




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

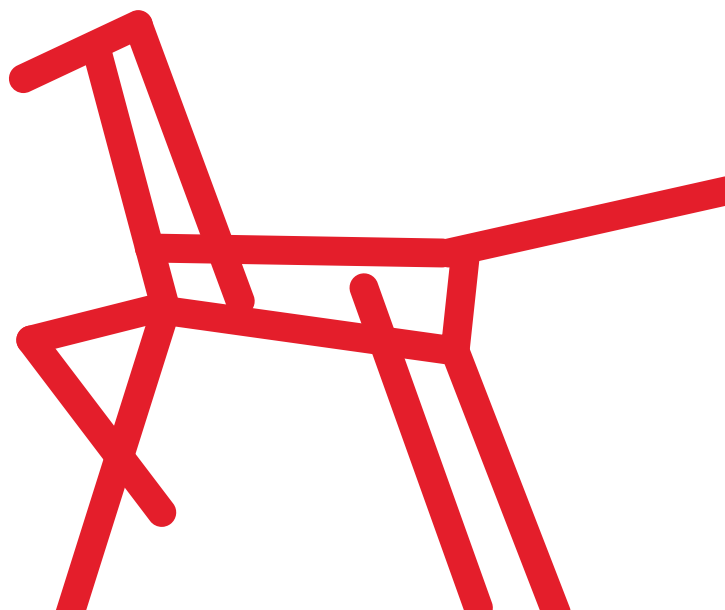
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



БИБЛИОТЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Организация школьной библиотеки	4
Пополнение фондов школьной библиотеки	7
Проведение мероприятий на базе библиотеки	13
Заключение	18

ВВЕДЕНИЕ

Новые способы поиска информации и знаний в условиях повсеместного внедрения цифровых технологий ставят вызовы перед современной системой школьного образования. По данным исследования медиапотребления 2025 г, практически половина (48%) школьников на регулярной основе используют социальные сети в учебных целях: для поиска образовательного контента, материалов для подготовки к экзаменам и т. д.¹ Другим распространенным способом поиска необходимой информации стали нейросети, которыми пользуются 53% школьников.

В последнее время библиотеки пережили коренную институциональную трансформацию, превратившись из книгохранилища и традиционного источника знаний в новое социальное пространство, площадку для культурной, творческой и образовательной активности. Эта трансформация не обходит стороной и школьные библиотеки, которые обладают значительным, хотя и не всегда реализованным потенциалом для разнообразной просветительской деятельности в школьной образовательной среде. При условии необходимой ресурсной базы, материально-технического оснащения, профессиональной инициативы библиотекарей и поддержки администрации школьные библиотеки способны стать доступными и многофункциональными площадками для реализации образовательных и воспитательных проектов, выходящих за рамки стандартной учебной программы.

В октябре 2025 г. Институт изучения детства, семьи и воспитания провел пилотное исследование среди педагогов-библиотекарей и других специалистов, направленное на изучение функционирования библиотек в рамках общеобразовательной организации. В исследовании затрагиваются такие темы, как организация работы школьной библиотеки, включая кадровые и материальные ресурсы, наполнение и обновление фонда библиотеки, а также практики проведения различных мероприятий на базе школьной библиотеки.

Метод исследования: анкетирование.

Формат проведения анкетирования: онлайн-опрос.

Место проведения: Российская Федерация.

География выборки: 8 федеральных округов, 58 субъектов РФ.

Целевая аудитория и выборка: педагоги-библиотекари и другие специалисты организаций общего образования — 269 человек.

¹ Бочков Д. А., Адамчук Д. В., Мещерякова В. А. Медиапотребление современной молодежи. Аналитический отчет. М.: ИИДЦВ, 2025.

ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Данные опроса показывают (см. диаграмму 1), что деятельность школьной библиотеки, как правило, поддерживается силами одного сотрудника (84,3%), изредка — двух (12,3%). Ситуации, когда в школьной библиотеке работают трое, а также четверо и более сотрудников, крайне редки.

