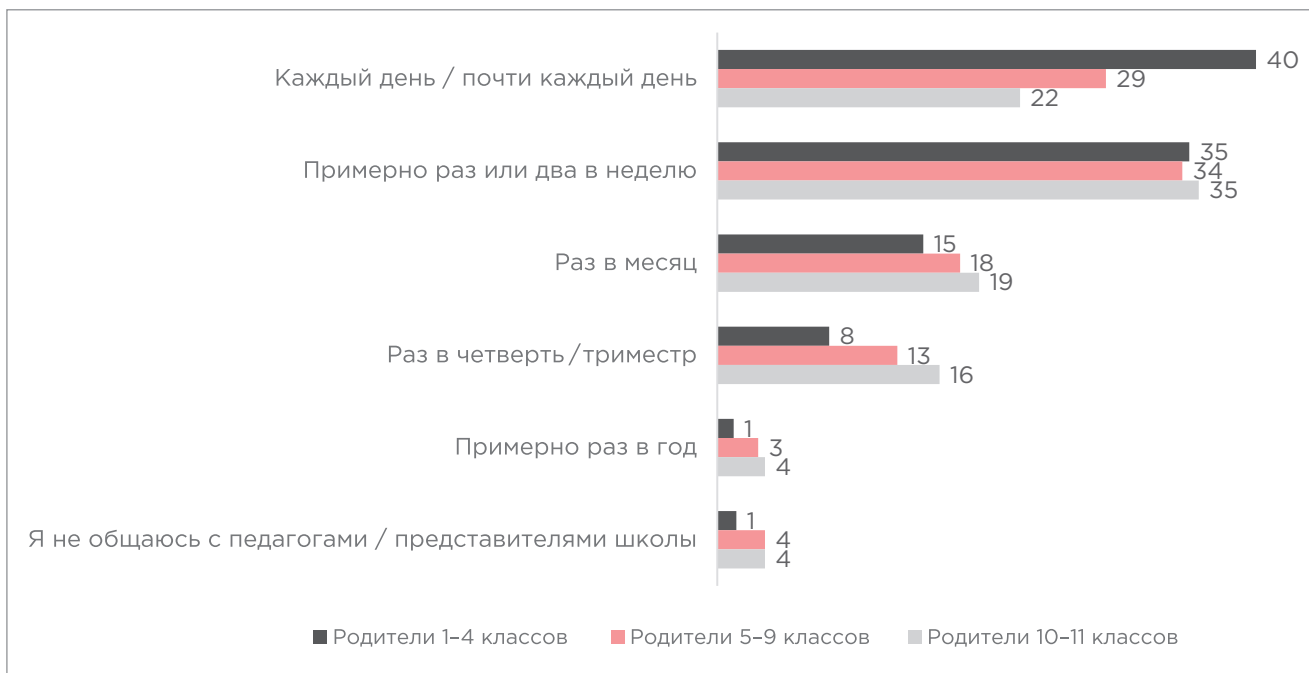


Диаграмма 22. «Как часто вы общаетесь с педагогами / представителями школы (включая общение в родительских чатах и т. д.)?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Что касается родительских чатов (см. диаграмму 23), активное общение в них бывает относительно нечасто: в среднем 20% родителей отметили, что родительские чаты становятся площадкой для активных дискуссий. В основном родители указывают, что коммуникация в чатах ведется только по важным вопросам, а более чем в половине случаев дискуссии в чатах не ведутся вовсе.

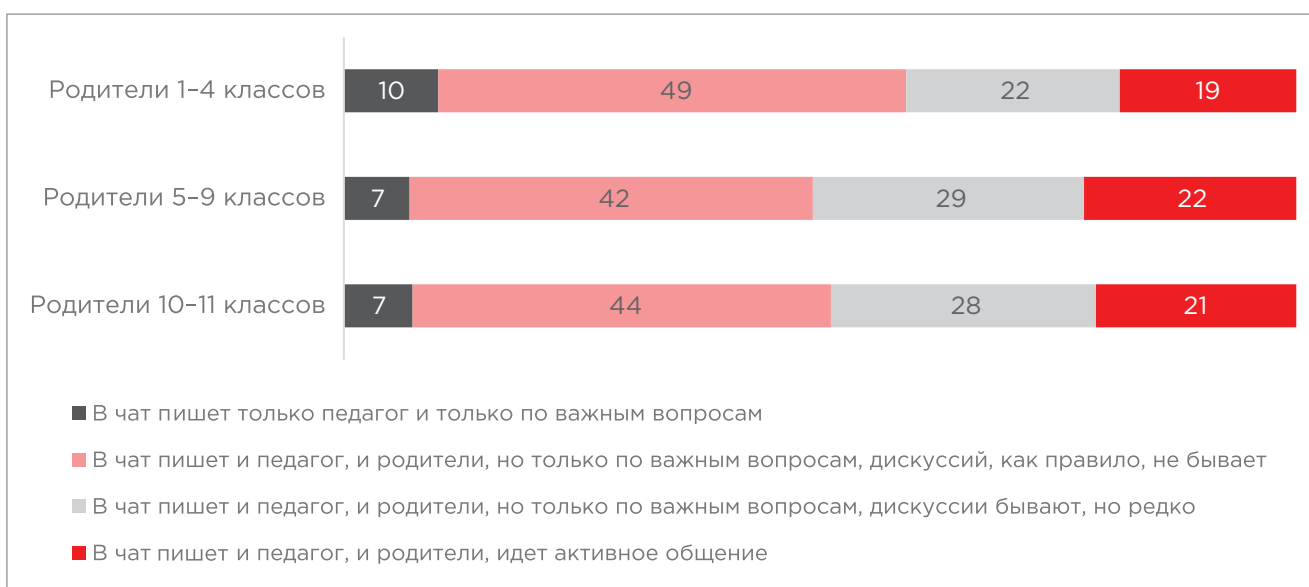


Диаграмма 23. «Насколько активно идет общение в родительских чатах с педагогом?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Подавляющее большинство родителей довольны тем, как протекает общение в родительском чате с педагогом (92% родителей обучающихся 1–4 классов, 91% родителей обучающихся 5–9 классов, 91% родителей обучающихся 10–11 классов) (см. диаграмму 24). При этом почти у всех родителей есть родительские чаты без педагогов (93% родителей обучающихся 1–4 классов, 89% родителей обучающихся 5–9 классов, 84% родителей обучающихся 10–11 классов) (см. диаграмму 25). В начальной школе такой чат есть у подавляющего большинства родителей (93%), в то время как в старшей школе эта практика несколько менее распространена, но все еще крайне популярна (84%).

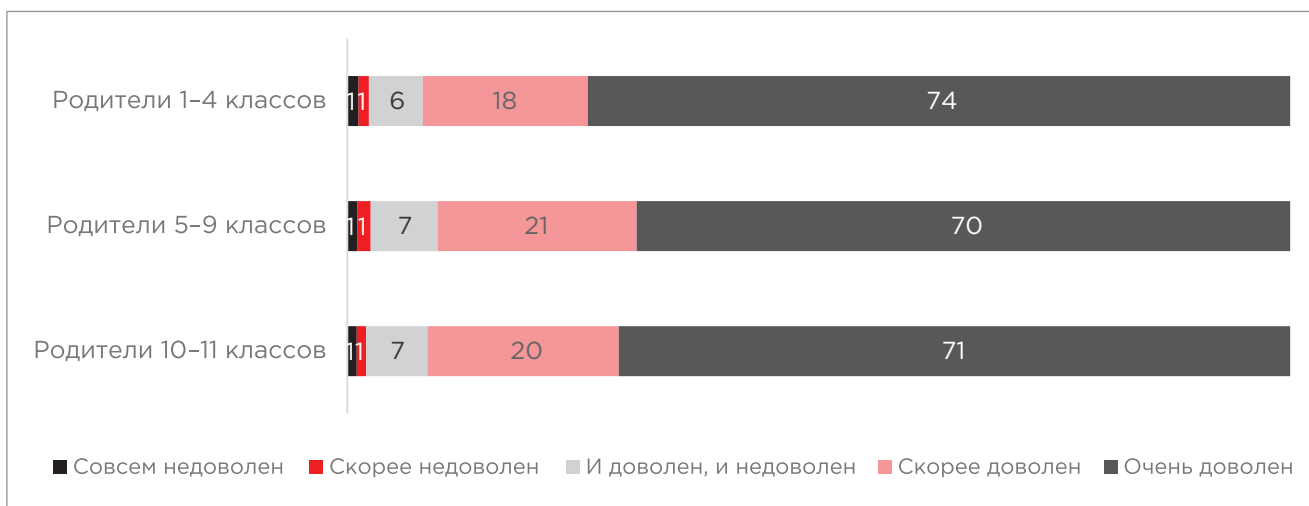


Диаграмма 24. «Насколько вы довольны тем, как проходит общение в родительском чате с педагогом?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

