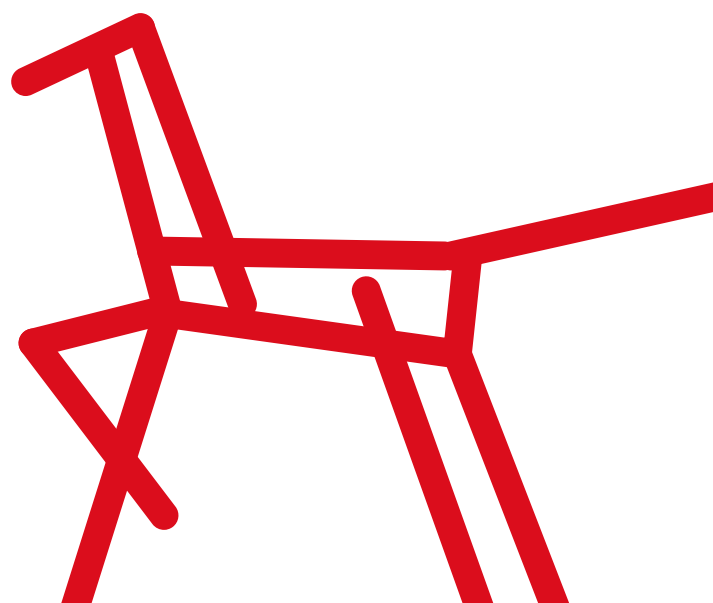


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

МОСКВА
2025

АКСИОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИЙ СЕМЬИ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



УДК 37.018.11

ББК 74.90

A42

Авторский коллектив:

Е. С. Богданова; А. А. Буянов; М. Е. Гошин; Ю. А. Евграфова, Е. М. Жимаева; Л. В. Коломийченко; А. А. Майер; О. А. Милькевич; Л. С. Москаленко; А. А. Руднева; О. А. Шестакова

Рецензенты:

Л. Л. Тимофеева, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и специальной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования ОАНО ВО «МПСУ».

И. В. Метлик, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва.

A42

Аксиология семейного воспитания: ресурсы социально-педагогического партнерства для укрепления традиций семьи: коллективная монография / Под редакцией А. А. Майера. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. – 159 с.

ISBN 978-5-91955-275-8

В монографии представлены аксиологические аспекты семейного воспитания, которые являются основой организации социально-педагогического партнерства для укрепления традиций семьи. Материалы исследования обобщают результаты научно-исследовательской работы Института изучения детства, семьи и воспитания по темам «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (IMLY-2023-0003), «Разработка курса “Семьеведение”» для проведения занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку (для общеобразовательных организаций и организаций системы среднего профессионального образования)» (IMLY-2024-0002), «Разработка модели трудового воспитания обучающихся и технологий её реализации в системе образования в целях позитивной социализации обучающихся» (IMLY-2024-0004).

ISBN 978-5-91955-275-8

© Авторы

© ФГБНУ «ИИДСВ»

Оглавление

Введение (М. Е. Гошин, Е. М. Жимаева, А. А. Майер).....	5
1. Методологические основы исследования семейного воспитания.....	8
1.1 Полипарадигмальный подход к исследованию семейного воспитания (Л. В. Коломийченко, А. А. Майер).....	8
1.2 Композиционная целостность методологических подходов в культурологической парадигме семейного воспитания (Л. В. Коломийченко, А. А. Майер).....	12
1.3 Реализация аксиологического подхода в процессе исследования традиций семейного воспитания (Е. М. Жимаева, Л. В. Коломийченко, О. А. Шестакова).....	19
2. Поддержка семейного воспитания с учетом традиций воспитания ребенка в семье.....	30
2.1 Состояние традиций семейного воспитания в Российской Федерации.....	30
2.1.1 Потенциал, ресурсы и потребности семьи в сохранении и развитии традиций воспитания на основе традиционных российских ценностей (Е. С. Богданова, М. Е. Гошин).....	30
2.1.2 Пути возникновения и развития традиций воспитания в семье. Факторы, влияющие на традиции семейного воспитания (Е. С. Богданова, М. Е. Гошин).....	32
2.1.3 Основные тенденции изменения семьи в XIX–XXI вв. Детерминанты изменения традиций семейного воспитания (Е. С. Богданова, М. Е. Гошин).....	34
2.1.4 Исследование традиций семейного воспитания на основе анализа преобладающих норм, правил и действий членов семьи, отражающих традиционные ценности российского общества (Е. С. Богданова, М. Е. Гошин).....	37
2.1.5 Этнокультурный фактор изменения традиций семейного воспитания в регионах Российской Федерации (Е. С. Богданова, М. Е. Гошин).....	47
2.1.6 Основные дефициты традиций семейного воспитания в Российской Федерации и возможные пути их преодоления (Е. С. Богданова, М. Е. Гошин).....	51
2.2 Ценностные ресурсы семьи в сохранении и развитии традиций семейного воспитания.....	53
2.2.1 Роль ценностей и значение традиций в вопросах семейного воспитания (М. Е. Гошин, Ю. А. Евграфова).....	53
2.2.2 Ценностно-смысловые ориентиры семейного воспитания (М. Е. Гошин).....	55
2.2.3 Детерминанты, определяющие ценностные ориентации и установки членов семьи в процессе семейного воспитания (М. Е. Гошин).....	58
2.2.4 Оценка значимости традиций семейного воспитания в зависимости от возраста ребёнка (М. Е. Гошин).....	66
2.3 Направления и содержание поддержки семейного воспитания в деятельности образовательных организаций.....	67

2.3.1 Модели и стратегии социально-педагогической поддержки родителей в процессе семейного воспитания (М. Е. Гошин, Ю. А. Евграфова, А. А. Руднева)	67
2.3.2 Адресность социально-педагогического сопровождения семейного воспитания (М. Е. Гошин, Ю. А. Евграфова, А. А. Руднева)	71
2.3.3 Реализация социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с опорой на семейные традиции и ценности: инструменты и практики (М. Е. Гошин, Ю. А. Евграфова, А. А. Руднева).....	74
3. Систематизация практик сопровождения семейного воспитания на основе социально-педагогического партнерства	76
3.1 Организация социально-педагогического партнерства с семьей в образовании для укрепления традиций семейного воспитания (О. А. Шестакова, А. А. Майер)	76
3.2 Навигация в технологиях социально-педагогического сопровождения семейного воспитания (Е. С. Богданова)	79
3.3 Реализация технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания (Л. С. Москаленко, А. А. Руднева)	87
4. Ресурсы поддержки семейного воспитания в образовании	100
4.1 Концепция курса внеурочной деятельности «Моя семья» (среднее общее образование, среднее профессиональное образование) (А. А. Майер)	100
4.2 Учебно-методическое обеспечение реализации курса «Моя семья» (А. А. Майер)	109
5. Трудовое воспитание: источники интеграции усилий семьи и педагогов	113
5.1 Значимость трудового воспитания в контексте задач образования и позитивной социализации (А. А. Буянов, О. А. Милькевич)	113
5.2 Модель трудового воспитания обучающихся в условиях единого образовательного пространства (О. А. Милькевич).....	123
Заключение (А. А. Майер)	130
Список использованной литературы	132
Приложение А. Ценностно-ориентированное воспитание в отечественной педагогической традиции (Е. М. Жимаева)	149
Приложение Б. Реализация технологий социально педагогического сопровождения семейного воспитания (Е. С. Богданова).....	152

ВВЕДЕНИЕ

Семья является фундаментальной основой российского общества, поскольку она играет ключевую роль в формировании личности человека, способствует передаче культурных ценностей и обеспечивает стабильность государства. Важнейшая функция семьи состоит в воспитании детей, развитии их нравственных и духовных качеств. Именно в семье дети получают свои первые жизненные уроки, овладевают социальными нормами общения и поведения: учатся любви, уважению и взаимопомощи, доверию и состраданию, ответственности и умению прощать; осваивают элементарные трудовые навыки. Крепкая, здоровая и благополучная семья — это основа социальной стабильности общества и государства, поэтому обеспечение устойчивости института семьи является приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации.

Государство создает благоприятные условия для функционирования и развития семьи, обеспечивая социальную поддержку и защиту её членов. Одним из механизмов, позволяющим обеспечить устойчивость института семьи, является возрождение, сохранение и укрепление семейных традиций, которые играют важную роль в семейном воспитании, усвоении семейных ценностей, норм и обычаев. Они передаются из поколения в поколение и способствуют укреплению семейных связей, помогают формировать крепкие и гармоничные отношения между супругами, родителями и детьми, а также повышать роль семьи в обществе.

Аксиологический подход в исследовании семейного воспитания сфокусирован на изучении ценностных оснований института семьи: ценностей, ценностных ориентаций и традиций семьи [2; 5; 6; 18; 41; 59; 154], аксиологических принципов семейного воспитания [102; 111], ответственного и осознанного родительства [13; 152], установок и ценностных ориентиров родителей [39; 50], уклада семьи и образовательных организаций [22; 37; 78], воспитательного потенциала семьи [44; 92]. Представленные позиции во многом определяют развитие культуры во взаимосвязи с ценностной сферой человека в процессе освоения и передачи социокультурного опыта.