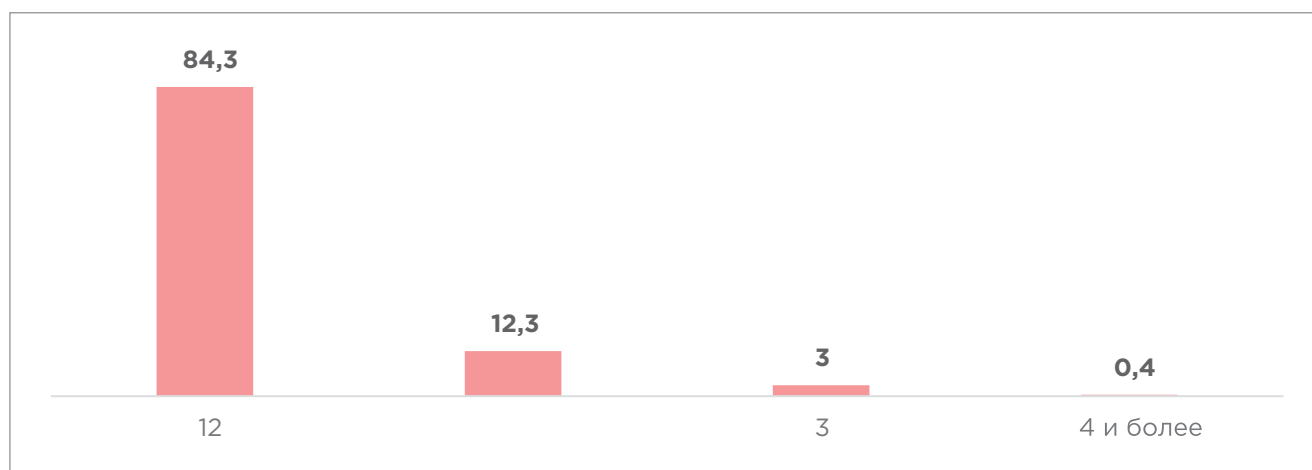


Диаграмма 1. «Сколько сотрудников работает в библиотеке?», в % от ответов педагогов, 2025

В целом такая ситуация наблюдается вне зависимости от статуса общеобразовательной организации (см. таблицу 1), однако в гимназиях, лицеях и школах с углубленным изучением отдельных предметов несколько чаще привлекают к работе библиотеки 2 и более сотрудников (более 1 сотрудника работает в 15% общеобразовательных организаций и в 22% гимназий/лицеев и т. д.).

Таблица 1. Распределение школьных библиотек по количеству сотрудников в зависимости от вида общеобразовательной организации, в % от ответов педагогов, 2025

	Библиотеки в общеобразовательных организациях	Библиотеки в гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением отдельных предметов
1 сотрудник	85	78
2 и более сотрудника	15	22

Что касается инфраструктуры, которой обычно располагают библиотеки (см. диаграмму 2), большинство из них имеют читальный зал и зону для совместной работы детей. В то же время доля библиотек, не имеющих ни первого, ни второго, остается значительной — 27 и 29% соответственно. Такие школьные библиотеки выполняют скорее функцию хранилища учебной литературы и не могут использоваться как пространства для проведения просветительских или досуговых мероприятий.

Техническое оснащение библиотек избирательно: чаще всего школьные библиотеки имеют копировальную технику (60%), а вот уже предоставить школьникам возможность воспользоваться компьютером могут только в половине случаев (51%). Свободный доступ к Wi-Fi и проектор встречаются чуть более чем в трети библиотек (39 и 38% соответственно).

Отдельно стоит отметить, что практика использования электронных библиотечных каталогов как с возможностью заказывать книги, так и предназначенных для скачивания книг и материалов присутствует только в небольшой доле школ (в 15 и 12% образовательных организаций соответственно).