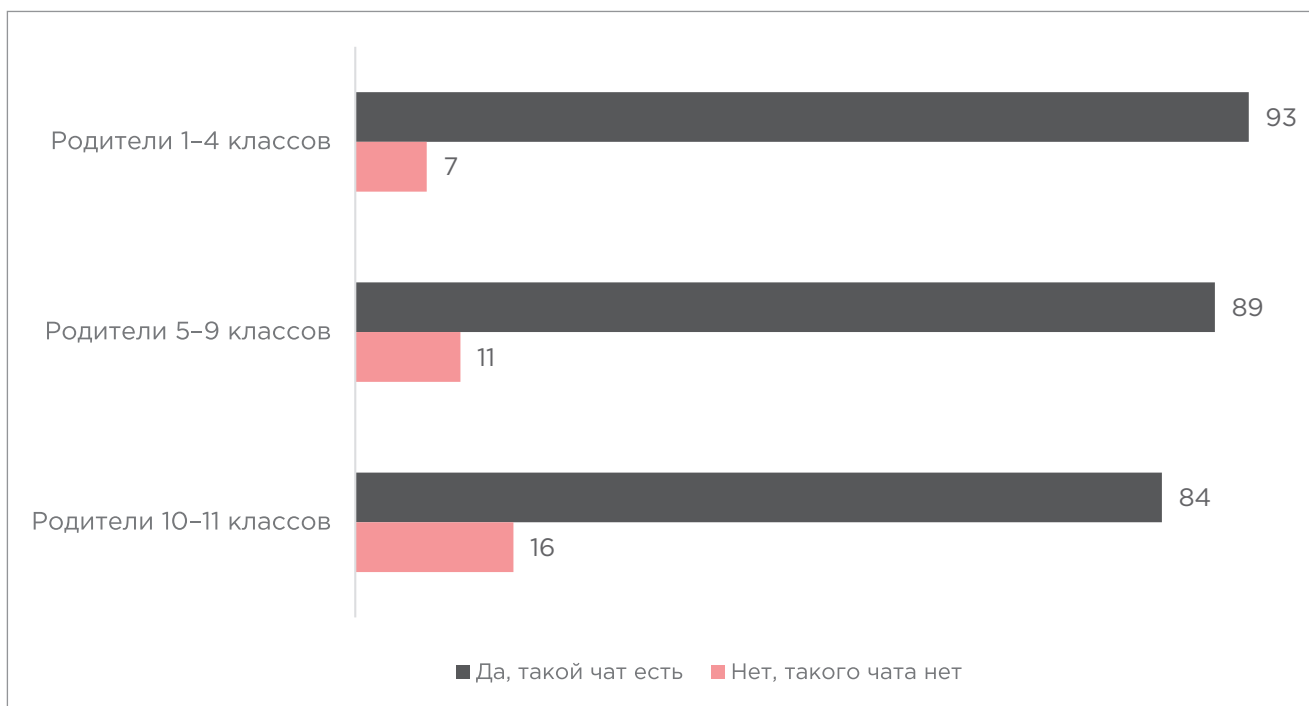


Диаграмма 25. «Есть ли у вас чат с другими родителями без педагога?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Данные опроса указывают на то, что родители в основной своей массе эффективно справляются с тем, чтобы выстроить удобную для себя коммуникацию со школой. В среднем 90% респондентов отмечают, что интенсивность общения с педагогами и представителями школы их полностью устраивает (91% родителей обучающихся 1–4 классов, 89% родителей обучающихся 5–9 классов, 91% обучающихся 10–11 классов).

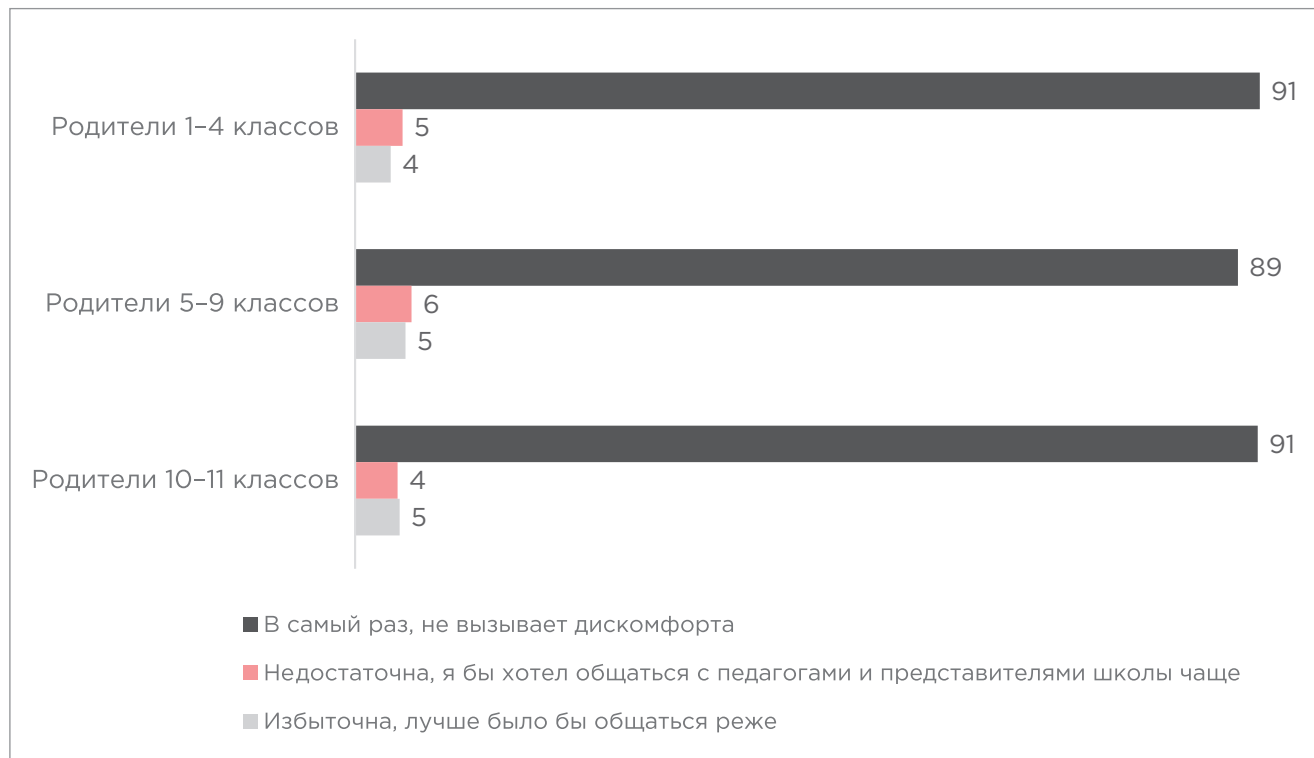


Диаграмма 26. «Как вы считаете, такая частота общения с педагогами / представителями школы...», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

2.2 Участие в школьных мероприятиях

В то же время интенсивная коммуникация со школой сочетается с относительно невысокой вовлеченностью в школьные воспитательные мероприятия. В них принимают участие до трети родителей, этот показатель практически не зависит от степени образования. Чаще всего родители посещают мероприятия патриотической (28% родителей обучающихся 1-4 классов, 26% родителей обучающихся 5-9 классов, 28% родителей обучающихся 10-11 классов) и творческой направленности (32% родителей обучающихся 1-4 классов, 25% родителей обучающихся 5-9 классов, 27% родителей обучающихся 10-11 классов). На третьем месте по популярности находятся мероприятия, приуроченные к государственным или региональным праздникам (26% родителей обучающихся 1-4 классов, 23% родителей обучающихся 5-9 классов, 24% родителей обучающихся 10-11 классов).

В то же время половина родителей и более, как правило, осведомлены о том, что в школе проводятся те или иные воспитательные мероприятия, но не принимают в них участия. Доля родителей, указавших, что им ничего не известно о воспитательных мероприятиях, колеблется в зависимости от конкретного направления мероприятия и возраста обучающихся, но в среднем не превышает четверти опрошенных.

Доля родителей, которые могут утверждать наверняка, что тот или иной вид воспитательных мероприятий не проводится, как правило, незначительна.



Диаграмма 27. «Охарактеризуйте ваше участие в школьных воспитательных мероприятиях», в % от ответов родителей обучающихся 1–4 классов, 2025



Диаграмма 28. «Охарактеризуйте ваше участие в школьных воспитательных мероприятиях», в % от ответов родителей обучающихся 5–9 классов, 2025

По сравнению с родителями обучающихся 1–9 классов, родители старшеклассников чаще участвуют в мероприятиях по профориентации и знакомству детей с профессиональными достижениями (23% против 16% среди 5–9 классов и 15% среди 1–4 классов), что обусловлено спецификой выпускных классов. В остальном их отличия от других групп по этому вопросу незначительны.



Диаграмма 29. «Охарактеризуйте ваше участие в школьных воспитательных мероприятиях», в % от ответов родителей обучающихся 10–11 классов, 2025

2.3 Представления о распределении ответственности за воспитательную работу между семьей и школой

Если обратиться к представлениям родителей о распределении видов воспитательной работы между зонами ответственности семьи и школы, можно увидеть, что присутствует слабо выраженная возрастная динамика: по мере взросления обучающихся их родители готовы чаще сотрудничать со школой в вопросах воспитания.

В основном респонденты называют конкретные виды воспитательной работы либо зоной ответственности семьи, либо полем совместной деятельности семьи и школы. Доля родителей, стремящихся к полному делегированию каких-либо аспектов воспитания школе, невысока. Среди всех предложенных видов воспитательной работы чаще всего задачей в первую очередь школы называют правовое воспитание и развитие познавательных способностей, однако в среднем доля таких ответов не превышает 10%. Перечисленные виды воспитательной работы вместе с экологическим воспитанием и развитием культуры безопасного поведения более половины респондентов воспринимают как область совместной работы семьи и школы.

Задачами, которые необходимо решать в первую очередь внутри семьи, чаще всего называют трудовое и половое воспитание.

Мнения родителей разделились по вопросу эстетического, физического, духовно-нравственного воспитания, финансовой грамотности и развития культуры здоровья.