Современная педагогика провозглашает человека как высшую ценность общества, реализуемую в системе образования, рассматривает воспитание как ценность, разрабатывает основы для проектирования воспитательной деятельности как процесса по приобщению подрастающего поколения к традиционным ценностям многонационального российского общества. В условиях построения единого образовательного пространства и суверенной системы образования особое значение приобретает интеграция подсистем воспитания (семейной и общественной), взаимодействие всех уровней и видов образования (дошкольного, общего, дополнительного, профессионального) для достижения национальных целей суверенного развития Российской Федерации, развития ценностных ориентаций личности и общества [86].

Предметом исследования с позиций аксиологического подхода являются ценности семьи во взаимосвязи с традиционными ценностями российского общества, традиции семьи как средство закрепления, передачи, обогащения ценностей. Особое место уделяется в исследованиях взаимосвязи установок семейного воспитания и целей общественного воспитания, что отражает важный компонент реализации федеральных государственных образовательных программ, посвященный взаимодействию с семьями обучающихся.

Ценностные основания семьи — любовь, уважение, доверие, взаимопомощь и поддержка — обеспечивают ее стабильность и благополучие, способствуют гармоничному развитию личности каждого её члена. Однако вызовы современного мира, такие как глобализация, миграция, изменение социальных ролей мужчин и женщин, распространение индивидуализма и потребительства, ставят под угрозу традиционные семейные ценности. Изучение трансформации и эволюции семейных ценностей и традиций позволяет выявить проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются современные семьи в процессе воспитания детей, и разработать эффективные стратегии их преодоления посредством сопровождения родителей, воспитывающих детей в семье.

Для успешного преодоления цивилизационных и ценностных вызовов необходимо проводить исследования в области семейного воспитания, направленные на изучение аксиологических установок и их влияния на функционирование семьи. Это позволит в рамках социально-педагогического партнерства выработать меры, которые помогут современным семьям сохранить и укрепить свои ценностные основы, обеспечить гармоничное развитие личности каждого члена семьи и создать условия для счастливой и благополучной жизни.

Особое внимание в исследованиях уделено традициям семьи, которые являются отражением естественной преемственности поколений и исторической памяти народа, опредмеченной в способах наследования (передачи, сохранения, обогащения) ценностей.

Семейное воспитание как предмет исследования фиксирует в научном поле особенности воспитания ребенка в зависимости от социальных и социально-педагогических факторов. Немногочисленные исследования ценностей и традиций семьи показали наличие взаимосвязей между установками родителей и формируемыми в процессе воспитания моделями поведения детей, ориентированными на семейные ценности и традиции. При этом философия и, прежде всего, аксиология семейного воспитания только становятся предметом для междисциплинарных исследований.

Полагаем, что выявление аксиологических характеристик семейного воспитания актуализирует воспитательные силы общества и семьи, позволит в полной мере обеспечить построение единого образовательного пространства на основе преемственности общественного и семейного воспитания и гармонизации общественного и семейного укладов.

Ресурсы социально-педагогического партнерства для укрепления традиций семьи могут быть существенно расширены в условиях взаимодействия родителей с общественными и образовательными организациями и востребованы в процессе организации родительских сообществ и самоорганизации семьи как социального института.

В первом разделе монографии «Методологические основы исследования семейного воспитания» раскрыты полипарадигмальные установки в исследовании семейного воспитания, представлены аксиологические основы семейного воспитания. Особое место занимает исследование ресурсов аксиологического подхода в осмыслении традиций семейного воспитания.

Второй раздел монографии «Организация семейного воспитания с учетом традиций воспитания ребенка в семье» посвящен анализу состояния традиций семейного воспитания в Российской Федерации, а также поддержке семейного воспитания в деятельности образовательных организаций. На основе проведенных

исследований авторский коллектив раскрывает ценностные ресурсы семьи в сохранении и развитии традиций семейного воспитания.

Третий раздел «Систематизация практик сопровождения семейного воспитания на основе социально-педагогического партнерства» содержит материалы по организации социально-педагогического партнерства для укрепления традиций семейного воспитания. В материалах представлен навигатор технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и подробно раскрыты технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания по основным направлениям реализации программ воспитания в системе образования.

В четвертом разделе «Ресурсы поддержки семейного воспитания в образовании» на примере разработки программы семьеведческой направленности представлены концепция курса «Моя семья» и учебно-методическое обеспечение его реализации в образовательных организациях общего и среднего специального образования.

В пятом разделе монографии «Трудовое воспитание: источники интеграции усилий семьи и педагогов» представлены преемственные основания трудового воспитания подрастающего поколения в общественной и семейной подсистемах образования. Особое внимание уделено значимости трудового воспитания в контексте задач образования и позитивной социализации, приобщения детей к традиционным ценностям, включающим созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Модель трудового воспитания обучающихся спроектирована с учетом направлений развития детей, содержания воспитания и приоритетных видов деятельности, обеспечивающих разностороннее развитие личности.

Материалы монографии систематизируют результаты исследования по теме «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка», содержащие инструменты и решения для:

- популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей [221];
- актуализации программ воспитания, реализуемых в образовательных организациях с учетом требований федеральных образовательных программ соответствующего уровня. Это предполагает взаимодействие образовательных организаций с семьями воспитанников и обучающихся для гармонизации семейного уклада и уклада образовательной организации на основе традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирования единого образовательного пространства, предполагающего согласование воспитательных усилий образовательных организаций и семьи на основе единых подходов к воспитанию подрастающего поколения.

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1 Полипарадигмальный подход к исследованию семейного воспитания

Современные тенденции развития образования в России определяют основные направления государственной политики в области сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей и определением высокого статуса воспитательной функции семьи в этом процессе, реализация которой в настоящее время существенно затруднена. Это объясняется наличием объективно существующих проблем разного порядка: социально-экономических (уровень жизни семьи, ее бюджет), социально-бытовых (жилье, условия проживания), социально-психологических (знакомство, выбор партнера, брачно-семейная адаптация, супружеская совместимость). Существенное влияние на снижение эффективности реализации воспитательной функции оказывают проблемы нестабильности ценностных ориентаций современной семьи (динамика семейных разводов, их социально-типологические и региональные аспекты) под воздействием цивилизационных, социально-политических и социокультурных факторов [143, с. 131].

Поиск путей эффективной реализации воспитательной функции семьи определяется в качестве целевого ориентира многочисленных исследований в области взаимодействия образовательных организаций с семьей [1; 28; 151], на основе современных подходов к воспитанию в системе образования [2; 160; 185] с учетом достижений современной науки [14; 196; 197]. Разрешение данной проблемы в педагогическом аспекте требует, прежде всего, обращения к ее методологическим основаниям, к конкретизации концептуальных позиций и определению подходов, раскрывающих специфику семейного воспитания в условиях современного полипарадигмального образовательного пространства.

Эффективность решения образовательных задач во многом определяется выбором парадигмальных оснований организации педагогического процесса [30; 49; 136; 209], научной обоснованностью стратегии развития обучения и воспитания [31; 38; 52], отражающей современное состояние науки и соответствующей социальным ожиданиям [45; 53; 175].

В современной педагогике широко применяется многоаспектное толкование дефиниции «парадигма», которая трактуется как:

- совокупность теоретических и методологических установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определённый набор предписаний [225, с. 66-67];
- устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач; методологический конструкт модели научной и инновационной деятельности [31, с. 216];
- концептуальная модель, характеризующая типологические и смысловые границы существования субъекта педагогической деятельности в пространстве профессионального бытия [79, с. 27];
- модель научной деятельности как совокупности теоретических стандартов,

методологических норм, ценностных критериев [87, с. 23].

В нашем исследовании *педагогическая парадигма* рассматривается как система методологических подходов, отражающих основы целеполагания, содержания, технологий образовательного процесса и отслеживания результатов. Такая система, разделяемая большинством педагогического сообщества, позволяет управлять педагогическим процессом сообразно выявленным закономерностям его развития [80].

В выявлении методологических оснований поиска путей сопровождения семейного воспитания особое внимание уделяется видовому разнообразию педагогических парадигм: формирующей, развивающей, личностно-ориентированной, духовно-ориентированной, научно-технократической, гуманитарной, эзотерической, авторитарной, манипулятивной, поддерживающей, традиционалистской, рационалистической, гуманистической, духовной, светской, андрагогической, акмеологической, коммуникативной и т. д., которые определяют системные характеристики воспитания ребенка в семье с опорой на традиционные ценности российского общества.

Обозначенный, но отнюдь не полный перечень педагогических парадигм, с одной стороны, свидетельствует о явном интересе исследователей к познанию образовательных процессов с позиций методологической рефлексии, с другой — требует конкретизации концептуальных оснований научного поиска в контексте сопровождения семейного воспитания. Вместе с тем современные ориентиры педагогической методологии связаны с возможностью интеграции основополагающих позиций разных парадигм, допускающей плюрализм исходных гипотетических посылок в изучении и организации процессов обучения и воспитания подрастающего поколения. Парадигмальный плюрализм связан с философским и методологическим осмыслением проблемы в результате всестороннего анализа и логико-содержательного синтеза знаний с различных позиций и ракурсов.