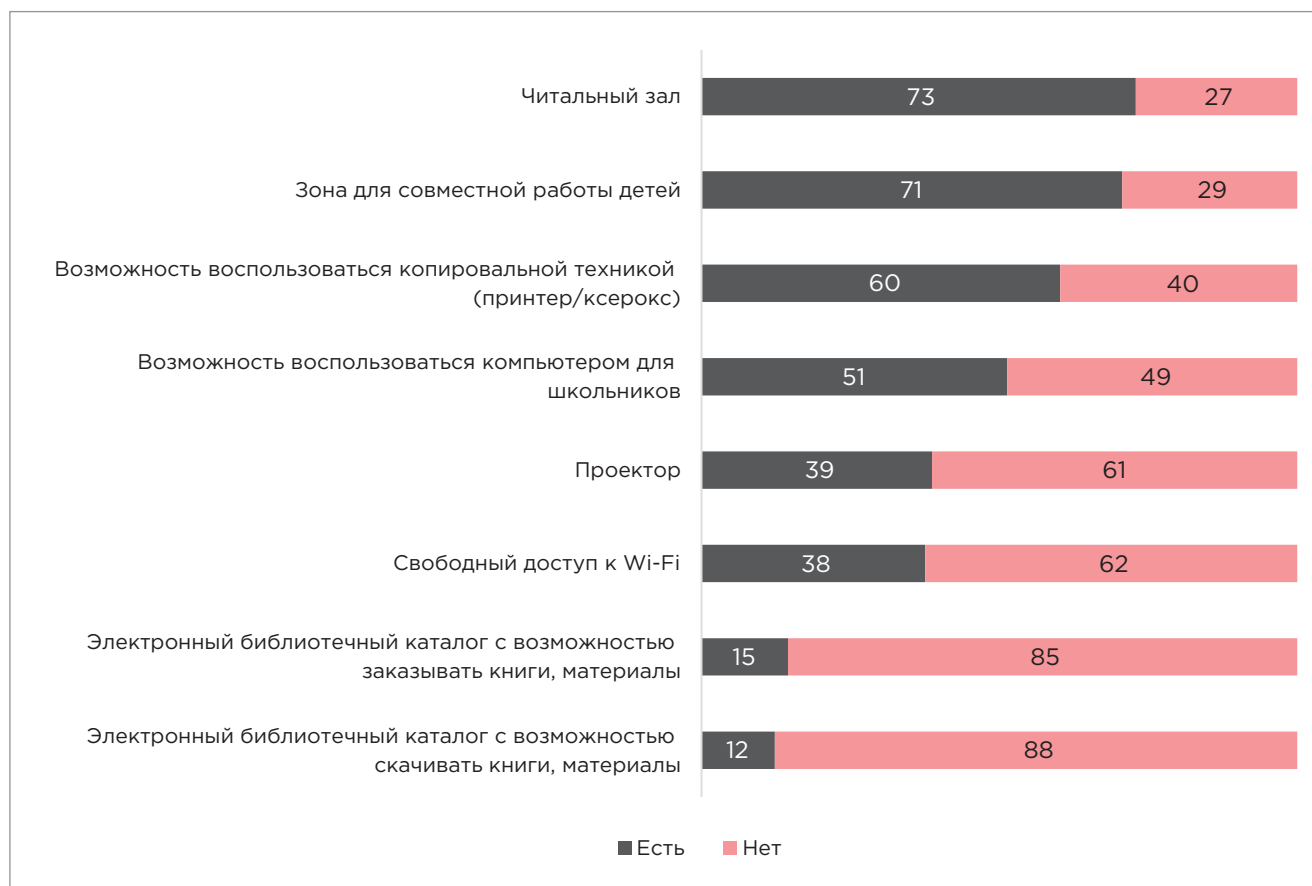


Диаграмма 2. «Что из перечисленного есть в библиотеке в вашей образовательной организации?», в % от ответов педагогов, 2025

Значимым фактором, влияющим на инфраструктурные возможности библиотек, является статус образовательной организации: лицеи, гимназии и школы с углубленным изучением отдельных предметов, как правило, обеспечивают своим библиотекам лучшую материально-техническую базу (см. таблицу 2). В частности, там значительно чаще присутствуют читальные залы (94% против 69%) и зоны для совместной работы детей (83% против 68%), а также доступ к компьютерам (72% против 48%), открытый Wi-Fi (50% против 35%) и проектор (58% против 35%).

Таблица 2. Материально-техническое оснащение школьных библиотек по типам образовательных организаций, в % от ответов педагогов, 2025

	Библиотеки в общеобразовательных организациях	Библиотеки в гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением отдельных предметов
Есть читальный зал	69	94
Есть зона для совместной работы детей	68	83
Есть возможность воспользоваться копировальной техникой (принтер/ксерокс)	58	64
Есть возможность воспользоваться компьютером для школьников	48	72
Есть свободный доступ к Wi-Fi	35	50
Есть проектор	35	58
Есть электронный библиотечный каталог с возможностью заказывать книги, материалы	14	17
Есть электронный библиотечный каталог с возможностью скачивать книги, материалы	11	19

ПОПОЛНЕНИЕ ФОНДОВ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Основу фонда школьной библиотеки составляют учебники и художественная литература по школьной программе — они присутствуют во всех или практически во всех библиотеках. Также в подавляющем большинстве случаев в фондах находятся различные энциклопедии и справочники. Широкая распространенность данного набора изданий свидетельствует в первую очередь об утилитарном характере школьных фондов, направленных на непосредственное сопровождение и обеспечение учебно-образовательной деятельности (подробнее о составе фондов см. диаграмму 3).

Отдельно стоит сказать про сказки и детскую литературу, которые, по данным опроса, есть в фондах 85% библиотек. Такая популярность обусловлена тем, что основной аудиторией школьной библиотеки, как правило, выступают учащиеся младшего школьного возраста (подробнее об этом см. диаграммы 8 и 9).

В то же время художественная литература, не входящая в школьную программу, не является обязательным атрибутом школьной библиотеки, хотя и встречается там достаточно часто (в 74% образовательных организаций). В большинстве случаев это издания классических произведений, в то время как современные художественные произведения встречаются на полках гораздо реже, ими располагает примерно треть (31%) школьных библиотек.