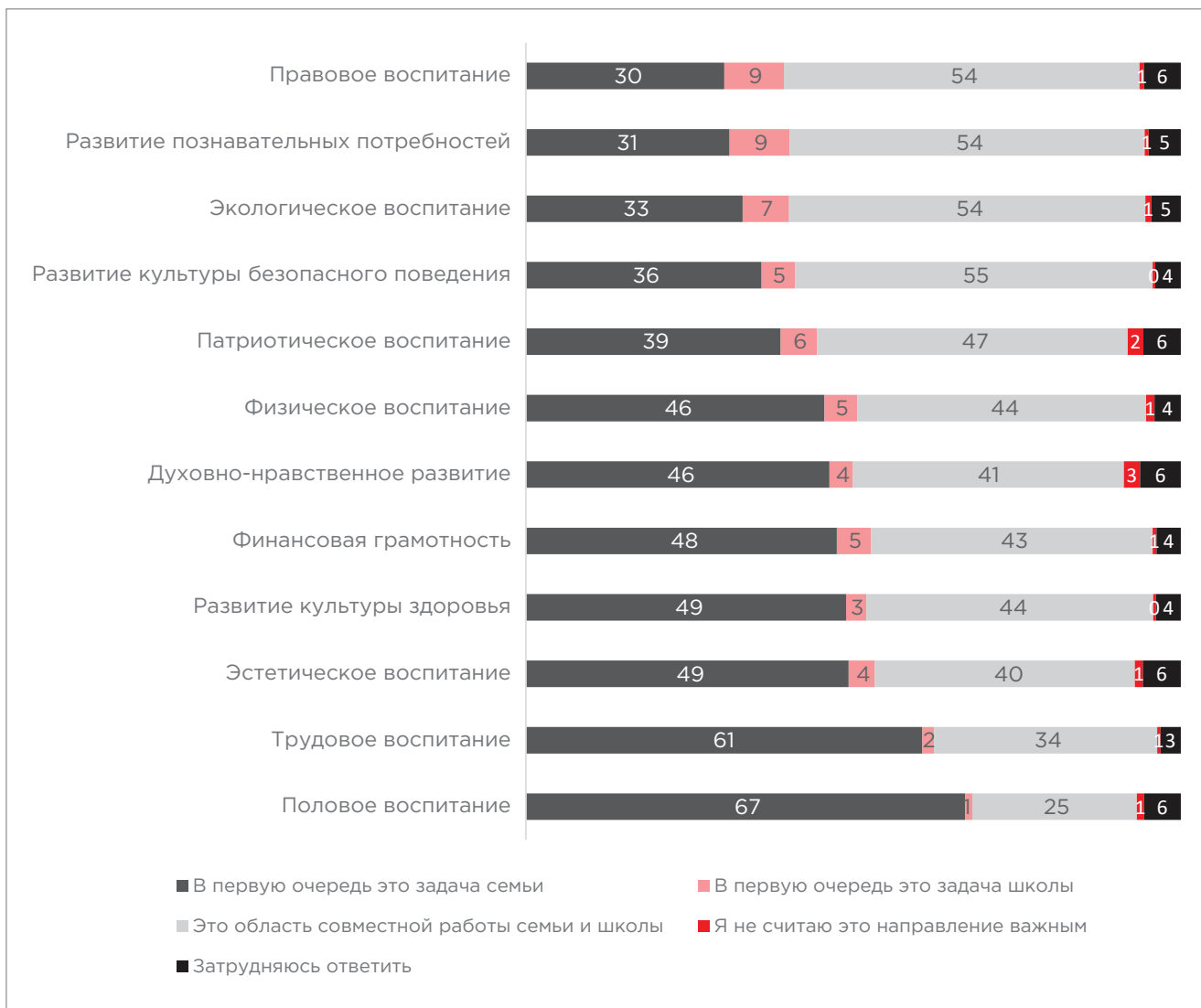


Диаграмма 30. «Как вы считаете, кто в первую очередь должен заниматься следующими видами воспитательной работы?», в % от ответов родителей обучающихся 1-4 классов, 2025



Диаграмма 31. «Как вы считаете, кто в первую очередь должен заниматься следующими видами воспитательной работы?», в % от ответов родителей обучающихся 5–9 классов, 2025



Диаграмма 32. «Как вы считаете, кто в первую очередь должен заниматься следующими видами воспитательной работы?», в % от ответов родителей обучающихся 10–11 классов, 2025

В то же время существует зависимость между готовностью родителей разделять со школой воспитательную работу и проведением в школе воспитательных мероприятий по различным направлениям. Родители, осведомленные о наличии таких мероприятий, чаще готовы вести воспитательную деятельность совместно со школой, даже если не принимают в них непосредственного участия.

Таким образом, респонденты, указавшие, что знают о проведении в школе патриотических мероприятий, готовы называть патриотическое воспитание зоной совместной деятельности семьи и школы в 52% случаев («такие мероприятия проводятся, но за последний год я в них не участвовал (-а)» / «я принимал(-а) участие в таком мероприятии за последний год»), а те, кому ничего не известно о таких мероприятиях, — только в 38% («мне ничего не известно о таких мероприятиях») или 33% («такие мероприятия не проводятся»).

Такая же динамика прослеживается в вопросах экологического (см. таблицу 9) и эстетического воспитания (см. таблицу 11).

Таблица 9. Доля родителей, указавших, что патриотическое воспитание является зоной совместной работы семьи и школы, в зависимости от их участия в школьных патриотических мероприятиях, в % от ответов родителей обучающихся, 2025

	Мне ничего не известно о таких мероприятиях	Такие мероприятия не проводятся	Такие мероприятия проводятся, но за последний год я в них не участвовал (-а)	Я принимал (-а) участие в таком мероприятии за последний год
Родители 1-4 классов	37	31	50	51
Родители 5-9 классов	37	32	52	52
Родители 10-11 классов	39	35	55	54

Таблица 10. Доля родителей, указавших, что экологическое воспитание является зоной совместной работы семьи и школы, в зависимости от их участия в школьных экологических мероприятиях, в % от ответов родителей обучающихся, 2025

	Мне ничего не известно о таких мероприятиях	Такие мероприятия не проводятся	Такие мероприятия проводятся, но за последний год я в них не участвовал (-а)	Я принимал (-а) участие в таком мероприятии за последний год
Родители 1-4 классов	49	46	57	55
Родители 5-9 классов	48	47	60	56
Родители 10-11 классов	50	49	62	58

Таблица 11. Доля родителей, указавших, что эстетическое воспитание является зоной совместной работы семьи и школы, в зависимости от их участия в школьных культурных мероприятиях, в % от ответов родителей обучающихся, 2025

	Мне ничего не известно о таких мероприятиях	Такие мероприятия не проводятся	Такие мероприятия проводятся, но за последний год я в них не участвовал (-а)	Я принимал (-а) участие в таком мероприятии за последний год
Родители 1-4 классов	33	35	41	41
Родители 5-9 классов	35	38	44	43
Родители 10-11 классов	35	40	46	45

Еще один фактор, влияющий на представление о распределении ответственности за воспитание между семьей и общеобразовательной организацией — это размер населенного пункта, в котором проживает семья. Ответы респондентов показывают, что в мегаполисах с населением 1 млн и более человек школа как воспитательный партнер воспринимается чаще, чем в городах меньшего размера и сельских населенных пунктах (см. таблицу 12).

Таблица 12. Доля родителей, указавших, что воспитание является зоной совместной работы семьи и школы, в зависимости от размера населенного пункта, в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Направления воспитания	В мегаполисе (численность населения 1 млн и более человек)	В городе (малом, среднем, крупном)	В сельской местности
Патриотическое воспитание	56	49	44
Трудовое воспитание	44	36	30
Экологическое воспитание	63	56	50
Развитие познавательных потребностей	62	56	51
Правовое воспитание	63	56	50

Последний фактор, на который хотелось бы обратить внимание, — это религиозные убеждения родителей. Респонденты, указавшие, что «не считают себя верующими», демонстрируют большую готовность разделять со школой работу над духовно-нравственным развитием детей. Те родители, которые описали себя как «определенно верующих», реже всего готовы делить со школой этот вид воспитательной работы.

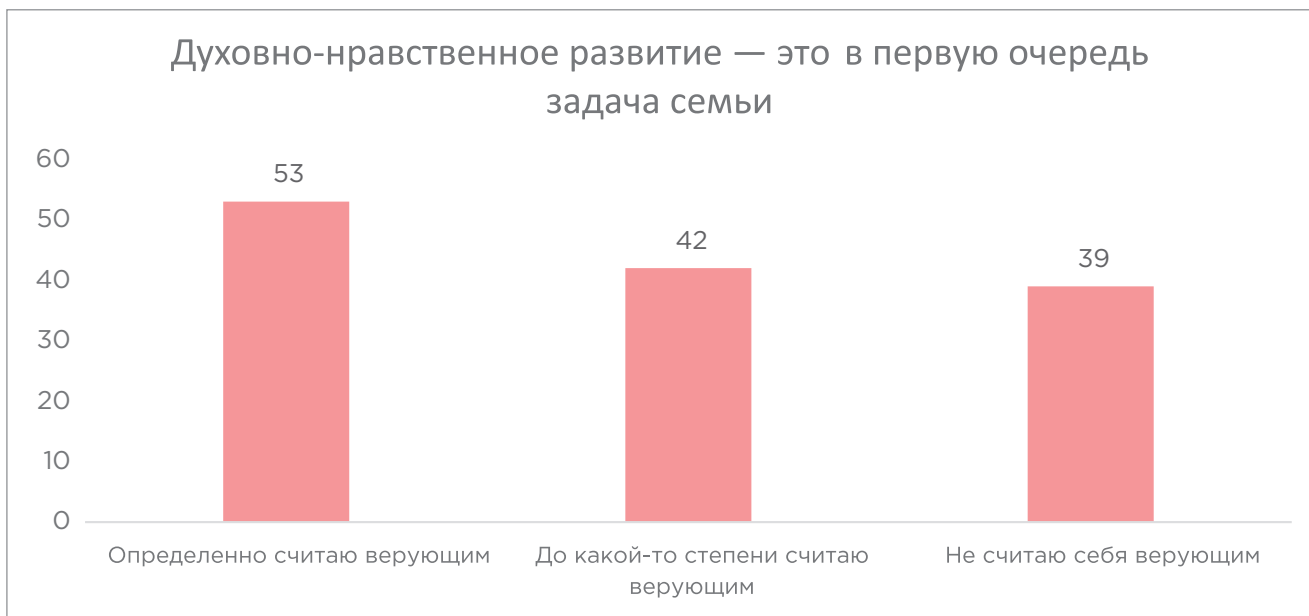


Диаграмма 33. Доля родителей, указавших, что духовно-нравственное развитие является зоной ответственности семьи, в зависимости от религиозных убеждений родителей, в % от ответов родителей обучающихся 1–4 классов, 2025

Изложенные в этой главе результаты опроса родителей позволяют выделить следующие ключевые моменты.