Господствующая в конкретный исторический период парадигма задаёт некий образец, модель восприятия и объяснения закономерностей и принципов семейного воспитания, служит основанием для определения программно-целевых, технологических и мониторинговых аспектов его исследования и управления посредством специально организованной деятельности субъектов воспитания. В поиске эффективных путей семейного воспитания необходимо обозначить базисный концепт доминирующих позиций, композиционную целостность методологических подходов, совокупность духовно-нравственных ценностей, составляющих содержание семейных традиций и технологических аспектов их применения в становлении социокультурной и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Основополагающие идеи семейного воспитания находят отражение в многочисленных педагогических парадигмах, наиболее распространенными из которых являются следующие:

- традиционалистско-консервативная, ориентированная на передачу ребенку максимально необходимого количества академических знаний, умений и навыков, доминирующих в семье, которые составят основу его дальнейшего развития и социализации;
- гуманистическая, центральное место в которой занимает ребенок как свободная и духовная личность, не только усваивающая готовое знание, а познающая истину семейных традиций и отношений в соответствии с возрастом, гражданской, национальной и половой идентичностью, возможностями здоровья;

- бихевиористски-рационалистическая, основанная на использовании наиболее эффективных способов усвоения ребенком различных видов знаний с целью формирования поведения, соответствующего социальным нормам, семейным традициям, требованиям и ожиданиям общества;
- личностная, предполагающая смещение воспитательных доминант со сферы интеллектуального в область эмоционального и социального развития;
- компетентностная, в соответствии с которой подготовка ребенка к жизни связывается не только с формированием набора фактических знаний, а с освоением способов их приобретения и применения в реальных витатических ситуациях;
- культурологическая, в которой целевые, содержательные, технологические и мониторинговые аспекты семейного воспитания связаны с освоением, интериоризацией и созданием детьми и взрослыми новых, соответствующих требованиям времени ценностей семейной культуры.

Социальный заказ на воспитание ребенка в семье связан с общими ориентирами государственной политики [222], достижение которых возможно в контексте организации образовательного процесса в соответствии с культурологической парадигмой образования, согласно которой его цели, содержание и технологии соотносятся с системой государственных и семейных ценностей.

Исследования, связанные с изучением широкого спектра применения основополагающих позиций культурологической парадигмы в современной системе образования, отражают разные аспекты педагогического процесса (разработаны концепции культурологического, культуросообразного воспитания, успешно реализуются программы и технологии поликультурного, мультикультурного образования, проектируется методическое и дидактическое сопровождение процессов приобщения детей к культуре и освоения ими духовно-нравственных ценностей). Многие направления современных фундаментальных и прикладных исследований в области образования разрешаются посредством выявления образовательного потенциала культуры при разработке и реализации программно-целевых, технологических, оценочно-результативных аспектов педагогической деятельности. Вместе с тем проблемы, связанные с применением основополагающих позиций культурологической парадигмы в семейном воспитании, исследованы локально по отношению к отдельным, чаще прикладным, аспектам его организации.

Основополагающие ориентиры культурологической парадигмы в области семейного воспитания связаны с оказанием содействия личностному развитию детей с учетом потенциальных возможностей каждого, их духовному становлению. Содержание семейного воспитания в данной парадигме отражает ценности разных видов культуры, имеющих место в традициях, правилах взаимоотношений между детьми и их ближайшим семейным окружением. Базисные ценности семейного воспитания связаны с позицией принятия ребенка как полноправного члена семьи. Технологические аспекты семейного воспитания реализуются алгоритмизированной системой средств, методов и форм организации, способствующих познанию семейных ценностей, их активному освоению в ситуациях диалогового общения с членами семьи, интериоризации и культуротворчеству в разных видах специально организованной и самостоятельной деятельности детей. Предметная, пространственная и социальная среда, отражающая ценности семейных отношений, рассматривается как фундамент, растягивающий и питающий ребенка [80].

Ориентация семейного воспитания на ценности культуры, обеспечиваю-

щие, в первую очередь, адаптацию человека к социуму, гуманное, толерантное отношение людей друг к другу, бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, является одним из наиболее существенных достояний современной отечественной педагогики.

Ценности отношений, составляющих основу семейно-бытовой культуры, предопределяются теми смыслами, которые характерны для каждого семейного сообщества, и не утрачивают своей значимости на протяжении длительного времени существования рода. Эти ценности не только создаются, но и передаются от поколения к поколению, обеспечивая индивидуальный баланс в триаде прошлого, настоящего и будущего. Отношение к семейно-бытовой культуре как к ценности предполагает ее сохранение, обеспечивающее постоянное обращение к ней как к источнику вечных идеалов.

В содержании семейного воспитания эти ценности сконцентрированы в разных видах культуры: нравственно-этической, отражающей сферу взаимодействия между людьми, основывающуюся на гуманистических ценностях; психосексуальной, включающей совокупность ценностей взаимоотношений между людьми разного пола; народной, этнической, отражающей ценности взаимоотношений между людьми разных национальностей; правовой, содержащей ценности отношений человека с государством, законом; конфессиональной, наполненной ценностями отношений между человеком и его создателем и др.

Прогрессивное развитие семейного сообщества предопределяется соответствием его целевых ориентиров ценностям социальной, физической, эстетической, экологической и других видов культуры. Так, к примеру, планируя рождение ребенка, будущие родители изначально закладывают ряд социальных ожиданий, генетически и экономически предопределяющих его возможную социальную успешность: внешние данные, состояние здоровья, национальные особенности, экономическое благополучие, статусная позиция и др. Особое значение в определении перспектив становления социальной самости индивида имеет явление номинации, имянаречения. Во многих культурах имя связывается с будущими перспективами, ожиданиями, социальной, политической ролью еще не родившегося ребенка. В акте имянаречения находят отражение элементы семейно-бытовой, нравственно-этической, народной, национальной, этнической, психосексуальной, правовой культуры. С именем ребенка во многом связываются социальные перспективы становления «Я-концепции», чувство собственного достоинства, его статус в ближайшем социальном окружении.

Культуротворческая функция семейных ценностей связана с конкретизацией, дополнением, обогащением нравственных смыслов родственных отношений в процессе идентификации подрастающего поколения со своими родственниками. С раннего возраста ребенок начинает осознавать свою родовую принадлежность, составляющую основу будущих гражданских чувств и отношений. Наличие семейных традиций, бережное отношение к реликвиям, сохранность и близость родственных связей, взаимоуважение между членами семьи, полноценная реализация всех социальных функций (коммуникативной, экономической, трудовой, репродуктивной, рекреативной, фелицитарной и др.) во многом обеспечивают состояние защищенности, эмоционального комфорта, психологической близости, оптимистичного мироощущения ребенка. Знание своей родословной, гордость за имеющиеся заслуги предков предопределяют возможность становления чувства родовой чести и достоинства. Привнесение новых ценностей, обогащение содержания родственных отношений нравственными смыслами, доминирующими в определенных периоды

политического и социально-экономического развития общества, порождает вариативность целевых ориентиров социальной культуры в зависимости от типов семей, дифференцированных по национальным, статусным и иным основаниям.

В рамках культурологической парадигмы семейного воспитания определяется ряд основополагающих позиций:

- признание семьи как социокультурного феномена, ориентированного на сохранение, укрепление, трансляцию и обогащение традиционных семейных ценностей;
- понимание семейного воспитания как процесса целенаправленного формирования и развития растущей личности в условиях конкретной семьи, специфика которого детерминирована базовыми воспитательными ценностями, отечественными национально-историческими традициями и состоянием духовно-нравственной сферы общества;
- ориентация содержания семейного воспитания на оптимальное сочетание общечеловеческих, национальных и индивидуально-личностных ценностей, понимаемых как образцы достойной жизни человека и общества и превращаемых в личностные смыслы воспитуемых;
- признание ребенка родственниками полноправным членом семьи, субъектом жизнедеятельности, способным к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение семьи к образовательному учреждению как к социальному партнеру, заинтересованному в эффективном решении задач, связанных с освоением детьми ценностей семейной культуры, как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются идеалы культурных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события, культуротворчество и воспитание человека культуры.

Таким образом, полипарадигмальность современного российского образовательного пространства является его неотъемлемой сущностной характеристикой, связанной с модификацией целевых ориентиров воспитания и реорганизацией педагогических систем. Система отечественного образования в настоящий период отличается многообразием и разноплановостью концептуальных оснований, что связано не только с поиском вариативного содержания и технологий воспитания, но и с определением и конкретизацией **методологических подходов** к его изучению и организации с учетом актуальных приоритетов и ценностей общества. Особое значение конкретизация методологических подходов приобретает в отношении семейного воспитания как важнейшего фактора социализации личности, социокультурной идентификации и гражданской идентичности ребенка. В этой связи культурологическая парадигма задает направления поиска эффективных инструментов семейного воспитания, направленных на приобщение подрастающего поколения к нормам, правилам и ценностям общества, формирующим определенный идеал в условиях воспитания ребенка в семье.

1.2 Композиционная целостность методологических подходов в культурологической парадигме семейного воспитания

Культурологическая парадигма семейного воспитания реализуется в контексте композиционной целостности **методологических подходов**, представленных в инвариантном сочетании направлений, ориентиров и специфики организации

соответствующей области воспитательной практики. Композиционная целостность методологических подходов в культурологической парадигме предполагает единство целевых, содержательных, технологических и мониторинговых аспектов, что может способствовать разноплановому изучению особенностей и организации семейного воспитания. Игнорирование отдельных подходов снижает эффективность исследований, сужает поле методологической рефлексии в отслеживании и оценке результатов семейного воспитания.

Методологические основания изучения и организации семейного воспитания могут быть рассмотрены с позиций различных концепций и теорий воспитания (подробнее см. Приложение А), которые во многом определили развитие подходов к исследованию воспитания: аксиологического, личностно-ориентированного, деятельностного, средового, полисубъектного, компетентностного, антропологического, синергетического и др. В методологии отечественной педагогики подход рассматривается как база для исследования, обеспечивающая выявление устойчивых характеристик, тенденций, закономерностей изучаемых процессов и явлений. Подход в методологии определяет совокупность руководящих идей, принципов, взаимосвязанных понятий, способов, приемов и методов исследования.