Наименее часто в школьных библиотеках встречается узкоспециальная техническая литература (по радиотехнике, программированию и т. д.), а также комиксы и графические романы.

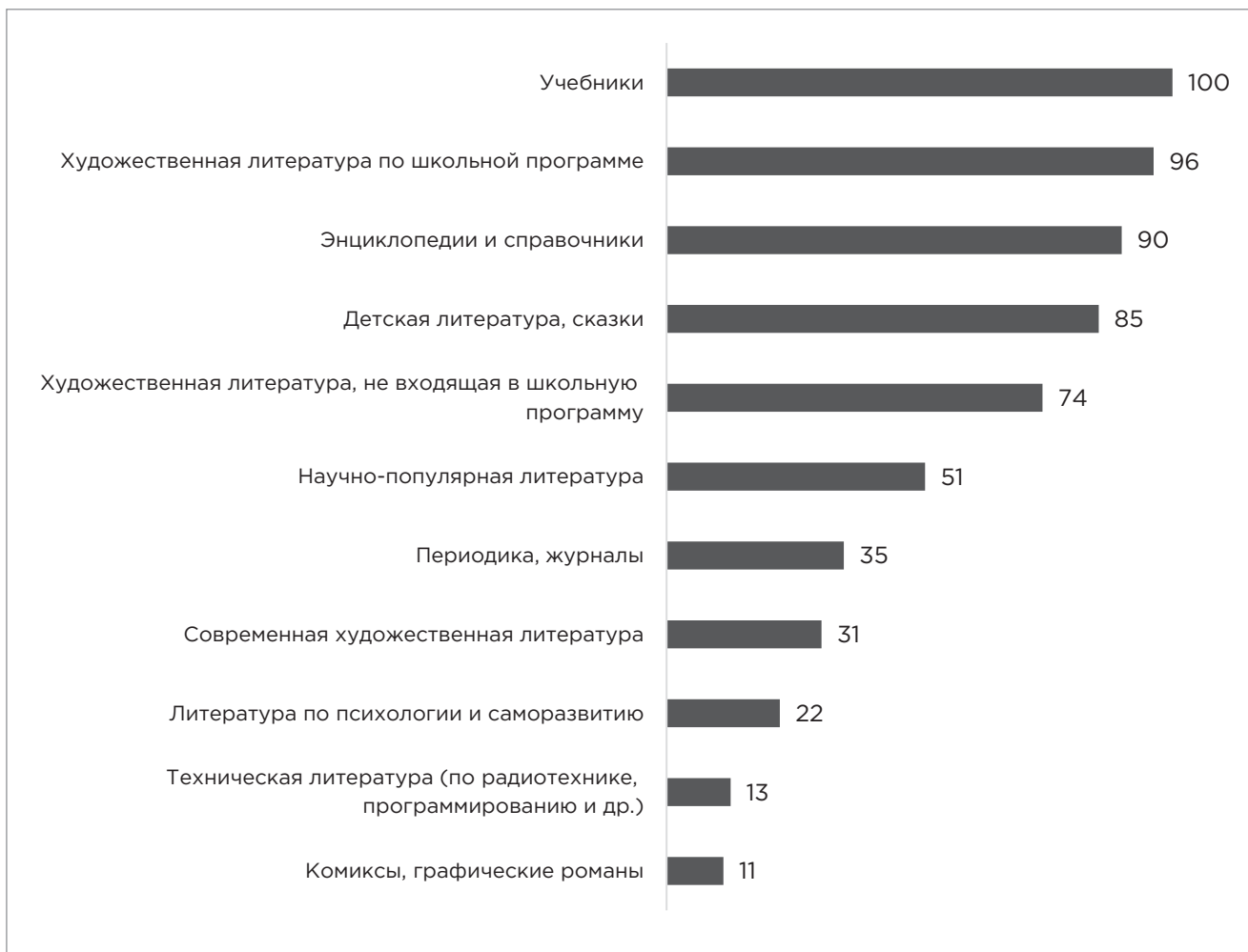


Диаграмма 3. «Какие книги есть в школьной библиотеке?», в % от ответов педагогов, 2025

В то же время гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением отдельных предметов и в этой области представляются более оснащенными, чем обычные общеобразовательные организации. Все представленные категории литературы, кроме учебников и художественной литературы по школьной программе, встречаются там заметно чаще, начиная от энциклопедий, заканчивая графическими романами (подробнее см. таблицу 3).