В большинстве семей (81%) коммуникацию со школой осуществляет мать ребёнка. Лишь 3% респондентов указали, что этим занимается исключительно отец.

Основные каналы коммуникации: родительские чаты, родительские собрания, электронный дневник, личное общение с классным руководителем.

Интенсивность общения снижается по мере перехода детей на следующую ступень образования (с 40% ежедневного общения в начальной школе до 22% в старшей). При этом большинство родителей (около 90%) удовлетворены частотой и качеством коммуникации со школой.

Около половины родителей осведомлены о мероприятиях, но не принимают в них участия. В школьных воспитательных мероприятиях участвует не более трети родителей. Наиболее популярные направления мероприятий среди родителей — это мероприятия патриотической и творческой направленности.

Большинство родителей рассматривают воспитание по всем направлениям как совместную задачу семьи и школы. Трудовое и половое воспитание чаще воспринимаются родителями как зона ответственности семьи. Правовое воспитание, развитие познавательных способностей, экологическое воспитание и безопасное поведение чаще считаются областями сотрудничества семьи и школы.

Религиозные убеждения родителей влияют на ответственность за духовно-нравственное воспитание: верующие родители чаще указывают на то, что эта сфера является ответственностью семьи, и не склонны делегировать ответственность за духовно-нравственное развитие ребенка.

ГЛАВА 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1 Общая характеристика практик дополнительного образования

Важную роль в воспитательном процессе играет и дополнительное образование, которое является отдельным видом образовательной деятельности, способным компенсировать дефициты семейного воспитания и школьного образования. Материалы проведенного исследования показывают, что дополнительное образование является высоко востребованным вне зависимости от возраста ребенка. Согласно ответам родителей, кружки и секции посещают большинство учащихся школы (80% обучающихся 1–4 классов, 74% обучающихся 5–9 классов и 75% обучающихся 10–11 классов). Около четверти респондентов указывают, что секции, которые посещают их детей, существуют на базе их собственных школ, еще в среднем у половины опрошенных дети посещают кружки и курсы в других учреждениях (см. диаграмму 34).

Отдельно стоит отметить, что с возрастом увеличивается востребованность дополнительного образования в формате интернет-курсов. Если среди учащихся начальной и основной общей школы доля занимающихся через интернет минимальна (1 и 2% соответственно), то для учащихся старших классов цифровое дополнительное образование становится весьма значимым (13%).

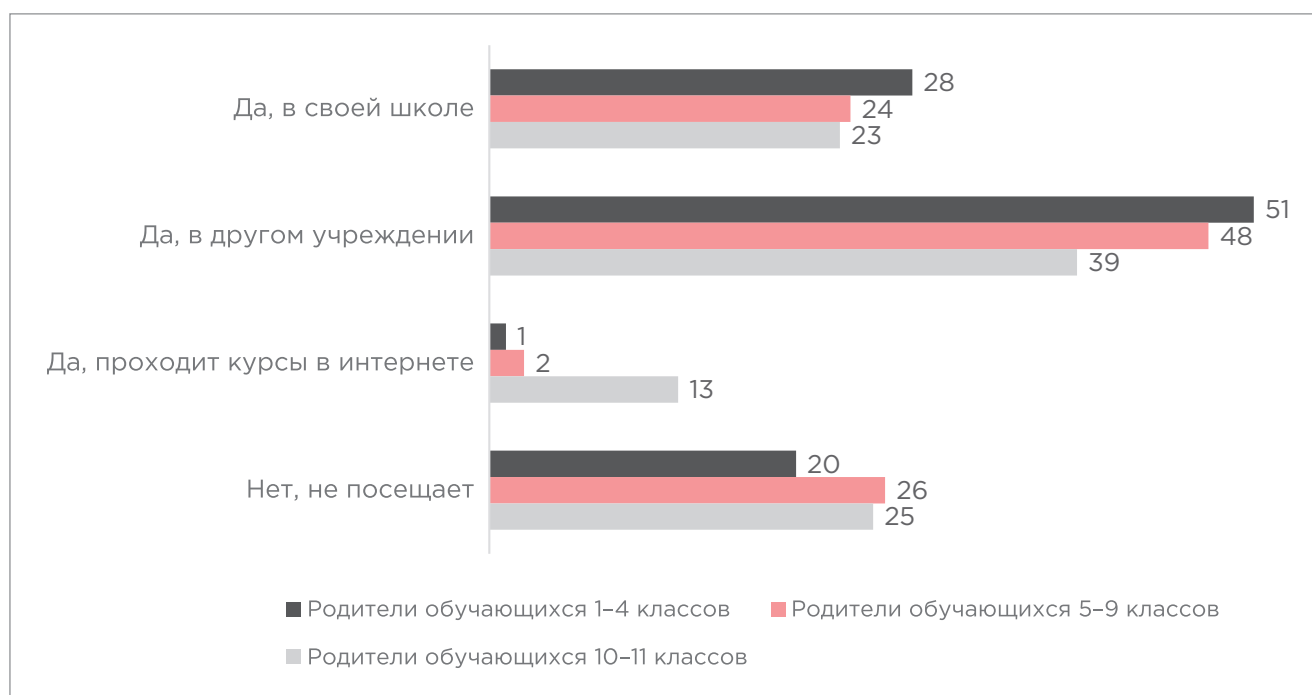


Диаграмма 34. «Посещает ли ваш ребенок какие-либо секции, кружки, курсы?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Если обращаться к вопросу направленности кружков и секций, которые посещают обучающиеся, то ответы респондентов демонстрируют следующую динамику: с возрастом обучающихся уменьшается их вовлеченность в деятельность кружков и секций (см. диаграмму 35). Значимым исключением являются дополнительные занятия по школьным предметам, которые, наоборот, начинают преобладать в целевой группе 10–11 классов, поскольку вопрос подготовки к предстоящим выпускным экзаменам выходит на первый план. Тем не менее курсы иностранного языка, несмотря на рост занятий по школьным предметам в общем, с возрастом обучающихся становятся менее востребованы.

В среднем наиболее популярны секции спортивной направленности, их посещают 60% обучающихся начальных классов, 58% основной общей школы и 46% старшеклассников. Значительная доля обучающихся посещают кружки художественной направленности, причем они сильнее всего теряют популярность в зависимости от возраста обучающихся (37% обучающихся начальных классов, 28% основной общей школы и 16% старшеклассников).

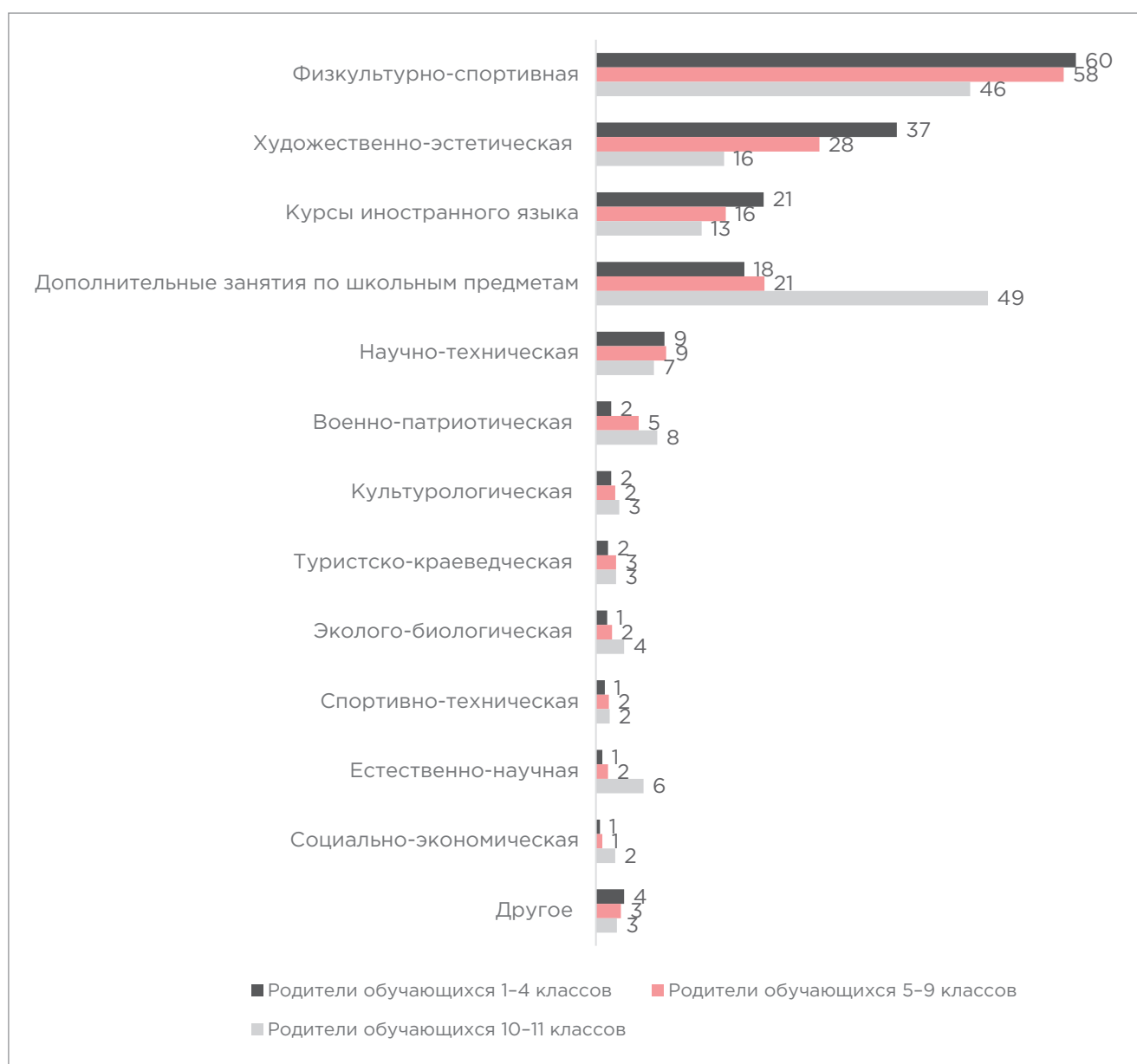


Диаграмма 35. «Укажите направленность программ дополнительного образования, в которые вовлечен ваш ребенок», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Мотивы, по которым родители отдают своих детей в кружки и секции, характеризуются широким разнообразием (см. диаграмму 36). Наиболее популярными причинами для посещения занятий являются удовольствие детей от процесса (60% родителей обучающихся 1–4 классов, 57% родителей 5–9 классов, 49% родителей 10–11 классов), возможность развить способности ребенка (60% родителей обучающихся 1–4 классов, 50% родителей 5–9 класса, 47% родителей 10–11 классов) и расширить его кругозор (46% родителей обучающихся 1–4 классов, 37% родителей 5–9 классов, 33% родителей 10–11 классов).