В отношении сущности методологического подхода мы разделяем позицию Е. Н. Степанова, Л. М. Лузиной [180], рассматривающих данный феномен как совокупность основополагающих идей, предопределяющих общую ориентацию педагогов в целевых, содержательных и технологических аспектах воспитания, обеспечивающую успешность педагогической деятельности.

В культурологической парадигме семейного воспитания его стратегическая цель рассматривается как формирование ценностного отношения ребенка к природе, рукотворному миру, обществу, самому себе.

Приоритеты ценностей познания, преобразования и отношения закладывают направления методологического поиска и основания для выбора исследовательских подходов к семейному воспитанию. Представим краткую характеристику подходов в зависимости от исследовательских задач в изучении семейного воспитания.

Реализация **аксиологического подхода** позволяет воспринимать ребенка в семье в качестве представителя и носителя социально значимых ценностей, что снижает риски отрицательного влияния на его развитие негативных факторов, позволяет преодолеть барьеры закомплексованности, стеснения, страха, неуверенности в себе, адекватно относиться к собственным успехам и неудачам, способствует формированию ценностного отношения к родным и близким, семейному укладу и традиционным ценностям. Смысловое поле взаимоотношений с родственниками в этом случае приобретает особое значение в становлении «Я-концепции» ребенка, ценности семейной культуры становятся доминирующими ориентирами в познании и освоении окружающего мира. Развитие ребенка в семье — становление личности — процесс, который проявляется в совокупности отношений, направленность которых связана с сохранением и приумножением духовно-нравственных ценностей.

Реализация **личностно-ориентированного подхода** предполагает: признание субъектных социально значимых отношений ребенка с миром в качестве основной цели и смысла семейного воспитания; ориентацию на процессы самопознания и самореализации ребенка как на доминирующие достижения личностного развития, становление неповторимой индивидуальности; понимание отношений в семье как специфической формы взаимодействия, способствующего укреплению традиций и семейных ценностей не только на уровне знаний о них, но и при условии их

эмоционального принятия, добровольного следования им в различных жизненных ситуациях.

Становление ценностного отношения ребенка к миру, к близким людям происходит в процессе активной деятельности. Деятельность является опосредующим звеном между субъектом, осваивающим уклад семейной культуры, и содержанием ее ценностей. **Деятельностный подход** к решению задач семейного воспитания предопределяет целенаправленную организацию разных видов деятельности, имеющих значение в становлении когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности. В процессе познавательной деятельности происходит накопление знаний о семейных ценностях, структуре семьи, правах и обязанностях ее членов; в художественно-творческой актуализируются эмоции, чувства, переживания; в трудовой и игровой деятельности «отрабатываются» нормы и правила поведения, приемлемые для конкретного семейного уклада. Освоение ребенком разных видов деятельности происходит поэтапно, и в этом процессе особенно важна роль старших родственников, способствующих переходу ребенка на уровень самостоятельности и творчества.

Развивающая функция деятельности реализуется в соответствующей воспитательной задаче среде. В соответствии с современной ситуацией развития общественных отношений особое значение в семейном окружении приобретают духовно-нравственные ценности. Реализация **средового подхода** предполагает: признание домашней среды как важнейшего фактора личностного развития, условия и средства семейного воспитания; необходимость наличия предметов, создания пространства, доминирования социальных стереотипов и установок, соответствующих национальным государственным ценностям; возможность учета переживаний ребенка по поводу средового окружения; наличие ярких и значимых для ребенка событий, традиционно отражаемых в семейном укладе; учет влияния среды на настроение, стиль взаимоотношений ребенка с другими людьми.

Эффективность семейного воспитания во многом предопределяется реализацией **полисубъектного подхода**. В семье все ее члены и ближайшее окружение являются носителями и трансляторами духовно-нравственных, национальных, правовых, гендерных, гражданских, конфессиональных и других ценностей. Трудно себе представить человека самодостаточного, уверенного в себе и своих потенциальных возможностях, воспитанного авторитарными родителями, не считающимися с правами ребенка, не уважающими друг друга. Влияние родственников разных поколений на личностное развитие ребенка неоднозначно. Существенную роль в этом отношении может играть возраст, пол, национальность близких людей, стиль общения с ними и другие основания в выборе детских привязанностей и предпочтений во взаимодействии с ними. Особое внимание следует уделять общению ребенка с представителями как младшего, так и старшего поколений, что стимулирует проявление необходимой заботы, понимания, милосердия, выполнения своих обязанностей в семье.

Целенаправленность, содержательность и технологическая грамотность организации семейного воспитания предопределяется **компетентным подходом** к этому процессу. Его реализация предполагает: достаточный уровень осведомленности взрослых, воспитывающих детей, в общих вопросах психического, личностного развития ребенка, организации его жизнедеятельности в семье, содержания и смыслах ценностей культуры; наличие устойчивого интереса, общественно значимых мотивов взаимодействия с детьми в процессе их воспитания, потребности

в самореализации статусной позиции носителя культуры; адекватные способы реального утверждения себя как транслятора культурных ценностей. Отсутствие обозначенных компетенций у воспитывающих родственников может привести к нарушению прав детей, нанесению оскорблений и насилию, что негативно сказывается на личностном, психическом и физическом здоровье подопечных.

Воспитывающийся в семье ребенок — личность сложная и многогранная, развитие и становление которой обусловлено разными основаниями. **Антропологический подход** к семейному воспитанию означает принятие реального бытия субъектов этого процесса во всей их духовной целостности и полноте. Реализация антропологического подхода предполагает: признание ребенка в качестве основной ценности, его права на свободное самоопределение и самореализацию жизненного предназначения, индивидуализацию; детальное изучение всех условий его бытия с целью их возможного позитивного влияния на личностное развитие. Основная идея реализации антропологического подхода в семейном воспитании связана с познанием ребенка и условий его проживания по разным основаниям: генотипические особенности, тип темперамента и нервной системы, ведущий стиль общения в семье, национальность и пол, доминирующие предпочтения в выборе видов деятельности и увлечений, наличие задатков и способностей и многое другое.

Современные представления о механизмах функционирования и развития личности, образовательного учреждения, окружающей среды, семьи как саморегулирующихся и саморазвивающихся систем нашли отражение в **синергетическом подходе**, с позиций которого развитие личности, подверженное влиянию разных факторов, не осуществляется однолинейно. Непредсказуемость, «неравновесность» поступательного движения, изменений, присущих каждому индивиду, не гарантирует однозначного для всех результата. Реализация синергетического подхода в семейном воспитании предполагает: признание личности в качестве неравномерно, нелинейно саморазвивающейся системы, конструктивной роли хаоса в процессах самоорганизации, противоречивости и индивидуальной логики саморазвития, открытости личности всем возможным внешним влияниям. В контексте синергетического подхода особое значение приобретает уклад семьи, отсутствие родительских стереотипов и ожиданий, связанных с необходимостью высочайших результатов и достижений ребенка как доминирующих показателей грамотного семейного воспитания.

Методологической основой понимания семейного воспитания как целостного процесса является **системный подход**, представляющий воспитание как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно-результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка. Реализация системного подхода предполагает организацию семейного воспитания как системы, в которой все ее компоненты отражают разные аспекты культуры, объединение усилий всех субъектов семейных отношений, формирование стиля воспитания в соответствии с укладом семьи, духовно-нравственными ценностями, целенаправленное создание и освоение социальной среды, обогащение диапазона воспитательного взаимодействия.

Составной частью теоретического знания являются принципы, которые рассматриваются в современной педагогике как основополагающие идеи, положения, обеспечивающие эффективную реализацию воспитания в соответствии с методологическими подходами в определенной парадигме (Таблица 1).

Таблица 1 – Композиционная целостность подходов к исследованию семейного воспитания

п/н	Подход	Авторы	Принципы
1	Культурологический	Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, С. И. Гессен, Л. В. Коломийченко, В. Т. Кудрявцев, А. А. Майер, Д. И. Фельдштейн, Р. М. Чумичева Н. Е. Щуркова и др.	<p>Природосообразность: принятие ребенка в семье с учетом его индивидуальных особенностей; ориентация на социально-ценностные отношения в его личностном развитии.</p> <p>Субъектность: активное включение ребенка в постижение ценностей семейной культуры.</p> <p>Сотрудничество: организация совместной жизнедеятельности детей и взрослых.</p> <p>Диалог культур: взаимосвязь ценностей и смыслов на основе взаимодействия членов семьи.</p> <p>Ценностно-смысловая ориентация: усвоение и интериоризация элементов культуры в контексте личностных отношений и социальных ценностей.</p>
2	Аксиологический	Б. С. Братуев, В. А. Василенко, Д. А. Леонтьев, В. В. Медушевский, В. А. Слостенин, Н. Л. Худякова, Р. Х. Шакуров и др.	<p>Целостность культурологических оснований: содержательное наполнение и его реализация в диалектическом единстве и взаимосвязи ценностей культуры.</p> <p>Доступность транслируемых ценностей: учет особенностей восприятия культурологического материала в разные возрастные периоды.</p> <p>Последовательность и концентричность: реализация системы предъявления ценностей культуры в соответствии с генезисом механизмов социокультурной идентификации.</p>
3	Личностно-ориентированный	Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, О. С. Газман, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, В. А. Слостенин, В. В. Сериков, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская и др.	<p>Гуманистическая направленность семейного воспитания: отношение родителей к ребёнку как к равному, самостоятельному члену семейного коллектива.</p> <p>Субъект-субъектные отношения: взаимодействие детей и взрослых как активных и самостоятельных субъектов в процессе воспитания.</p> <p>Самоактуализация: поддержка стремления ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.</p> <p>Единство сознания, чувств и поведения: комплексное воздействие на мысли, чувства и поступки в процессе формирования ценностного отношения субъекта к культуре.</p>
4	Деятельностный	Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, М. С. Каган, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. А. Слостенин, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин, Ю. Г. Юдин и др.	<p>Субъектность: учет сензитивных периодов личностного развития; соответствие мотивации и рефлексии деятельности доминирующим возрастным потребностям и возможностям.</p> <p>Взаимодействие родителей с детьми в планировании, организации и реализации разных видов деятельности.</p> <p>Учет структурных и функциональных компонентов деятельности в процессе межличностного общения.</p> <p>Разнообразие видов деятельности в становлении когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личностного развития.</p>