Таблица 3. Наполнение фондов школьных библиотек по типам образовательных организаций, в % от ответов педагогов, 2025

	Библиотеки в общеобразовательных организациях	Библиотеки в гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением отдельных предметов
Учебники	100	100
Художественная литература по школьной программе	96	100
Энциклопедии и справочники	87	100
Детская литература, сказки	84	92
Художественная литература, не входящая в школьную программу	72	86
Научно-популярная литература	48	75
Периодика, журналы	32	53
Современная художественная литература	28	50
Литература по психологии и саморазвитию	18	47
Техническая литература (по радиотехнике, программированию и др.)	10	25
Комиксы, графические романы	10	22

Половина (49%) опрошенных педагогов указывают, что в их образовательных организациях отсутствует систематический план пополнения фондов школьной библиотеки (см. диаграмму 4). Еще 10% опрошенных отмечают, что план формально существует, но на практике не выполняется, и 9% — что выполняется нерегулярно.

Только 17% респондентов отметили, что план пополнения фондов не только существует, но и в полной мере осуществляется. Таким образом, плановое пополнение фондов не является основным источником книг в школьных библиотеках.



Диаграмма 4. «Существует ли в вашей образовательной организации систематический план пополнения и обновления фонда школьной библиотеки?», в % от ответов педагогов, 2025

Хотя библиотека может пополнять свои фонды из разных источников, в отсутствие систематического плана особо значимую роль приобретают неформальные практики, такие как книгообмен и книгодарение (см. диаграмму 5), которые респонденты чаще всего (46%) указывают как источник новых книг. Также в четверти (26%) случаев закупка изданий является личной инициативой сотрудников библиотеки, педагогов, родителей или обучающихся.

Также бюджетное финансирование играет значимую роль в процессе пополнения фондов, системное (34%) или эпизодическое (18%). Однако его в том или ином виде получает только половина образовательных организаций.

При этом многие респонденты в графе для открытых ответов указывают, что системное или эпизодическое финансирование выделяется только на обновление фонда учебной литературы и материалов. Судя по ответам, обновление фонда художественной, научно-популярной литературы чаще происходит по самостоятельной инициативе сотрудников библиотеки.

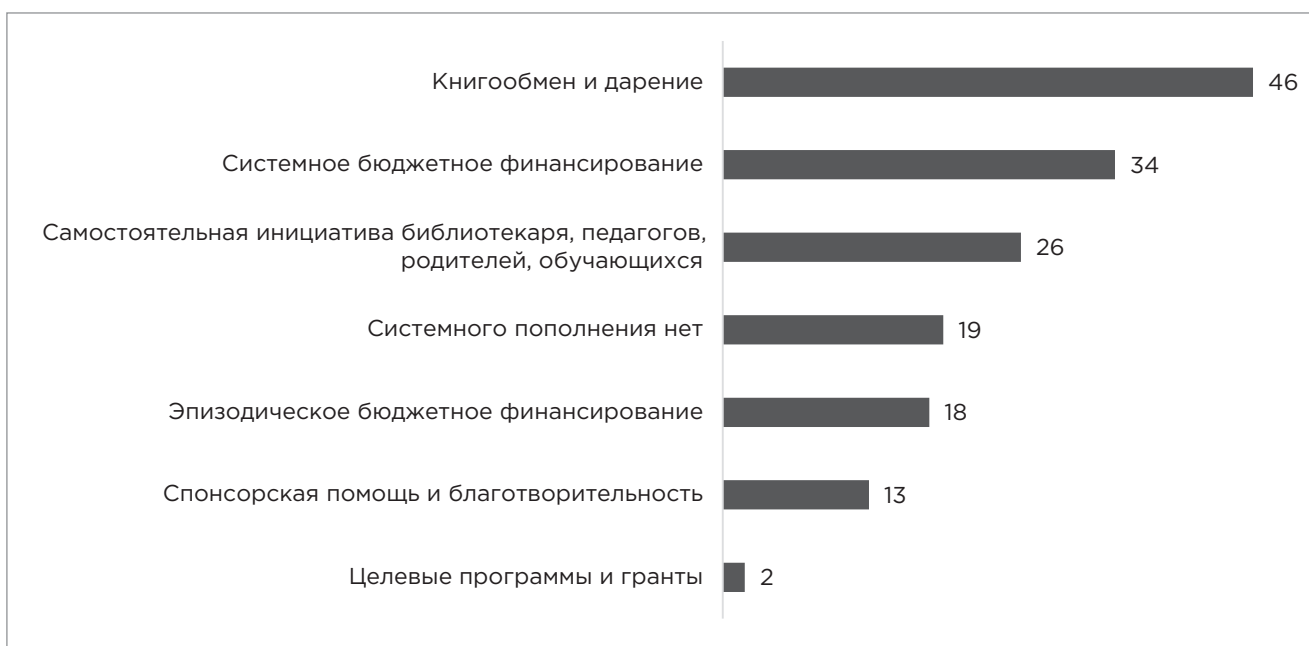


Диаграмма 5. «За счет чего происходит процесс пополнения фонда школьной библиотеки?», в % от ответов педагогов, 2025

Также прослеживается разница в подходах к пополнению фондов, с одной стороны, у общеобразовательных организаций, а с другой, у гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением отдельных предметов (см. таблицу 4). Первые больше опираются на систематическое бюджетное финансирование (38% против 17%), а для вторых более характерны эпизодические целевые бюджетные вливания (16% против 31%).