Отдельный блок мотивов связан с занятиями в секциях как способом формирования личностных качеств ребенка. Около трети родителей указывают следующие причины отдать ребенка в секцию или кружок: «это помогает моему ребенку формировать, развивать характер» и «это позволяет моему ребенку быть увереннее в себе».

Менее всего распространены причины для занятий, связанные со статусностью («это позволяет моему ребенку занять особое положение и приобрести уважение среди друзей и подруг» и «это позволяет моему ребенку показать свое превосходство над другими»).

Так же как и в предыдущем вопросе, в ответах респондентов прослеживается отчетливая возрастная динамика в виде падения общей заинтересованности детей и родителей в кружках и секциях по мере перехода на новые уровни образования. Также показательно, что мотивация, связанная с дополнительным образованием как подспорьем будущих профессиональных компетенций, вопреки общей тенденции растет — с 9% у родителей обучающихся 1–4 классов до 19% родителей 10–11 классов.

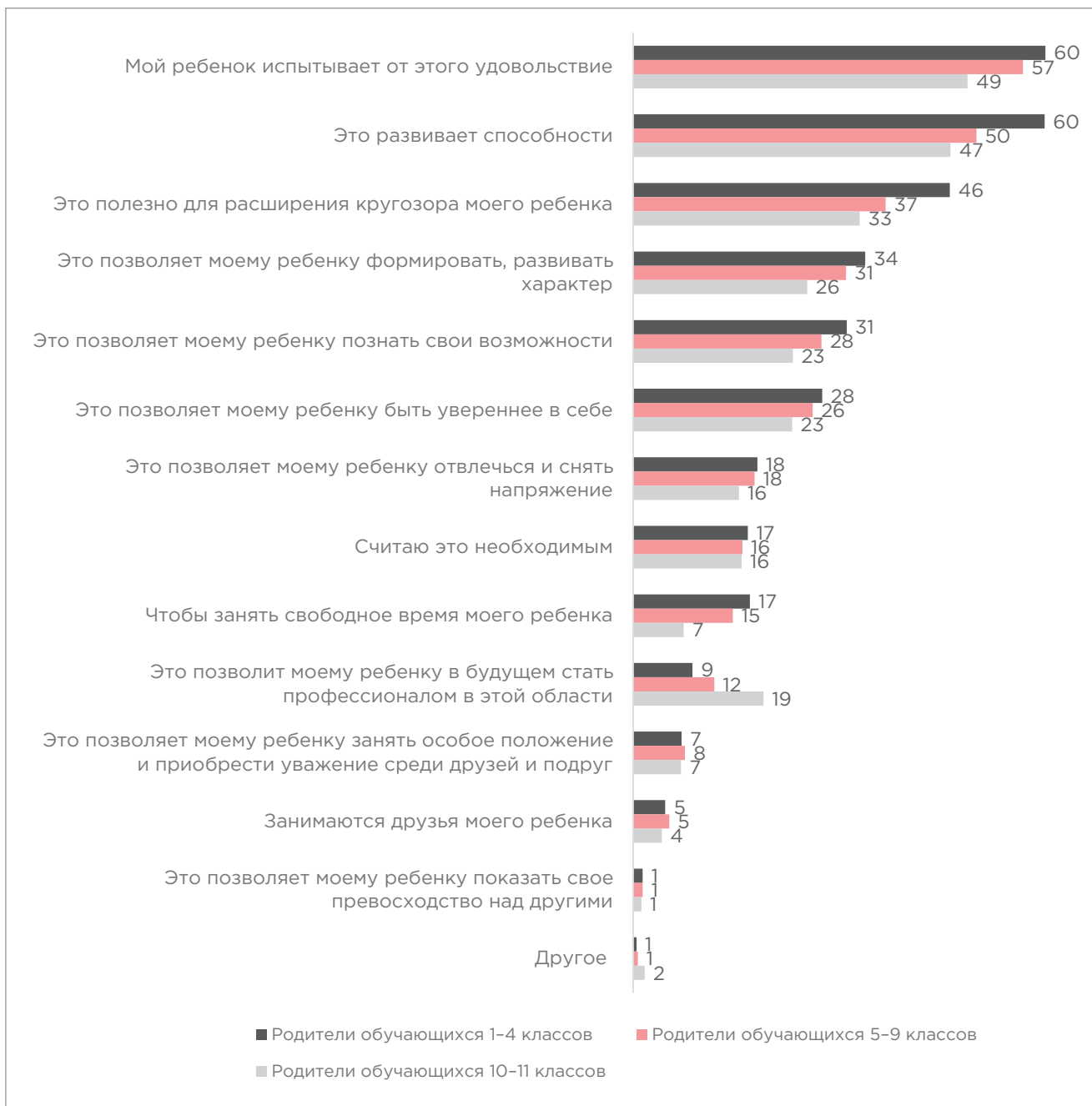


Диаграмма 36. «Ваш ребенок занимается в кружках и секциях, потому что...», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Что касается материального аспекта, родители чаще предпочитают отдавать детей в бесплатные секции и кружки (см. диаграмму 37). В то же время доля респондентов, которые оплачивают дополнительные занятия частично или полностью, значительна: в среднем 35% родителей указывают, что их дети посещают только платные кружки и секции, и еще 21% — что совмещают платное дополнительное образование с бесплатным.

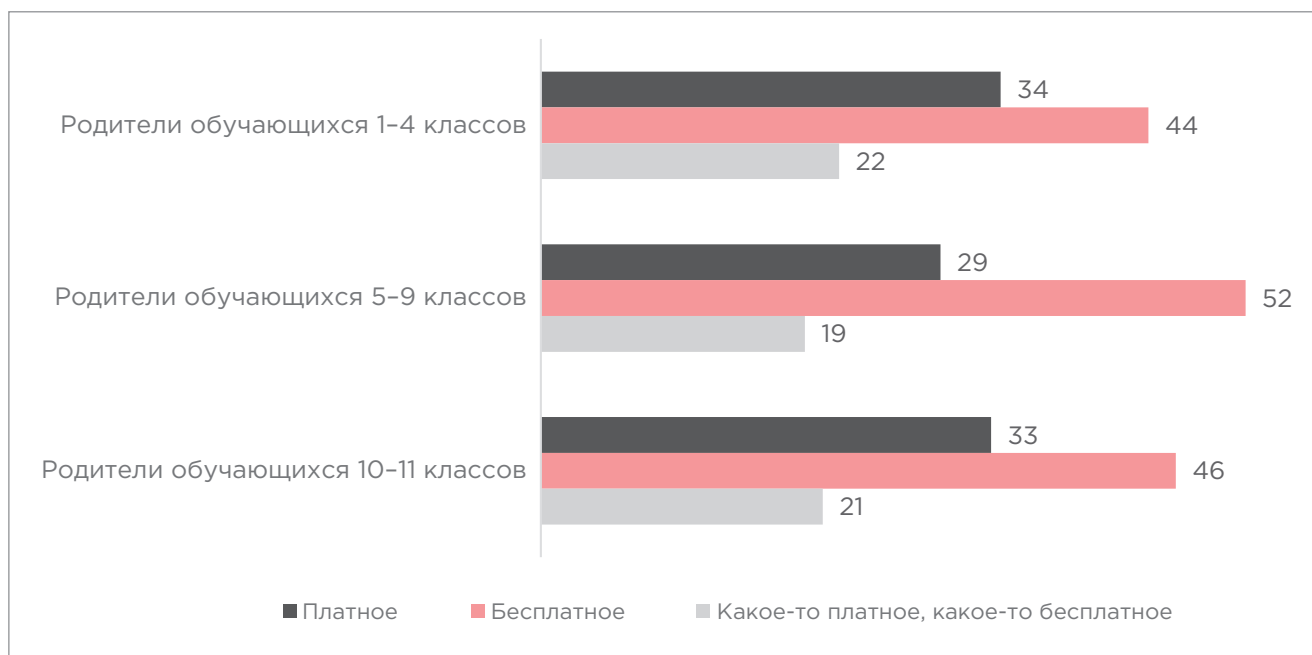


Диаграмма 37. «Обучение в кружках и секциях, которые посещает ваш ребенок...», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

3.2 Занятия с репетиторами

Отдельно стоит обратить внимание, что в сегменте дополнительного образования, помимо кружков и секций, достаточно развита практика занятий с репетитором (см. диаграмму 38). Причем если секции наиболее востребованы в младших возрастных группах обучающихся, то занятия с репетитором значительно более распространены среди старшеклассников, поскольку считаются эффективным способом подготовки к поступлению и экзаменам.

Опрос родителей показывает соответствующие результаты (см. диаграмму 39): 82% родителей обучающихся 10–11 классов указали, что их дети занимаются с репетиторами, чтобы успешно сдать ЕГЭ, еще 41% выбрали вариант «для поступления в вуз».

