

Нормативные документы

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12. 2001 г. № 197-ФЗ;
- Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации: Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 (в редакции от 21.03.2019 г.);
- О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: Постановление Правительства Российской Федерации № 787 от 31.10. 2002 г;
- Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1014 (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013;



Целевой раздел ООП ДО

- Пояснительная записка:
 - цели;
 - задачи;
 - принципы и подходы;
 - иные значимые характеристики.
- Планируемые результаты освоения Программы.



Целевые ориентиры возрастного развития детей от 2 месяцев до 3 лет в контексте выполняемой деятельности

Вид деятельности	Возраст детей					
	0-6 месяцев	6-12 месяцев	1-1.5 года	1.5-2 года	2-2,5 года	2,5-3 года
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> - освоение хватания, начинается развитие руки как анализатора; - развитие движений, связанных с перемещением тела. 	<ul style="list-style-type: none"> - научился садиться и устойчиво сидеть, начинают приучать к опрятности; - самостоятельно может пройти несколько шагов; - эмоциональные. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных видов движения: ходьба, бег, лазание, и др; - залезает на стул - разворачивает фантик, может отвернуть закручивающуюся пробку. 	<ul style="list-style-type: none"> - меняет темп движения: бег, ходьба, поднимается и спускается по лесенке детской горки без помощи взрослого, подпрыгивает на месте на обеих ногах; - самостоятельно двигает стул, чтобы достать нужную вещь; - ударяет ногой по мячу; 	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо бегаает; - поднимается и спускается с лестницы; - перешагивает небольшие препятствия (высотой до 20 см) приставным шагом; - толкает неподвижный мяч ногой; - ловит мяч с близкого расстояния. 	<ul style="list-style-type: none"> - меняет темп, направление и характер движения во время ходьбы и бега, может одновременно выполнять два разных движения (топать и хлопать); - подпрыгивать на двух ногах; - может несколько мгновений удерживать равновесие, стоя на одной ноге; - перепрыгивает и/или легко перешагивает невысокие препятствия (до 10-15 см).



Содержательный раздел ООП ДО

- Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям;
- Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - РППС;
 - характер взаимодействия со взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.



Организационный раздел ООП ДО

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- Планирование образовательной деятельности;
- Распорядок и/или режим дня;
- Традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия;
- Кадровые условия реализации Программы;
- Особенности организации РППС;
- Материально-техническое обеспечение реализации Программы;
- Финансовые условия реализации Программы.



Анализ всех комплексных программ для детей раннего возраста

Проанализировано 12 комплексных программ

- **3 программы для детей от 2 месяцев до 3 лет:**
 - «Первые шаги», «Теремок» и «Детский сад 2100»;
- **6 программ включают и дошкольный возраст:**
 - «Истоки», «От рождения до школы», «Детство» и «Мир открытий» имеют отдельные подразделы для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет,
 - «Радуга» и «Вдохновение» особенности образования детей данной возрастной категории интегрированы в общую структуру программы;
 - «Мозаика» предназначена для детей от 2 до 7 лет и определяет целевые захватывает лишь третий год жизни ребенка.
- **Две комплексные программы,** отсутствуют на сайте ФИРО РАНХиГС, но активно используются практиками. Представляют зарубежный опыт воспитания детей раннего возраста «Детский сад по системе М. Монтессори», «Березка» на основе вальдорфской педагогики.



ООП ДО максимально учитывает условия собственной деятельности

- Размер детского сада, количество детей и групп;
- Кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.);
- Потребности и интересы детей, членов их семей, сложившиеся традиции педагогического коллектива;
- Контингент родителей, их готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами;
- Возможности окружающего социума для развития детей;
- Перспективы развития ДОО;
- Наличие детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании.



Краткая презентация ООП ДО

- Характеристика детей (возрастные и иные категории), на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерные и иные образовательные программы, на основе которых разработана Программа дошкольной образовательной организации;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.



Организационный раздел ООП ДО

- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно–правовых, финансовых, научно методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- Перечень литературных источников.