Продолжение таблицы 1 – Композиционная целостность подходов к исследованию семейного воспитания

5	Средовой	Б. Н. Алмазов, В. Г. Бочарова, З. А. Галагузова, Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, В. Д. Семенов и др.	<p>Открытость семейной среды культуре; вариативность, многоплановость, обеспечивающие формирование толерантного отношения ко всему «иному» в ребенке (возрастному, национальному, половому).</p> <p>Активность, самостоятельность, творчество ребенка в проживании и созидании культуры.</p> <p>Событийность: единение детей на основе общезначимых ценностей, явлений.</p> <p>Эмоциогенность: обеспечение индивидуальной комфортности и благополучия.</p> <p>Адекватность индивидуальным особенностям ребенка, ориентация на зону ближайшего развития.</p>
6	Полисубъектный	К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, А. Л. Журавлев, С. Л. Рубинштейн, Е. А. Сергиенко, В. И. Слободчиков, Г. И. Челпанов и др.	<p>Общность ценностных ориентаций в осознании целей семейного воспитания всеми родственниками и взрослыми, участвующими в этом процессе.</p> <p>Диалогичность общения, признание права на вариативность мнений, позиций при доминирующей роли общечеловеческих ценностей; доверие к позиции партнера, ориентация на позитивное начало в сфере его субъективно значимых ценностей.</p>
7	Компетентностный	А. М. Аронов, А. С. Белкин, А. Г. Бермус, Г. Б. Голуб, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, В. В. Нестеров, А. В. Хуторской, и др	<p>Готовность к трансляции культурных ценностей в содержании и технологиях взаимодействия взрослых с детьми.</p> <p>Актуализация воспитательной функции взрослых в педагогическом и межличностном взаимодействии.</p> <p>Системность, последовательность, планомерность трансляции ценностей социальной культуры.</p> <p>Событийность и взаимная заинтересованность в процессе интериоризации и культуротворчества детей и взрослых.</p>
8	Антропологический	М. М. Бахтин, И. А. Колесникова, Л. М. Лузина, В. В. Розанов, К. Д. Ушинский, М. Шелер, В. Франкл и др.	<p>Природосообразность воспитания на основе согласования законов развития общества с законами развития природы.</p> <p>Гармоничное сочетание в процессе взросления ребёнка его поведенческих желаний и проявлений с социально-этическими правилами жизни, в формировании ресурсосберегающего и природоохранного отношения к окружающей реальности.</p> <p>Диагностируемость результатов семейного воспитания, их глубокий анализ и грамотная интерпретация.</p> <p>Креативность выводов, предопределяющая возможность адекватных корректив имеющихся результатов и перспектив личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и влияния всех возможных факторов, обеспечивающих творческую самореализацию.</p>

Продолжение таблицы 1 – Композиционная целостность подходов к исследованию семейного воспитания

9	Синергетический	Р. Г. Баранцев, Э. Н. Богданова, Е. Н. Князева, С. Г. Курдюмов, Ю. С. Мануйлов, И. Р. Пригожин и др.	Открытость семейного воспитания духовно-нравственным ценностям. Вариативность воспитания, построенного с учетом нелинейности личностного развития. Креативность в понимании и оценке воспитательных резервов разных факторов. Ориентация на возможный оптимальный уровень личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и внутренних потенциалов.
10	Системный	И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, А. А. Майер, А. И. Ракитов, В. Н. Садовский, В. А. Слостенин, В. А. Якунин и др.	Целостность: организация семейного воспитания как системы компонентов, характеризующихся наличием интегративных качеств. Структурность: упорядоченность взаимодействия всех компонентов целостной системы семейного воспитания. Управляемость и целенаправленность: адекватная постановка целей, тождественный подбор средств, методов, условий их реализации. Развитие: понимание хода и результатов семейного воспитания как системы качественных и количественных изменений личности.

Таким образом, композиционная целостность методологических подходов в культурологической парадигме семейного воспитания предопределяет эффективность решения задач социализации, становления гражданской идентичности, интeриоризации духовно-нравственных ценностей и культуротворчества в соответствии с принципами (основополагающими идеями), задающими общие ориентиры реализации воспитательной функции семьи в подготовке детей к будущей жизни в обществе в соответствии с личностными особенностями и интересами каждого и доминирующими, непротиворечивыми семейными и государственными ценностями. Взаимодополняемость принципов реализации методологических подходов позволяет выстраивать траектории семейного воспитания в соответствии с существующим укладом и определять наиболее значимые из них в решении конкретных задач по отношению к каждому ребенку.

1.3 Реализация аксиологического подхода в процессе исследования традиций семейного воспитания

В настоящее время российское общество находится в ситуации мировоззренческой оценки происходящих событий, постановки задач, поиска и принятия решений, их реализации. Поэтому сегодня ведущей тенденцией воспитания подрастающего поколения является обращение к его аксиологическим основаниям.

Как отмечает в своей работе С. Ф. Анисимов, «аксиология является той частью философского знания, в которой отвлеченная философия ближе всего подходит к практической жизни людей, имеет выход (через этику, эстетику, философию права, философию религии, теорию культуры и т.п.) в повседневную жизненную практику» [12, с. 7]. По мнению автора, аксиология, в отличие от других направлений философского знания, отвечает на вопрос о значимости или ценности для человека и общества того или иного предмета, явления или процесса.

Различные философские трактовки категории «ценность» акцентируют те или иные аспекты в раскрытии ее сущности, что указывает на полипарадигмальность как ведущую черту современного научного знания [75]. В частности, Т. Стычень [182] выделяет три основных типа в определении категории «ценность»:

- первый тип — «натурализм» или аксиологический объективизм: вещь обладает ценностью, потому что она желаемая, а не наоборот. То есть ценность вещи вторична и зависит от ее желаемости. Ценность здесь отождествляется с ее эмпирически фиксируемыми проявлениями;
- второй тип раскрывает «ценность» в психологическом и эпистемологическом аспектах. Ценность раскрывается в ситуации выбора человеком жизненного пути в зависимости от его стремлений;
- третий тип сфокусирован на «аксиологическом эмотивизме» или аксиологическом нигилизме, что проявляется в оценочных суждениях и эмоциональных установках, носящих внерациональный характер выбора и убеждения.

В отечественных аксиологических исследованиях предпринята попытка раскрыть содержание категории «ценность» через использование категории «потребность». В философской литературе советского периода сложились две трактовки природы ценностных явлений, основанные на диалектической триаде: «вещь — свойство — отношение» [155].

Таким образом, общее понимание категории «ценность» раскрывается, с одной стороны, исходя из объективных свойств процессов и явлений, с другой стороны, с опорой на смыслообразующие основания человеческого бытия, задающие направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным деяниям и поступкам [226, с. 60].

Аксиологический подход играет важную роль в познании мира и его разнообразных процессов и явлений, в том числе и процесса воспитания. Как справедливо указывает в своей работе Н. Ф. Голованова, «ценности жизни становятся содержанием воспитания; образно говоря, воспитание учит подрастающее поколение решать проблему “как жить”» [52, с. 44]. По мнению автора, процесс формирования ценностей включает несколько этапов:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- ее первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности;
- выявление смысла ценности и ее значения;

- принятие осознанной ценности;
- включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников;
- закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников [Там же].

Установки аксиологического подхода определяют диалектику взаимоотношений ценностей познания, отношения и преобразования, тем самым ориентируя постановку задач в воспитании подрастающего поколения на комплексное воздействие на сознание, чувства и поведение.

Уникальность воспитательных систем (общественной и семейной) в контексте реализации аксиологического подхода состоит, с одной стороны, в содержании и структуре ценностных установок и ориентаций, реализуемых в процессе воспитательной деятельности, с другой стороны, в способах приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям.

Семья является важным социальным институтом, обеспечивающим воспроизводство социально значимых ценностей, норм, образцов поведения, традиций, в том числе этнокультурных, посредством реализации воспитательной функции.

Ценности, «закладываемые» в семье, определяют всю дальнейшую стратегию жизни человека. Возникновение и феноменология ценностей, а также механизмы их реализации в обществе изучались такими философами, как Аристотель, В. Виндельбанд, И. Кант, М. С. Каган, Г. Лотц и М. Шелер. Различные аспекты семейного воспитания исследовались многими учёными, педагогами, прежде всего, такими как Т. Алексеенко, К. Журба, А. Макаренко, М. Стельмахович, В. Сухомлинский, Е. Вишневский и К. Ушинский.