Структура ответов у родителей обучающихся 5–9 классов отличается, вопрос подготовки к экзаменам в этой целевой группе не настолько актуален: только 36% респондентов указали, что их дети занимаются с репетиторами для успешной сдачи ОГЭ/ЕГЭ. Для них куда более значим вопрос школьной успеваемости ребенка: 54% отметили, что хотят повысить школьную успеваемость ребенка, и 30% сослались на низкий уровень преподавания в школе отдельных предметов. Желание получить углубленные знания — относительно мало распространённая мотивация для занятий с репетиторами (ее отметили только 23% респондентов этой категории), а альтернативные программы и методики обучения, как правило, не являются причиной для обращения к услугам репетитора (4%).



Диаграмма 38. «Занимается ли ваш ребенок с репетиторами?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025



Диаграмма 39. «Укажите основную причину, по которой ваш ребенок занимается с репетитором», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Важно обратить внимание на то, что хотя родители из семей с высоким доходом чаще пользуются услугами репетиторов (63%), эта практика крайне распространена и в семьях с низким уровнем материального обеспечения (50%).

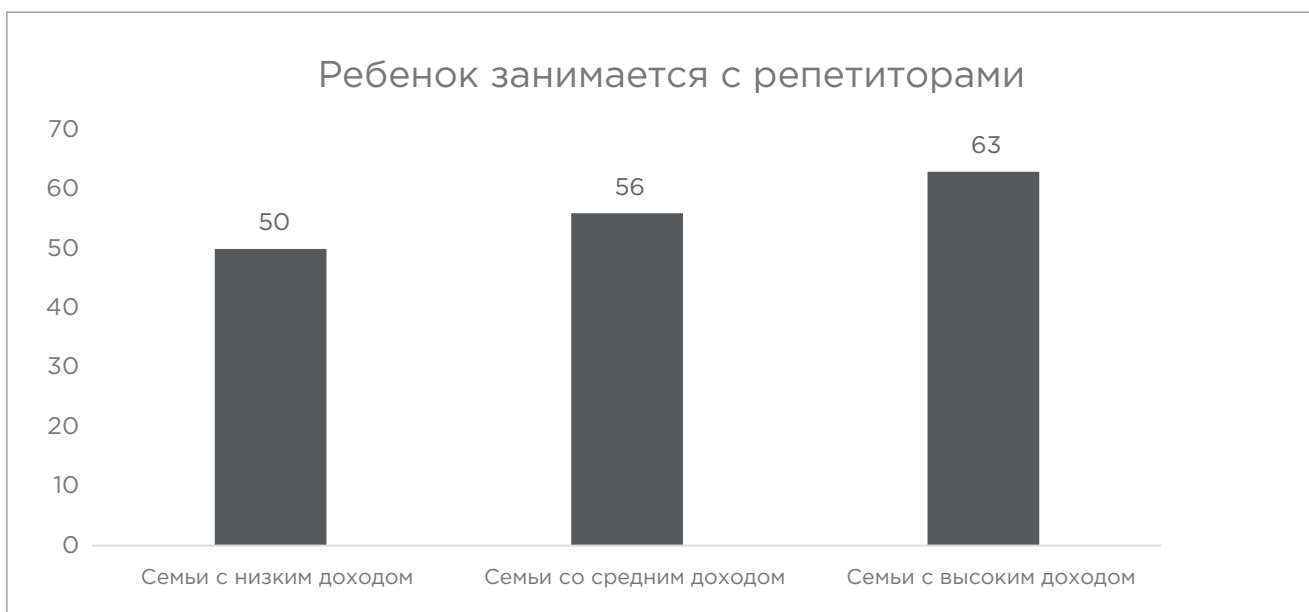


Диаграмма 40. Доля родителей, указавших, что их дети занимаются с репетиторами, в зависимости от уровня дохода семьи, в % от ответов родителей обучающихся 10–11 классов, 2025

Представленный результат вызывает серьезную обеспокоенность, поскольку прямо свидетельствует о высоком неравенстве в доступе к образовательным услугам детей из низко- и высокообеспеченных семей в процессе получения общего образования.

Что касается родителей младшеклассников, то структура их запросов в целом похожа на аналогичную структуру у родителей школьников 5–9 классов, за исключением стремления дать детям более широкие знания по предметам — такую мотивацию указали 33% родителей обучающихся 1–4 классов (см. диаграмму 41).

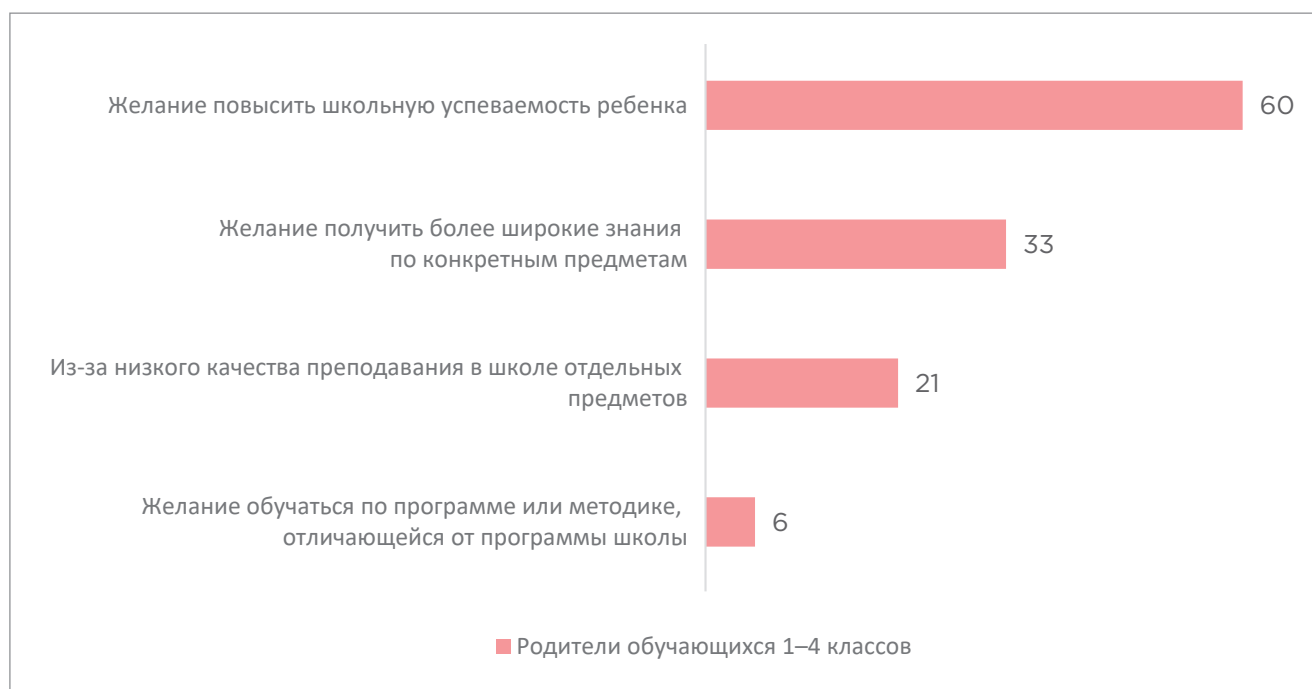


Диаграмма 41. «Укажите основную причину, по которой ваш ребенок занимается с репетитором», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

В основном родители 1–9 классов указывают, что их дети занимаются с репетиторами по одному (57% родителей 1–4 классов и 53% родителей 5–9 классов) или двум предметам (28% родителей 1–4 классов и 33% родителей 5–9 классов). Что касается старшеклассников, то в их расписании чаще всего занятий с репетиторами больше: 26% обучаются по 3 предметам и 36% по 2 предметам. Занятия только по одному предмету посещает четверть (25%) обучающихся этой категории (см. диаграмму 42).

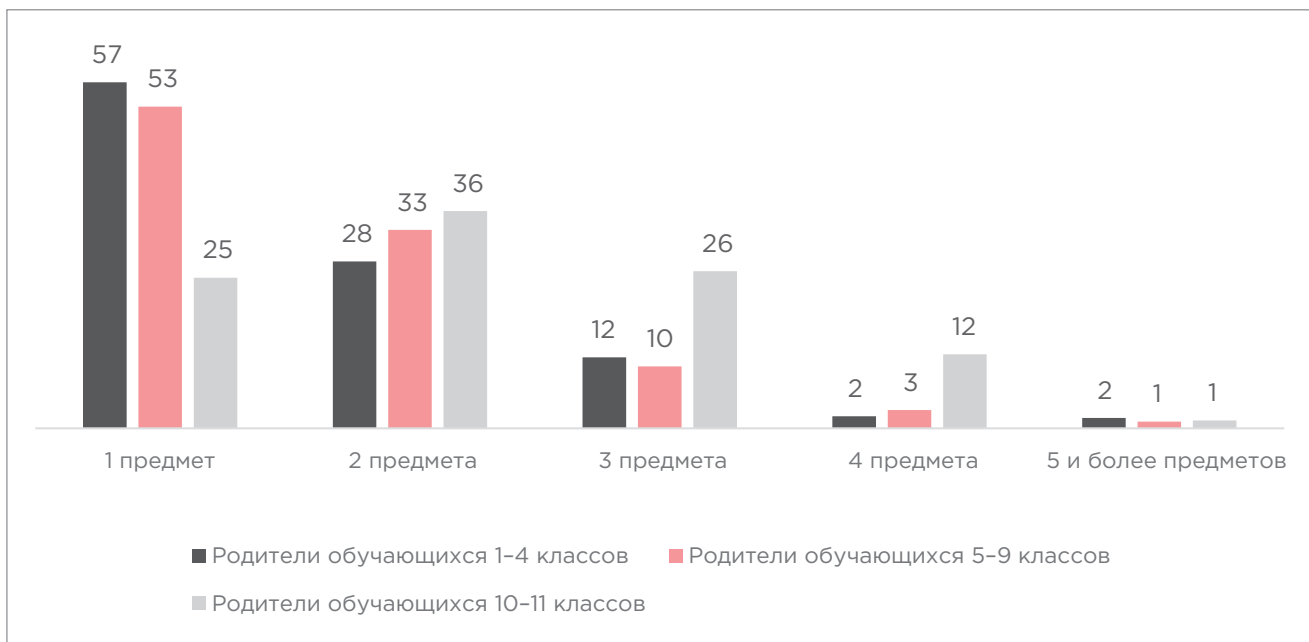


Диаграмма 42. «Укажите количество предметов, по которым ваш ребенок занимается с репетиторами», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Среди тех, кто не занимается с репетитором, около трети указывают, что школа дает высокий уровень знаний, и поэтому такой необходимости нет. Еще в среднем 12% отмечают, что их детям не нужно углубленных знаний для поступления (см. диаграмму 43).