Кроме того, практика книгодарения и книгообмена более распространена у второй категории образовательных организаций (гимназии и т. д.), что свидетельствует о сильных неформальных связях, которые выступают подспорьем в пополнении фонда. Учитывая, что у этой категории образовательных организаций, как правило, разнообразие изданий выше, а фонды укомплектованы лучше, неформальное сообщество, сложившееся вокруг школьной библиотеки, может оказывать существенное положительное влияние на ее деятельность.

Таблица 4. Источники пополнения фондов школьных библиотек по типам образовательных организаций, в % от ответов педагогов, 2025

	Библиотеки в общеобразовательных организациях	Библиотеки в гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением отдельных предметов
Системное бюджетное финансирование	38	17
Эпизодическое бюджетное финансирование	16	31
Книгообмен и книгодарение	46	63
Самостоятельная инициатива библиотекаря, педагогов, родителей, обучающихся	26	37

Учитывая все вышесказанное, ожидаемо, что фонд литературы в библиотеках чаще всего пополняется нерегулярно, а почти половина (43%) опрошенных работников библиотек отмечают, что новые книги практически не поступают (см. диаграмму 6).



Диаграмма 6. «Как часто, по вашим наблюдениям, пополняется фонд школьной библиотеки новыми книгами?», в % от ответов педагогов, 2025

ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ НА БАЗЕ БИБЛИОТЕКИ

В целом необходимо заметить, что практически все мероприятия на базе школьной библиотеки проводятся для обучающихся и редко предполагают участие родителей (см. диаграмму 7). Исключением из этого правила могут считаться книжные выставки, которые треть (36%) работников библиотек описывают как мероприятие и для детей, и для родителей.

Что касается наиболее популярных форматов, три активности, которые проводятся на базе школьной библиотеки чаще всего, это: книжные выставки (98%), тематические недели (Неделя детской книги, Неделя науки и т. д.) (93%) и различные просветительские мероприятия (92%).

Реже всего сотрудникам библиотеки удается организовать буккроссинг (обмен книгами между обучающимися) (56%), презентации ученических проектов на базе библиотеки (51%) и встречи с писателями (42%).