Работа с детьми с ОВЗ

- Разработку АООП ДО должны предварять несколько моментов:
 - наличие заключения ПМПК с прописанными условиями, необходимыми для получения ребенком дошкольного образования;
 - первая встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса;
 - действия со стороны воспитателей: беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе;
 - действия со стороны специалистов: первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь;
 - действия со стороны администрации: заключение договора о взаимодействии с родителями /законными представителями ребенка; создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОО;
- Структурно АООП ДО для ребенка с ОВЗ должна соответствовать структуре, заложенной в соответствующей ПрАООП ДО, лежащей в основе проектируемой программы;
- АООП ДО для детей с ОВЗ предполагает конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров к концу первого года жизни и к концу третьего года жизни детей с учетом особенностей их нарушений развития и сопутствующих проявлений;
- Содержательный раздел программы при необходимости должен быть адаптирован под особенности развития ребенка. При необходимости содержательный раздел может быть дополнен направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции особенностей и специфики развития детей, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении программой и обучении в целом;
- В организационном разделе конкретизация и дополнение с учетом изменения условий, необходимых для эффективной работы с детьми с ОВЗ, могут коснуться различных пунктов в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, материально-технических условий, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды.



Работа с детьми с ОВЗ

- При поступлении в детский сад ребенка с ОВЗ у него обязательно должно быть заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Учитывая данные условия, специалисты ДОО на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) разрабатывают адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее – АООП ДО);
- В соответствии с 273 ФЗ «Об образовании в РФ», дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- При разработке АООП ДО необходимо использовать одиннадцать Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ПрАООП ДО) для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, глухих, слепых детей и пр.), рекомендованных федеральным учебно-методическим объединением при министерстве просвещения Российской Федерации и размещенных на сайте fgosreestr.ru.



Критерии выбора парциальных программ

Для формирования собственной ООП, соответствующей ПООП:

- Актуальность;
- Инновационный потенциал;
- Потенциальная полезность;
- Надежность;
- Перспективность;
- Соответствие программ друг другу:
- Не противоречащие друг другу с методологической точки зрения
- Взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

Несколько программ выбираются в том случае, если в Организации имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Например, особые программы требуются для детей с ОВЗ.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не должна занимать более 40% от общего объема ООП Организации.



Анализ всех комплексных программ для детей раннего возраста

Все могут успешно применяться в дошкольном образовании детей младенческого и раннего возрастов.

Недостатки!

1. Не везде соблюдена структура программы;
2. Отсутствует описание особенностей развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
3. Целевые ориентиры не раскрыты, просто дублируют целевые ориентиры из ФГОС ДО и ПООП ДО;
4. Отсутствует информация о коррекционной работе с детьми младенческого и раннего возрастов;
5. Нет информации об особенностях квалификации персонала, работающего с детьми от 2 месяцев до 3 лет;
6. Лишь половина программ («Истоки», «Мир открытий», «Радуга») имеет более или менее подробное описание ППРОС для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
7. Не отражают специфику работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет, а содержат общую информацию.



Анализ всех комплексных программ для детей раннего возраста

Проанализировано 12 комплексных программ

- **3 программы для детей от 2 месяцев до 3 лет:**
 - «Первые шаги», «Теремок» и «Детский сад 2100»;
- **6 программ включают и дошкольный возраст:**
 - «Истоки», «От рождения до школы», «Детство» и «Мир открытий» имеют отдельные подразделы для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет,
 - «Радуга» и «Вдохновение» особенности образования детей данной возрастной категории интегрированы в общую структуру программы;
 - «Мозаика» предназначена для детей от 2 до 7 лет и определяет целевые захватывает лишь третий год жизни ребенка.
- **Две комплексные программы**, отсутствуют на сайте ФИРО РАНХиГС, но активно используются практиками. Представляют зарубежный опыт воспитания детей раннего возраста «Детский сад по системе М. Монтессори», «Березка» на основе вальдорфской педагогики.