Остальные родители либо занимаются с детьми самостоятельно (50% родителей обучающихся 1-4 классов), либо указывают, что дети занимаются сами (25% родителей обучающихся 1-4 классов, 39% родителей обучающихся 5-9 классов, 42% родителей обучающихся 10-11 классов).

Отдельно стоит отметить категорию респондентов, у которых есть потребность, но нет возможности оплатить дополнительные занятия с репетитором для детей — это особенно актуально для родителей обучающихся 5-9 классов (25%) и 10-11 классов (22%).

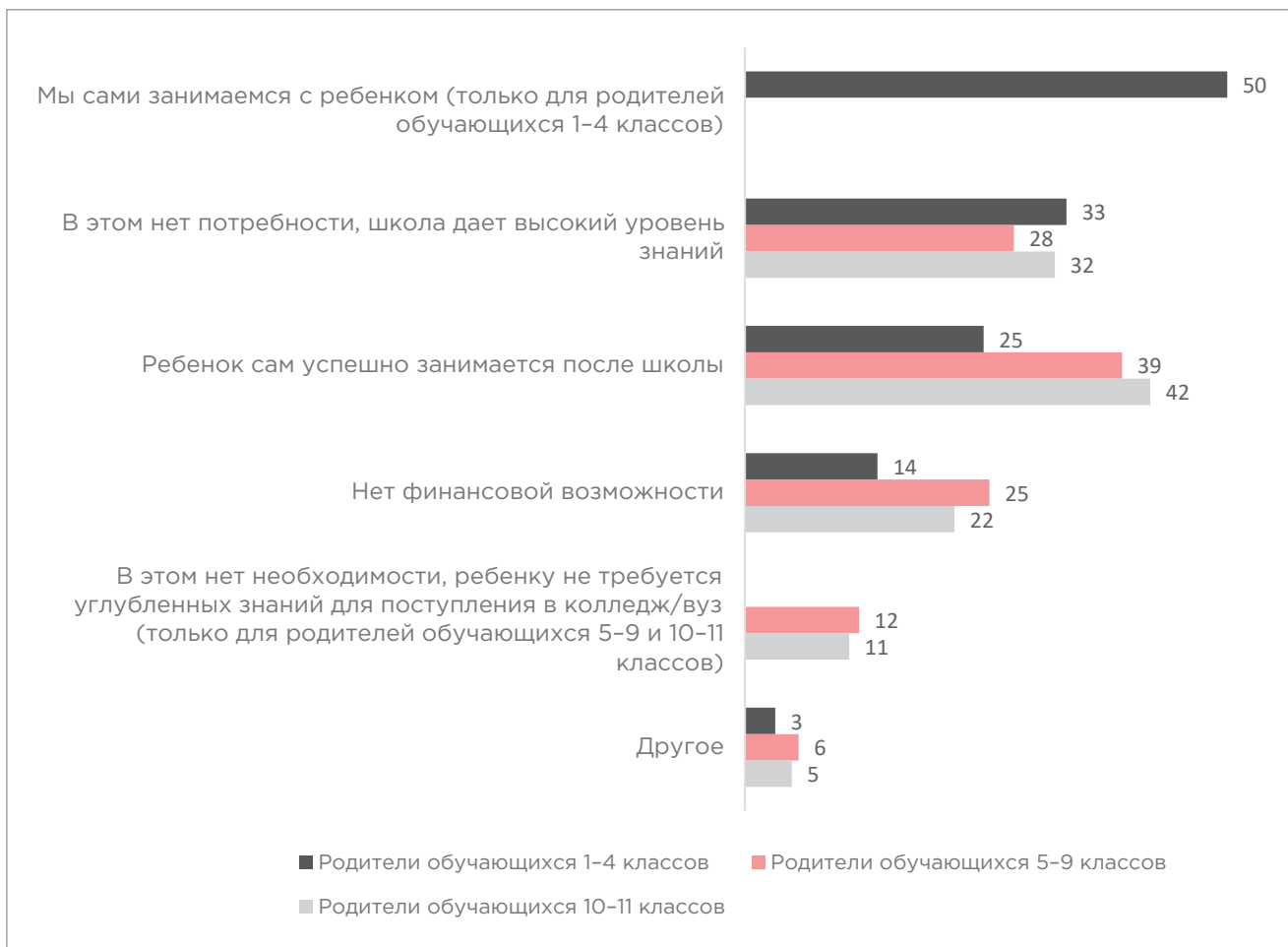


Диаграмма 43. «Почему ребенок не занимается с репетиторами?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Менее половины (42%) родителей обучающихся 10–11 классов указали, что школа успешно готовит выпускников к ЕГЭ (см. диаграмму 44). Несколько чаще родители говорят о том, школьной подготовки их детям недостаточно. В то же время, ситуации, когда школа совсем не оказывает поддержку детям в вопросе подготовки к экзаменам, встречаются крайне редко — на это указали только 6% респондентов.

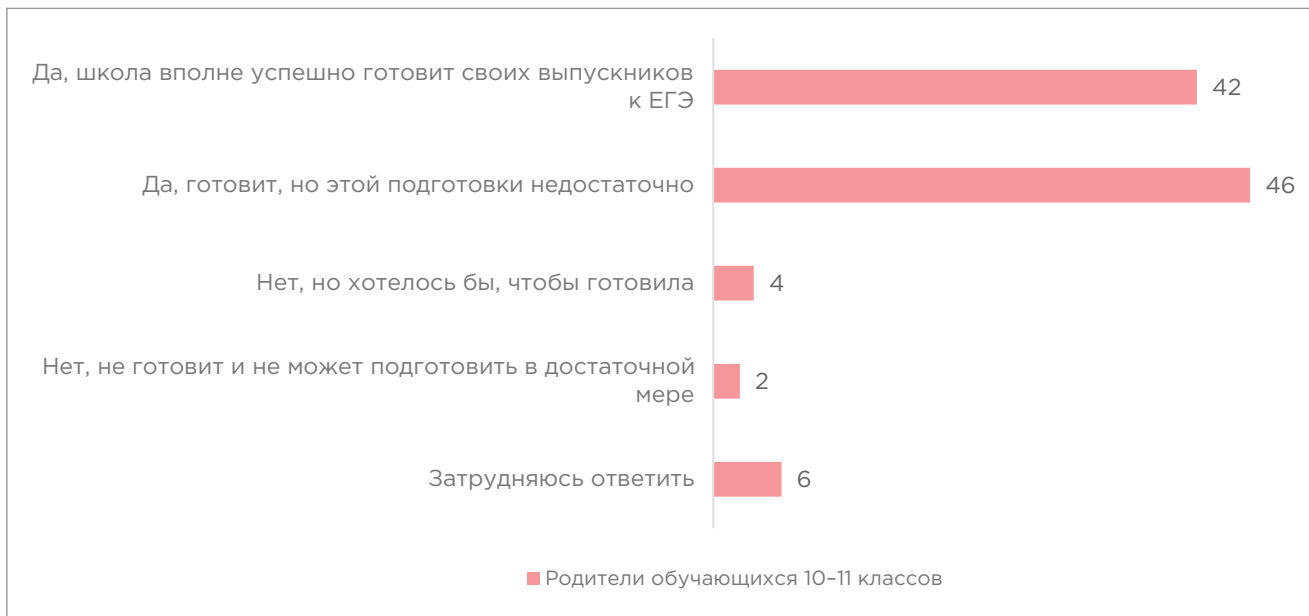


Диаграмма 44. «Готовит ли ваша школа ребенка к ЕГЭ?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Отдельно родителям обучающихся 5-9 классов был задан вопрос о проведении профориентации в их школах. Мнение о том, что профориентация неэффективна, поддерживают только 2% опрошенных. В среднем наиболее благоприятным временем для проведения профориентации является период обучения в 8-9 классах (см. диаграмму 45).



Диаграмма 45. «Как вы считаете, когда для вашего ребенка были бы наиболее актуальны занятия по профориентации?», в % от ответов родителей обучающихся, 2025

Приведенные в данной главе материалы позволяют зафиксировать ряд ключевых моментов.

Дополнительное образование остается высоко востребованным среди школьников всех возрастов, в него включены 80% учащихся 1–4 классов, 74% учащихся 5–9 классов, 75% учащихся 10–11 классов. Около 25% детей посещают кружки и секции на базе своей школы, половина — в других учреждениях. С возрастом также растет популярность интернет-курсов. Так, среди старшеклассников их доля достигает 13%.

Наиболее популярными являются спортивные секции (60% в начальной школе, 46% в старших классах). Художественные кружки теряют популярность с возрастом: с 37% в начальной школе до 16% в старшей. Также с возрастом снижается значимость курсов иностранного языка. Занятия по школьным предметам становятся более востребованными в 10–11 классах в связи с подготовкой к экзаменам.

В числе основных мотивов включения ребенка в систему дополнительного образования для родителей: удовольствие ребенка от занятий, развитие способностей, расширение кругозора.

С возрастом снижается общая заинтересованность в кружках и секциях. Растет мотивация, связанная с будущими профессиональными компетенциями (с 9% в начальной школе до 19% в старшей).

Большинство родителей предпочитают бесплатные кружки и секции. При этом 35% родителей оплачивают дополнительные занятия полностью, 21% — частично.