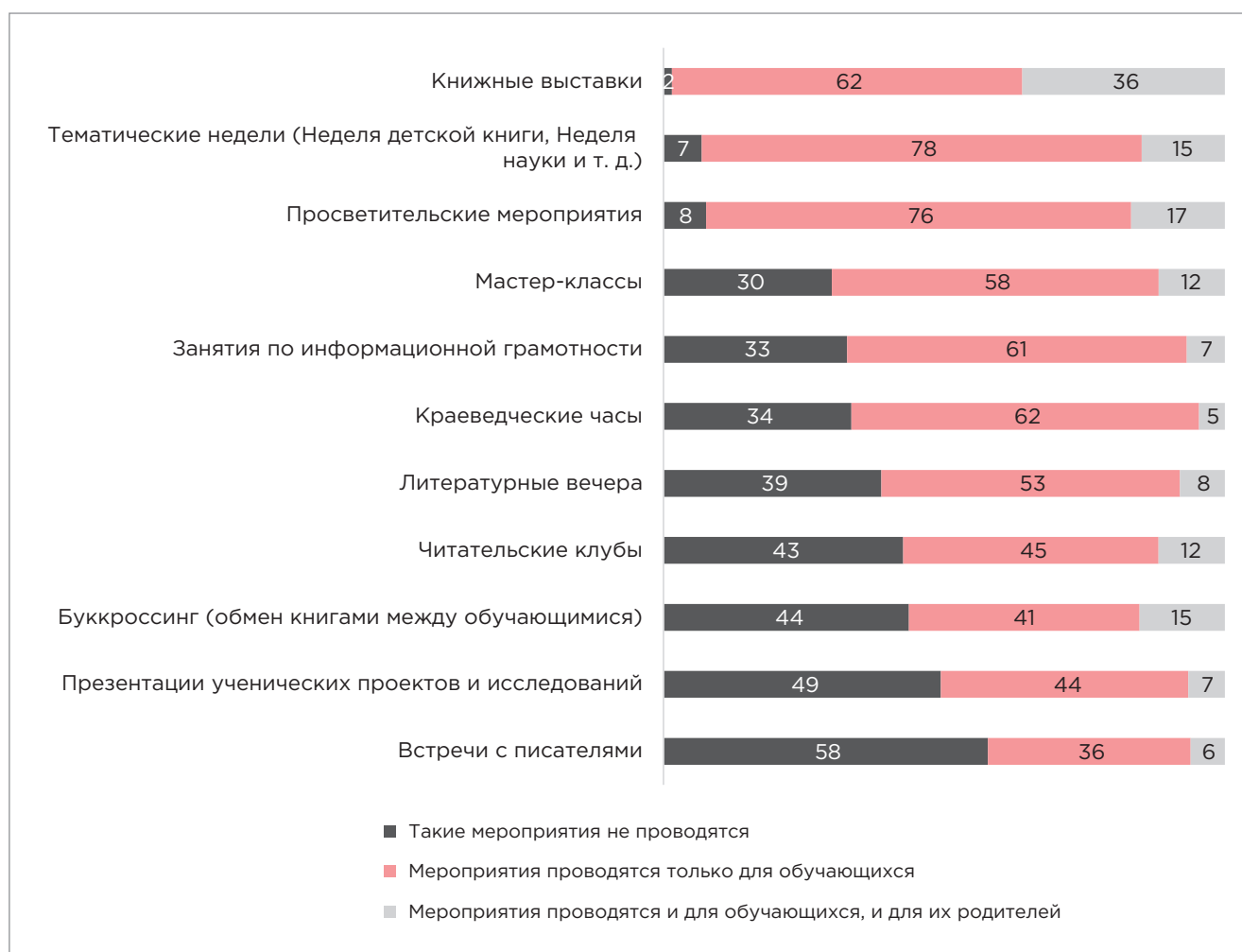


Диаграмма 7. «Какие мероприятия проводятся на базе библиотеки?», в % от ответов педагогов, 2025

Стоит отдельно обратить внимание, что количество сотрудников, которые работают в школьной библиотеке, влияет на возможности организации различных мероприятий на базе библиотеки (см. таблицу 5). Например, книжные выставки — одно из самых распространенных мероприятий, которые организуют библиотеки в образовательных организациях. При этом те библиотеки, в которых работает более 1 сотрудника, чаще устраивают книжные выставки не только для обучающихся, но и для их родителей (46% против 34%). Подобную динамику можно проследить в отношении организации просветительских мероприятий и буккроссинга (см. таблицы 6, 8), а занятия по информационной грамотности в принципе проводятся чаще в организациях, где библиотекой занимается более одного сотрудника (см. таблицу 7).

Таблица 5. Проведение книжных выставок в школьных библиотеках в зависимости от количества сотрудников, в % от ответов педагогов, 2025

	Библиотеки, в которых работает 1 сотрудник	Библиотеки, в которых работают 2 и более сотрудника
Книжные выставки не проводятся	2	3
Книжные выставки проводятся только для обучающихся	64	51
Книжные выставки проводятся и для обучающихся, и для их родителей	34	46

Таблица 6. Проведение просветительских мероприятий в школьных библиотеках в зависимости от количества сотрудников, в % от ответов педагогов, 2025

	Библиотеки, в которых работает 1 сотрудник	Библиотеки, в которых работают 2 и более сотрудника
Просветительские мероприятия не проводятся	8	5
Просветительские мероприятия проводятся только для обучающихся	77	71
Просветительские мероприятия проводятся и для обучающихся, и для их родителей	15	24

Таблица 7. Проведение занятий по информационной грамотности в школьных библиотеках в зависимости от количества сотрудников, в % от ответов педагогов, 2025

	Библиотеки, в которых работает 1 сотрудник	Библиотеки, в которых работают 2 и более сотрудника
Занятия по информационной грамотности не проводятся	35	22
Занятия по информационной грамотности проводятся только для обучающихся	59	68
Занятия по информационной грамотности проводятся и для обучающихся, и для их родителей	6	10

Таблица 8. Организация буккроссинга в школьных библиотеках в зависимости от количества сотрудников, в % от ответов педагогов, 2025

	Библиотеки, в которых работает 1 сотрудник	Библиотеки, в которых работают 2 и более сотрудника
Буккроссинг не проводится	45	39
Буккроссинг проводится только для обучающихся	43	32
Буккроссинг проводится и для обучающихся, и для их родителей	12	29

На проведение мероприятий на базе школьных библиотек влияет также статус образовательной организации. Анализ данных показывает (см. таблицу 9), что гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением отдельных предметов в целом проводят мероприятия на базе библиотек чаще, чем обычные общеобразовательные школы (исключением тут являются читательские клубы, лицеи и т. д. демонстрируют либо сопоставимые, либо более высокие результаты по сравнению с общеобразовательными организациями). Особо заметный отрыв можно увидеть в отношении литературных вечеров (76% против 58%), занятий по информационной грамотности (79% против 66%), краеведческих часов (76% против 64%), презентаций ученических проектов (62% против 49%) и буккроссинга (73% против 54%).