Формированию и передаче семейных ценностей способствуют семейные традиции. Понятие «традиция» происходит от лат. *trāditiō* «передача» и представляет собой прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений, а также принципы, по которым развивается общечеловеческая культура. При этом ценности, имеющие значимость для всей семьи и разделяющиеся каждым её членом, являются важной основой для реализации традиций семейного воспитания. Именно ценности придают смысл традиционному поведению, поскольку они отражают свойства вещей и явлений, которые обладают значимостью и смыслом, способным объединить всех членов семьи.

Семейные традиции обеспечивают функционирование механизмов распределения ролей между членами семьи в различных сферах семейной жизни, лежат в основе разрабатываемых правил внутрисемейного взаимодействия, включая совместное решение задач и возможных возникающих проблемных ситуаций. Традиции включают большой объём знаний, информацию, накопленную поколениями, которая имеет большое значение для воспитания детей.

Семейные традиции основываются на общественных, исторических и религиозных традициях и в то же время они творчески преобразуются и дополняются собственными компонентами, поэтому традиции являются уникальными для каждой семьи. С одной стороны, это даёт членам семьи почувствовать сопричастность с миром общекультурных традиций и ценностей, единение с социальным окружением семьи, а с другой — ощутить свою собственную уникальность, специфику реализации социального, общего, глобального в индивидуальных и личностных традициях, практиках, моделях поведения [51].

Особая роль в современных условиях отводится воспитательному потенциалу семьи, реализация которого направлена на формирование личности ребенка на основе ценностей, социальных установок, традиций, культуры своего народа. Традиции семейного воспитания составляют неотъемлемую часть воспитательного потенциала.

Традиции, обуславливающие формирование мировоззрения ребенка, его этнической идентичности, по замечанию Н. В. Розенберга, являются важными составляющими культуры общества, предусматривающими воспроизведение норм, образцов поведения, социальных ценностей и других ее элементов [154]. Такая историческая передача накопленного разными поколениями опыта происходит за счет механизма социальной интеграции, характерного для конкретного исторического периода общественного развития [Там же].

Традиции семейного воспитания могут быть рассмотрены как нормы (правила), ценности и устойчивые практики воспитания. А. В. Мудрик определяет семейные традиции как значимые условия, детерминирующие особенности семьи и семейного общения [125]. Любавина Н. В., Белова Ю. А. отмечают, что «традиции объединяют поколения, обеспечивают комфортный психологический климат в семье, укрепляют семейные связи и как нельзя лучше формируют семейные ценности» [105, с. 59].

Роль и назначение традиций в семейном воспитании могут быть раскрыты в контексте изменений ценностных приоритетов в развитии семейного уклада. С позиций аксиологического подхода, доминирование тех или иных парадигм воспитания связано с изменением ценностных и целевых ориентаций в воспитании подрастающего поколения, что отражается на укладе семьи. В этой связи традиции семейного воспитания, как неотъемлемая составляющая уклада семьи, на каждом этапе исторического развития общества детерминируются, с одной стороны, «общественным укладом», с другой, изменениями в супружеских и детско-родительских отношениях, отражающих базовые ценности общества, и направленных на создание и удержание семейных традиций.

В представленной ниже таблице (см. Таблица 2) систематизированы основные характеристики семьи, отражающие ее уклад: аксиологические приоритеты, структура и иерархия в семье, тип семьи, особенности внутрисемейных отношений, роль семейных традиций в поддержании уклада. Изменение данных характеристик представлено в континууме XIX–XXI вв. с опорой на исследования ценностей и традиций семьи.

Таблица 2 – Основные тенденции в изменениях института семьи (XIX–XXI вв.)

Основания сравнения	Периоды		
	XIX в.	XX в.	XXI в.
Аксиологические приоритеты	Семья как духовный союз, основанный на духовно-нравственных началах. Труд – основа семейного благополучия.	Социально-психологическое, бытовое, прагматическое понимание семьи. Труд вне семьи.	Рационализирующееся общество, вытесняющее семью, дом на периферию жизни, приоритеты – работа и карьера. Позднее вступление в брак; распространенность незарегистрированных супружеских союзов.

Иерархия и структура. Роль матери и отца	Четкая семейная иерархия, главенство мужа, зависимость жены от мужа, детей от родителей. Мать – хранительница очага. Объединяющий труд, в семье	Снижение социального престижа материнства и отцовства	Отсутствие четкой семейной иерархии, трансформация вопроса о главенстве в семье в проблему лидерства. Неопределенность традиций, регламентирующих семейные отношения
Тип семьи	Патриархальная, многопоколенная, многодетная, воспроизводящая духовную социокультурную традицию; общее домохозяйство	Патриархальная семья, детоцентристская. Тенденции к нуклеаризации, автономизации, частной жизни, малодетности	Супружеская семья. Малодетность, ослабление чадолюбия и общего воспитательного потенциала семьи
Особенности отношений	Священный союз, нерасторжимость брака, пожизненная верность супругов	Секуляризация семьи, акцент в взаимодействии на социокультурных ценностях, светских взаимоотношениях	Открытые сценарии формирования социальной и ролевой идентичности на основе усвоения моделей семейного и репродуктивного поведения
Источник и направленность традиций. Сохранность и устойчивость традиций	Взаимодействие родителей с ребенком на основе постепенного включения растущего человека в трудовую жизнь семьи. Стабильность и преемственность социальных ролей, традиций, трансляции социокультурного опыта, устойчивость воспроизведения без существенных изменений от поколения к поколению	Уменьшение воспитательного потенциала семьи, снижение ресурса межпоколенной передачи традиций	Уменьшение значимости роли семьи в ретрансляции культурных ценностей и социокультурного опыта

Взаимосвязь общественного уклада как преобладающего типа взаимоотношений в обществе и семейного уклада, во многом определяющего взаимоотношения детей и родителей, позволяет раскрыть роль и содержание традиций семьи в семейном воспитании.

В различные исторические эпохи в нашей стране концепции и теории воспитания были ориентированы на определенный национальный идеал, воплощающий ценности в системах образования и воспитания.

Так, начиная с XVIII века, в нашей стране складывается воспитательный идеал человека, задающий ориентиры для воспитания в детях трудолюбия, опрятности, бережливости, благочестия, уважения к родителям и старшим по возрасту, любви

к своей Родине, ее истории и языку. Как отмечают исследователи, устойчивой доминантой в традициях воспитания детей в нашей стране является формирование ценностного отношения к любви, красоте и добру, а также к самовоспитанию и духовности [17].

Важная роль в формировании отношения к общечеловеческим ценностям в отечественной педагогике всегда отводилась семье воспитанника. Семья была ответственной перед обществом за воспитание детей.

В XIX веке в педагогике устойчиво артикулируется установка на всестороннее изучение и развитие личности ребенка на основе любви к Родине, родному языку и культуре. Однако с образованием СССР, по мнению Е. Н. Степанова, предмет воспитания стал суживаться до формирования личности человека, при этом внимание концентрировалось на формировании общественной сущности человека [179]. При этом необходимо отметить, что в педагогической науке советского времени большое внимание уделялось нравственному воспитанию подрастающего поколения.

В 1950-е годы основное внимание в педагогике отводилось научному осмыслению морали, усилению роли школы в строительстве коммунизма, содержания и методов освоения школьниками социокультурного опыта, обобщению и пропаганде передового опыта учителей.

В 1960-1980-е годы в нашей стране был разработан «Моральный кодекс строителя коммунизма», представлявший собой совокупность принципов и норм коммунистической морали [61], в котором были сформулированы требования к нравственному облику каждого советского человека. В число таких требований были включены: преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма; добросовестный труд на благо общества; забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния; высокое сознание общественного долга; коллективизм и товарищеская взаимопомощь; гуманные отношения и взаимное уважение между людьми; честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни; взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей [124].

В 1980-е годы воспитание было подчинено решению задач, связанных с формированием у школьников активной жизненной позиции, которая должна проявляться в сознательном отношении к общественному долгу, в единстве слова и дела как нормы поведения.

На рубеже XX и XXI веков в нашей стране снова произошел пересмотр ценностных ориентиров в воспитании. По сравнению с СССР, где предметом воспитательной деятельности был детский коллектив, в России на первый план снова выдвигается ребенок — его всестороннее развитие, раскрытие его индивидуальных и творческих способностей.

Понятие «воспитание» рассматривается в педагогических исследованиях этого времени как в широком — социокультурном, так и в конкретном — практико-ориентированном аспекте. Так, рассмотрение понятия «воспитание» в социокультурном аспекте характерно для педагогических концепций Б. П. Битинаса, Е. В. Бондаревской, В. Г. Бочаровой, З. А. Мальковой, А. В. Мудрика, Г. И. Щукиной, Н. Е. Щурковой и других авторов. Воспитание представляет собой важнейшую функцию общества и основу социализации ребенка. Н. Е. Щуркова определяет воспитание как «питание человека всеми достижениями человеческой культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры, а не вне ее» [207, с. 2].

На современном этапе развития российского общества воспитание рассматри-

вается как педагогически организованный целенаправленный процесс становления обучающегося, воспитания личности, гражданина, освоения и принятия ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Таким образом, ценностные основания воспитания отражают эволюцию общественных отношений, обусловлены определенным социокультурным этапом развития общества и воплощают национальный идеал в формировании человека, интегрированного в общество. В то же время традиции семейного воспитания представляют собой средство закрепления и передачи ценностей в семье, находятся под влиянием «семейного уклада».