Занятия с репетиторами наиболее востребованы среди старшеклассников, причем подавляющее большинство родителей связывают распространенность репетиторства со сдачей ЕГЭ и подготовкой к поступлению в вуз: 82% занимаются для успешной сдачи ЕГЭ,

41% — для поступления в вуз. В 5–9 классах основная причина — повышение успеваемости (54%) и низкий уровень преподавания в школе (30%).

Репетиторство распространено в семьях как с высоким (63%), так и с низким доходом (50%). Однако разрыв в доле детей из низко- и высокообеспеченных семей указывает на неравенство в доступе к образовательным услугам.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В разделе приведено резюме с основными данными исследования по тематическим блокам.

Блок 1. Воспитание в семье

Традиции воспитания в семье

- В 52% семей ведущую роль в воспитании играют оба родителя, в 42% семей — мать ребенка; 68% родителей ориентируются при воспитании на личную интуицию.
- К советам педагогов о воспитании ребенка прислушивается 66% родителей младшеклассников, 60% родителей обучающихся 5—9 классов и 57% родителей старшеклассников.
- 48% родителей ориентируются на воспитательный подход собственных родителей, 44% родителей идут «своим путем».

Источники информации о методах воспитания

- Практически никогда не ищут информацию о воспитании детей 52% родителей.
- Около трети (27%) родителей ищут информацию о воспитании на нерегулярной основе — реже раза в месяц.
- **Основные источники информации о воспитании** — советы классного руководителя, тематические сайты, форумы для родителей, книги по детской психологии и педагогике, советы собственных родителей.

Трудности родителей при воспитании

- Стресс мешает быть внимательными 37% родителей.
- С неуверенностью в родительских решениях сталкиваются не менее 36% родителей.
- Четверть (25%) родителей признаются в том, что им не хватает навыков для решения конкретных воспитательских задач.
- **Основные затруднения при воспитании:** сложно приучить ребенка делать повседневные домашние дела, помогать по дому, сложно объяснить смысл общественно-политических событий, сложно доступно и интересно рассказать ребенку о культуре, произведениях искусства.

Представления родителей о качествах ребенка

- **Самые распространенные характеристики ребенка:** 73% родителей хотят видеть ребенка целеустремленным, 41% родителей — дружелюбным, социальным, 40% родителей — воспитанным и вежливым.
- Сложнее всего родителям воспитать следующие качества: послушание, спокойствие, усердие; при этом 18% родителей не стремятся воспитать в ребенке конкретные качества.

- На представления родителей влияет **уровень образования**: родители с высшим образованием реже выделяют такие качества, как прилежание в учебе и послушание, чаще выделяют критическое мышление, самостоятельность, независимость.
- На представления родителей влияет **материальное положение**: родители со средним доходом чаще хотят видеть детей целеустремленными, родители как с низким, так и с высоким доходом чаще хотят видеть детей послушными.
- Родители младшеклассников считают, что у ребенка приоритетно развивать **аккуратность**, родители обучающихся 5–9 классов — **трудолюбие**, родители старшеклассников — **инициативность**.

Стили воспитания (по итогам психодиагностического обследования)

- Демократического стиля воспитания придерживаются 56% родителей.
- Авторитарного стиля воспитания придерживаются 41% родителей.
- Либерального (попустительского) стиля воспитания придерживаются 3% родителей.

Блок 2. Взаимодействие с общеобразовательной организацией

Коммуникация со школой

- В 81% семей за коммуникацию со школой отвечает мать ребенка;
- Родительские собрания посещают 76% родителей, в родительских чатах состоят 75% родителей;
- Треть (30%) родителей следят за социальными сетями, личным сайтом школы;
- С представителями школы каждый день взаимодействуют 40% родителей младшеклассников, 29% родителей обучающихся 5–9 классов и 22% родителей старшеклассников;
- Около трети (32%) родителей взаимодействуют с педагогами раз в месяц и реже.
- В 45% родительских чатов могут писать и родители, и педагог, но практически не бывает дискуссий; активное общение между родителями и педагогом идет в 20% родительских чатов;
- Очень довольны тем, как идет общение в родительском чате, 72% родителей;
- У 89% родителей есть чат с другими родителями, в котором нет педагога.

Участие в школьных мероприятиях

- Чаще всего родители участвуют в творческих мероприятиях (28% родителей) и патриотических мероприятиях (27%) в школе;
- Реже всего родители участвуют в спортивных мероприятиях — не участвуют 63% родителей.

Представления о распределении ответственности за воспитательную работу между семьей и школой

- Как правило, родители считают, что правовое воспитание (57%), развитие познавательных потребностей (56%), экологическое воспитание (56%) — это **область совместной работы семьи и школы;**
- Как правило, родители считают, что половое воспитание (65%), трудовое воспитание (60%), эстетическое воспитание (47%) — это в первую очередь **задача семьи;**
- Если родители осведомлены о проведении в школе соответствующих воспитательных мероприятий, они в большей степени готовы считать это направление областью совместной работы со школой;
- При этом участие самих родителей в мероприятиях не влияет на их представления о распределении ответственности;
- Родители, проживающие в сельской местности, чаще, чем родители, проживающие в мегаполисах, считают патриотическое, трудовое, экологическое, правовое воспитание, а также духовно-нравственное развитие исключительно прерогативой семьи.

Блок 3. Дополнительное образование

Общая характеристика практик дополнительного образования

- В своей школе секции и кружки посещают 25% обучающихся, 46% обучающихся посещают кружки, секции в другом учреждении;
- Около четверти (24%) обучающихся не посещают кружки и секции;
- Спортивные секции посещают 55% обучающихся, 29% обучающихся — дополнительные занятия по школьным предметам, 27% обучающихся — художественно-эстетические секции;
- По мере взросления ребенка родители и дети меньше интересуются дополнительным образованием;
- Около половины (47%) родителей отправляют детей только в бесплатные секции и кружки.

Занятия с репетиторами

- С репетиторами занимаются 19% младшеклассников, 26% обучающихся 5–9 классов, 56% старшеклассников;
- С репетиторами занимаются 50% старшеклассников из семей с низким доходом, 56% — из семей со средним доходом и 63% из семей с высоким доходом;
- Ключевая мотивация для родителей обучающихся младшей и основной школы — повысить школьную успеваемость;
- Ключевая мотивация для родителей обучающихся 10–11 классов — повысить уверенность в успешной сдаче ЕГЭ;
- Более трети (36%) старшеклассников занимаются с репетиторами по двум предметам, 26% старшеклассников — по трем предметам;

- При этом 42% родителей старшеклассников считают, что школьной подготовки к ЕГЭ недостаточно для успешной сдачи экзаменов;
- Если родители старшеклассников уверены, что школа успешно готовит выпускников к сдаче ЕГЭ, то их дети с меньшей вероятностью будут заниматься с репетиторами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное масштабное исследование родительских потребностей и практик в сфере воспитания представляет собой комплексный анализ современного семейного воспитания и взаимодействия родителей с системой образования. Анализ данных, полученных от более чем 419 тысяч респондентов из всех регионов страны, позволяет сделать вывод о существовании сложной и подчас противоречивой картины, характеризующейся сочетанием традиционных укладов и новых социальных запросов.

С одной стороны, отчетливо видна устойчивость традиционных моделей: воспитание продолжает оставаться в основном зоной ответственности матери, а в основе воспитательных практик лежит опыт старшего поколения и собственная интуиция родителей. Это указывает на то, что по традиции семья является главным институтом социализации. С другой стороны, налицо и значительная трансформация родительских ценностей. Так, приоритетом для современного родителя является воспитание целеустремленной, самостоятельной и критически мыслящей личности, что отражает запрос на успешную адаптацию ребенка в динамичном и конкурентном мире. При этом такие качества, как послушание и прилежная учеба, теряют свою значимость по мере взросления детей, уступая место ценности здорового образа жизни, самодостаточности и независимости.

Достижение целевых ориентиров воспитательной деятельности и воспитательный процесс в семье в целом сталкиваются с повседневными трудностями: хроническим стрессом родителей, усталостью и неуверенностью в собственных педагогических решениях. Это напряжение усугубляется широким распространением авторитарного стиля воспитания, который практикуют около 40% родителей, несмотря на декларируемое предпочтение демократической модели. Данный разрыв между ценностными установками и реальными практиками свидетельствует о наличии потребности в психолого-педагогической поддержке и просвещении семей.

Взаимодействие между семьей и школой сегодня можно охарактеризовать как «интенсивную коммуникацию без глубокой интеграции». Школа воспринимается как важный, но не доминирующий партнер. Родители выстроили эффективные каналы оперативной связи (чаты, электронные дневники), однако это не перерастает в содержательное соучастие родителей в воспитательном процессе в школе, о чем говорит низкая вовлеченность в школьные мероприятия. При этом запрос на партнерство существует: большинство родителей готовы разделять со школой ответственность за ключевые направления воспитательной работы.

Родители далеко не всегда уверены и в качестве образовательного процесса в школе, особенно в способности школы подготовить ребенка к ЕГЭ. Сложившаяся ситуация порождает феномен массового репетиторства. Его масштабы, особенно в старших классах, и распространенность даже в семьях с низким доходом прямо указывают на то, что значительная часть родителей не считает школьное образование достаточным для обеспечения жизненных перспектив ребенка. Это создает условия для тревожного проявления образовательного неравенства, когда доступ к качественной подготовке и, как следствие, к ведущим вузам все сильнее зависит от материального положения семьи.

Таким образом, подводя итог проведенному анализу, можно зафиксировать следующее: современная российская семья многогранна и индивидуальна, воспитательные практики обусловлены широким спектром демографических и социально-стратификационных факторов, однако среди родителей есть консенсус на поиск новой воспитательной парадигмы, отвечающей вызовам времени. В связи с этим семейное воспитание нуждается в квалифицированной поддержке со стороны профессионального сообщества для преодоления внутренних противоречий и формирования гармоничной, развивающей среды для ребенка. Укрепление партнерства между семьей и школой, основанного на взаимном доверии и разделении ответственности, является не просто задачей оптимизации образовательного процесса, а ключевым условием для воспитания детей.



институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ «ИИДСВ»**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**