Таблица 9. Проведение различных мероприятий в школьных библиотеках по типам образовательных организаций, в % от ответов педагогов, 2025

	Библиотеки в общеобразовательных организациях	Библиотеки в гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением отдельных предметов
Проводятся книжные выставки	95	95
Проводятся тематические недели	93	94
Проводятся просветительские мероприятия	92	94
Проводятся мастер-классы	69	76
Проводятся занятия по информационной грамотности	66	79
Проводятся краеведческие часы	64	76
Проводятся читательские клубы	58	47
Проводятся литературные вечера	58	76
Проводится буккроссинг	54	73
Проводятся презентации ученических проектов и исследований	49	62
Проводятся встречи с писателями	41	50

Хотелось бы также обратить внимание на основную аудиторию школьных библиотек (см. диаграмму 8). Опрошенные педагоги-библиотекари в основном отмечают, что наиболее активно школьной библиотекой пользуются обучающиеся начальных классов. Только в 17% случаев респонденты отмечают, что библиотекой пользуются все возрастные группы, доля ответов по остальным вариантам незначительна.



Диаграмма 8. «По вашим наблюдениям, обучающиеся каких классов наиболее активно пользуются школьной библиотекой для внеклассного чтения?», в % от ответов педагогов, 2025

В то же время, хотя младшеклассники также являются и основной аудиторией мероприятий в школьной библиотеке (56%), активности такого рода содержат в себе потенциал для привлечения обучающихся разных возрастов. Если только 17% респондентов указали, что для внеклассного чтения библиотекой пользуются обучающиеся, то на мероприятия в библиотеку приходят обучающиеся всех ступеней школьного образования уже в 26% случаев (см. диаграмму 9).



Диаграмма 9. «По вашим наблюдениям, обучающиеся каких классов наиболее активно участвуют в мероприятиях, которые проводятся на базе школьной библиотеки?», в % от ответов педагогов, 2025

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное пилотное исследование школьных библиотек, которые являются неотъемлемой частью современной образовательной организации, фиксирует ключевое наблюдение: реальная роль школьной библиотеки, ее ресурсная база и востребованность находятся в крайне широком диапазоне. В одних образовательных организациях библиотеки представляют собой динамично развивающийся культурно-просветительский центр, в других — пассивное хранилище учебников и художественной литературы, обязательной по школьной программе.

Ключевым фактором, определяющим место и возможности библиотеки в школьной жизни, является комплекс ресурсных условий. Как показали данные, большинство библиотек работают в режиме крайней кадровой ограниченности (один сотрудник), что объективно сужает спектр возможной деятельности, сводя ее к базовому обслуживанию. Материально-техническое оснащение, за редким исключением, отстает от цифровых реалий и запросов современного школьника, оставляя библиотеку на периферии новых образовательных и коммуникационных практик.

Значительной проблемой остается отсутствие системности и разнообразия пополнения фондов. Недостаток регулярного финансирования и утвержденных планов обновления приводит к зависимости библиотек от неформальных, зачастую случайных источников (книгодарение, личные инициативы). Это не позволяет целенаправленно формировать актуальный, разнообразный и привлекательный для разных возрастных групп книжный фонд, выходящий за рамки обязательной учебной программы.

Тем не менее исследование демонстрирует и значительный нереализованный потенциал школьных библиотек как социального пространства. Библиотеки, обладающие большими ресурсами (более 1 сотрудника, лучшая техническая база, поддержка администрации образовательной организации) по сравнению с другими школами, показывают способность становиться активными культурно-просветительскими площадками. Они успешнее проводят разнообразные мероприятия, привлекают школьников не только младшего, но и старшего возраста, начинают вовлекать родителей обучающихся. По сути, такие библиотеки трансформируются в полноценное культурное пространство в рамках образовательной организации.

Особенно показателен контраст и неравенство между обычными общеобразовательными организациями и гимназиями, лицеями и т. д. У последних зафиксирована не только более сильная ресурсная база, но также и более развитая культура неформальных связей (активное книгодарение, вовлеченность сообщества), которая становится критически важным механизмом развития в условиях дефицита системного финансирования. Этот опыт указывает на то, что, помимо системных финансовых вливаний, необходима целенаправленная работа по активизации школьного сообщества вокруг библиотеки.



институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ «ИИДСВ»**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**