В целом традиции семейного воспитания отражают ценностный выбор агентов социализации (родителей и родственников) относительно следующих значимых для семьи и общества позиций:

- отношение к детству в обществе и отношение к ребенку в семье;
- социальный статус ребенка в обществе и семье;
- практика взаимоотношений с детьми в семье и обществе;
- конкретные воспитательные меры, реализуемые семьей.

Динамика общественных отношений сказывается на формировании семейного уклада, который рассматривается в наших исследованиях как установившийся порядок жизни семьи, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детей и взрослых в пространстве совместной жизнедеятельности.

Уклад семейной жизни определяет и удерживает семейные ценности, является основой и инструментом воспитания. С учетом представленных в обзоре изменений в ценностных и целевых ориентирах воспитания происходит эволюция традиционных ролей и обязательств в семье в сторону более гибких форм взаимодействия супругов, родителей и детей. Значительную роль в отношениях между членами в современной семье играют взаимопонимание и сотрудничество, определяющие стратегию семейного воспитания. Так, по данным ВЦИОМ, портрет **«идеальной семьи»** в представлении россиян, характеризуется следующими признаками:

- **традиционная семья** (84% ответов, в том числе «полноценная семья» — 41%, «есть дети» — 12%, «несколько поколений в семье» — 11%, «много детей» — 5%, «мужчина — глава семьи» — 3% и др.);
- семья, **в которой царит гармония** (47% ответов, в том числе «взаимовзаиморазумение» — 8%, «умение слышать друг друга» — 6%, «поддержка / внимание / забота друг о друге» — 5%, «хорошо воспитывают детей / забота о детях» — 4%, «согласие / мир в семье» — 3%, «дружба / дружная семья» — 3%, «доверие» — 2% и др.);
- семья, **в которой царит благополучие** (25%, в том числе «достаток / благосостояние / хороший заработок» — 11%, «собственное жилье / дом / хороший дом» — 5% и др.) [224].

Как видно из представленных данных, «идеальная семья» связывается респондентами с такими характеристиками, как традиционность, гармония отношений, благополучие.

Конкретизация характеристик традиционной семьи раскрывается через понимание ценностей, присущих современной семье. По данным ВЦИОМ, под традиционными российскими ценностями россияне в первую очередь понимают:

- **крепкую семью** (51% ответов, в том числе «семья, дети / забота о детях / многодетные семьи» — 41%, «союз мужчины и женщины» — 3%, «уважение

старших / забота о пожилых» — 3%, «воспитание» — 3% и др.);

- **патриотизм** (31% ответов, в том числе «любовь к Родине / Отечество / патриотическое воспитание / гордость за страну» — 12%, «единство народов России / многонациональность / сплоченность» — 9%, «историческая память и преемственность поколений» — 7% и др.);
- **взаимопомощь, гуманизм** (26% ответов, в том числе «взаимопомощь и взаимопомощь / поддержка» — 7%, «дружба / дружелюбие / гостеприимство» — 5%, «гуманизм / человеколюбие / доброта» — 5%, «нравственность / порядочность / ответственность» — 3%, «справедливость» — 2% и др.) [224].

Как мы отмечали ранее, ценности осваиваются и реализуются в системе социальных отношений. В процессе семейного воспитания устойчивые взаимоотношения определяются как традиции, обеспечивающие сохранение, воспроизводство и передачу ценностей. В исследовании традиций семейного воспитания важную роль играют принципы аксиологического подхода, отражающие устойчивые взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами их наследования и традициями семейного воспитания. Такими принципами являются:

- отношение к человеку как к субъекту социокультурной деятельности, самостоятельному и самоценному;
- равноправие как условие взаимоотношений людей;
- экзистенциальное равенство людей как условие обеспечения всех одинаковыми благами;
- плюрализм ценностей различных культур и народов;
- равнозначность ценностей при утверждении и обосновании традиционной для России системы ценностей;
- свобода ценностного бытия личности при необходимости подчинения всеобщим нормам и ценностям [152, с. 102].

Функции аксиологического подхода применительно к предмету исследования — традициям семейного воспитания — направлены на упорядочение инструментов семейного воспитания и ориентации его на воспитание детей в духе традиционных ценностей российского общества. Исследователи выделяют ряд функций, на которые мы опирались в процессе исследования традиций семейного воспитания: гностическая, ориентирующая, информационная, оценочная, прогностическая, технологическая, интегративная [112; 152].

Реализация указанных функций позволяет систематизировать традиции воспитания в семье, конкретизировать их роль и место в сохранении и укреплении традиционных ценностей, выявить механизмы передачи и закрепления традиций воспитания детей в семье.

С учетом целей и задач проведенного исследования «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» нами реализованы функции аксиологического подхода применительно к обобщению и систематизации, типологии и классификации традиций семейного воспитания:

- **гностическая функция** позволила классифицировать и систематизировать традиции семейного воспитания в процессе изучения многообразия, изменчивости и динамики ценностных основ семейного воспитания;
- **оценочная функция** обеспечила определение качественных (например, устойчивость, систематичность, участие старшего поколения в воспитании детей) и количественных (например, частота, цикличность, разнообразие видов

совместной деятельности) характеристик традиций семейного воспитания в соотношении с традиционными ценностями многонационального российского общества, содержанием социокультурного опыта, реализуемого в общественной и семейной подсистемах воспитания подрастающего поколения;

- **ориентировочная функция** способствовала систематизации направлений поиска и определению условий и факторов, обуславливающих изменения в традициях семейного воспитания;
- **прогностическая функция** послужила определению перспектив развития традиций семейного воспитания с опорой на выявленное состояние и тенденции их изменений;
- **информационная функция** обеспечила навигацию в многообразии традиций семейного воспитания с опорой на традиционные ценности российского общества и реализуемые в системе образования ценностно-целевые ориентиры воспитания подрастающего поколения;
- **коммуникативная функция** позволила выявить взаимосвязь различных подходов в условиях полипарадигмальности современного социогуманитарного знания к исследованию традиций семейного воспитания на основе принципов и установок аксиологического подхода;
- **интегративная функция** способствовала включению полученных результатов исследовательской деятельности в практику общественного и семейного воспитания с учетом возможностей государства, интересов общества, запросов детей и родителей.

Принципы и функции аксиологического подхода позволили спроектировать и реализовать в 2022–2024 гг. фундаментальное исследование «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка».

Объект исследования — процесс социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей на основе семейных традиций.

Предмет исследования — взаимообусловленность многообразия традиций семейного воспитания и вариативности технологий социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей от рождения до 18 лет.

Цель научно-исследовательской работы: провести анализ и систематизацию изменений в традициях семейного воспитания, разработать вариативную модель и эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей от рождения до 18 лет.

В ходе исследования **решены задачи и получены следующие результаты:**

1. Выявлены, классифицированы семейные традиции и традиции семейного воспитания во взаимосвязи с традиционными ценностями российского общества, положенными в основу федеральных (примерных) рабочих программ воспитания.

Анализ исследований (Л. Э. Абдуллина, Г. Ф. Биктагирова, Р. Р. Биктагиров, Л. О. Володина, А. А. Грицай, М. С. Каган, И. А. Кузнецова, С. В. Куликова, В. И. Плотников, А. М. Русецка, В. В. Смирнов, Ч. Чэнь и др.) позволил систематизировать современные подходы к изучению и типологии ценностей и традиций [1; 19; 41; 57; 73; 91; 93; 141; 157; 171; 201].

В целом ряде монографий [44; 138; 162; 202] и научных статей [4; 5; 6; 18; 39; 50; 59; 62; 81; 92; 98; 110; 143; 159; 161; 168; 169; 193] раскрыты особенности семейного воспитания, что позволило определить ценностные основы традиций семейного воспитания как систему устойчивых представлений и отношений, объединяющих

всех членов семьи, выполняющих мировоззренческую функцию и передаваемых от поколения к поколению.

С позиций аксиологического подхода традиция рассмотрена как механизм сохранения и наследования ценностей, объединяющих членов семьи общностью мировоззрения, верования, способов и механизмов жизнедеятельности. Традиция воспитания человека в семье обусловлена ориентиром на духовно-нравственную оценку целей, задач, действий, поступков, событий. Основным фактором формирования традиций семейного воспитания — социокультурная среда (семейная) как система условий взаимодействия субъектов — членов семьи (рода) на основе единства ценностей. При этом большинство авторов [11; 16; 58; 71; 72; 104; 167; 170; 183] в трактовке ценностей подчеркивают их социальную сущность, которая проявляется в системе отношений.

Продуктами научно-исследовательской деятельности является классификатор традиций семейного воспитания, включающий 16 оснований для типологии традиций по таким признакам, как механизмы, причины, способы возникновения, масштабы функционирования, факторы изменений (историческое наследие, устойчивость, изменчивость), механизмы передачи и наследования (функции семьи, способы наследования (передачи), формы и способы фиксации), направленность воспитательного воздействия, основное назначение, стиль семейного воспитания, содержание взаимодействия членов семьи, ценностно-смысловые ориентиры, цели, задачи, содержание воспитания подрастающего поколения [см. подробнее: 103; 164].

2. Разработан диагностический комплекс критериев, показателей, процедур для научного исследования традиций семейного воспитания.

По мнению большинства исследователей, определяющая роль в процессах становления и наследования традиций отводится ценностям [59; 62; 143; 163]. Так, А. Новиков отмечает традиционность как базовую ценность российского уклада жизни с опорой на народную культуру, традиции, педагогику, обряды, ремесла и т.д. В качестве традиции выступают «прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды» [цит. по 95, с. 36]. Они действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни, передаваясь, прежде всего, в семье

Традиции семейного воспитания и ценности семьи являются определенными маркерами происходящих изменений, свидетельствующими как об устойчивости института семьи, так и о тех трендах, которые в ближайшей перспективе могут стать неотъемлемыми характеристиками современной семьи и семейного воспитания.

Продуктами научно-исследовательской деятельности являются операционализация исследовательских понятий, показатели и критерии для изучения традиций семейного воспитания. Дальнейшее исследование на эмпирическом уровне выявило факторы и условия изменения традиций семейного воспитания [см. подробнее: 104; 164].

3. Выявлены условия и факторы, обуславливающие изменения в традициях семейного воспитания.

Проведенный анализ факторов и условий изменения традиций семейного воспитания позволил дать характеристику существующих трансформаций в семейном укладе, которые проявляются в таких позициях, как совместность, частота и повторяемость, участие старшего поколения в деятельности и общении, объединяющих всех членов семьи.

Продуктами исследовательской деятельности являются ранжирование факторов

и систематизация условий, влияющих на изменения в традициях семейного воспитания [см. подробнее: 40; 104; 107].

4. Проведен сравнительно-прогностический анализ трансформации традиций семейного воспитания в Российской Федерации.

Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности, с одной стороны, сохраняет устойчивые для данного социального института черты, с другой, изменяется под влиянием объективных факторов социально-экономического развития и внутренних факторов, свойственных для саморазвивающейся институции.

Продуктами научно-исследовательской деятельности являются аналитические материалы, отражающие тенденции изменений основных составляющих процесса воспитания ребенка семье, прогноз развития ценностно-целевых оснований, отраженных в семейном укладе [см. подробнее: 2; 104; 164].

5. Разработана, апробирована и внедрена вариативная модель социально-педагогического сопровождения родителей (или лиц, их замещающих) в воспитании детей от рождения до 18 лет, включающая социально-педагогические технологии поддержки воспитания ребенка в семье.

Метод типологизации традиций семейного воспитания послужил основой для разработки социально-педагогической модели сопровождения семейного воспитания с учетом культивируемых в семье традиций и ценностей. Их соотношенность с ценностно-целевыми ориентирами воспитания в условиях образовательных организаций позволила определить приоритетные направления гармонизации укладов семьи и образовательной организации, интеграции усилий семьи и системы образования в вопросах воспитания детей.

Модель реализует идеологию социально-педагогического сопровождения на следующих этапах взаимодействия специалистов с семьей: обоснование идеи, создание среды, расширение пространства, активизация ресурсов семьи и анализ результатов, с целью достижения более высоких показателей воспитанности детей. С позиций аксиологического подхода моделирование социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с опорой на традиции воспитания ребенка в семье направлено на решение следующих задач: изучение традиций и ценностей семьи, создание варианта сопровождения, реализация сопровождения, анализ результата сопровождения.

Продуктами научно-исследовательской деятельности являются социально-педагогические технологии, учитывающие вариативность типов, форм и видов сопровождения семейного воспитания с опорой на традиции воспитания ребенка в семье [см. подробнее: 47; 68; 89; 90; 144].

6. Выявлены преимущества и риски разработанной модели с учетом изменений в традициях семейного воспитания.

Реализация исследовательской задачи позволила осуществить прогноз и определить перспективы сопровождения семейного воспитания с использованием ресурсов разработанной модели и социально-педагогических технологий ее реализации:

- ориентация на актуализацию внутреннего потенциала семьи и ее собственные социализационные ресурсы применительно не только к детям, но и самим родителям;
- учет рисков дефицита компетентного и сознательного родительства;
- реализация вариативных моделей сопровождения семьи, воспитывающей детей, в системе образования;
- приоритет гибкой и недирективной стратегии сопровождения, способ-

ствующей реализации вариативности во взаимодействии образовательных организаций с семьями обучающихся [см. подробнее: 51; 99; 106; 164].

7. Итогом исследовательской работы в 2022-2023 гг. стала разработка, апробация и внедрение эффективных технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка.

Технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с опорой на традиции воспитания ребенка в семье учитывают тип семьи, стиль воспитания в семье и реализуют принцип вариативности в зависимости от способов и длительности воздействия специалистов, преобладающих механизмов воздействия, ориентации на семью и результатов сопровождения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Технологии социально-педагогического сопровождения оформлены на основе общего алгоритма (паспорта) описания технологии и учитывают все направления воспитания ребенка в условиях образовательных организаций.

Продуктами научно-исследовательской деятельности являются методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных учреждений «Организация адресной поддержки семьи в воспитании детей» и тезаурус педагогических терминов и определений по проблемам исследования [см. подробнее: 48; 49; 67; 99-101; 178; 186].

Результаты исследований, полученные в рамках НИР «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка», коррелируют с данными исследований ценностных ориентаций молодежи, проведенных Институтом воспитания по следующим позициям:

1. Устойчивость в развитии семейных традиций и значимость традиций для формирования и функционирования семейного уклада.

Результаты исследования ценностных ориентаций молодежи, проведенные Институтом воспитания в 2023 году, свидетельствуют о значимости семейных традиций в обеспечении устойчивого развития института семьи. В частности, около 90% респондентов довольны отношениями с семьей. Самые близкие отношения складываются у детей и молодежи с мамами, высока значимость отношений с бабушками.

2. Динамизм семейных традиций под влиянием общественных отношений и внутрисемейных факторов [127].

Результаты исследований ценностных ориентаций молодежи, проведенных Институтом воспитания в 2023 году, свидетельствуют об изменениях ценностных ориентаций подрастающего поколения и поведенческих установок в зависимости от преобладающих стремлений относительно построения семьи и брака. В частности, рост выраженности ориентаций молодежи на личное благополучие несет в себе риск снижения семейных ценностей. Так, по результатам исследования, в среднем 50% молодежи планируют законный брак с рождением детей. Более 40% обучающихся 8-11 классов и студентов СПО, более 50% студентов вузов оптимальным возрастным периодом для создания семьи считают 26-30 лет [127].

Таким образом, реализация аксиологического подхода к исследованию традиций семейного воспитания позволила определить взаимосвязь семейных традиций с ценностями российского общества, изучить традиции семейного воспитания в качестве инструмента по сохранению и передаче ценностей, наметить пути сопровождения семейного воспитания на основе поддержки традиций воспитания детей в семье.

2. ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ТРАДИЦИЙ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

2.1 Состояние традиций семейного воспитания в Российской Федерации

2.1.1 Потенциал, ресурсы и потребности семьи в сохранении и развитии традиций воспитания на основе традиционных российских ценностей

Семейные традиции являются основой воспитания детей, так как именно в семье ребёнок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений и развивается духовно, нравственно, умственно и физически. Семейные традиции в процессе воспитания ребенка в семье рассматриваются нами как устойчивые способы взаимодействия взрослых с детьми в процессе освоения подрастающим поколением социокультурного опыта, способствующие формированию личности ребенка. Укоренившиеся в семье традиции влияют на формирование характера, мировоззрения и ценностных ориентаций детей. Сохранение традиций важно для создания гармоничного и устойчивого общества, способного адаптироваться к изменяющимся условиям и вызовам времени.

Семейные традиции основываются на общественных, исторических и религиозных традициях, и в то же время они творчески преобразуются и дополняются собственными компонентами, поэтому традиции являются уникальными для каждой семьи. С одной стороны, это даёт членам семьи почувствовать сопричастность с миром общекультурных традиций и ценностей, единение с социальным окружением семьи, а с другой — ощутить свою собственную уникальность, специфику реализации социального, общего, глобального, в индивидуальных практиках и моделях поведения [204].

С. А. Шмаков [205, с. 43] выделяет следующие **характеристики семейных традиций**: длительность, повторяемость, одобрение семьей; самобытность, то есть наличие уникальных, свойственных данной семье способов воспроизведения действий (игр, трудовых дел, праздников и т.д.); неизменность цели, стабильность отдельных элементов, что позволяет передавать в сохраненном виде то, что значимо для семьи, от поколения поколению. Именно эти характеристики делают традиции семьи важным компонентом, фундаментом семейного воспитания. Старшее поколение повторяет, длительно сохраняет в неизменном виде именно то, что дорого и значимо для рода.

Сущность семейных традиций состоит в том, что они онтологически связаны с ценностями: «основные характеристики традиций семейного воспитания обусловлены их базовым ядром — ценностными основаниями отечественной культуры и конкретной семьи» [106]. Очевидно, что, если для российского общества и конкретной семьи является ценным русский язык как духовное и культурно-историческое явление, то и дети, воспитывающиеся в данной семье и усвоившие способы применения языка как средства общения со старшими, впитавшие высказывания и реплики ценностного содержания о языковом богатстве, нормах языка, не поставят под сомнение идею о ценности родного языка и личной ответственности за его сохранность. Эти мысли укрепят в сознании и традиционные разговоры в семье, и празднование Дня русского языка, и наличие семейной библиотеки, и совместное чтение.

Научная задача системного описания традиций семейного воспитания решена

А. А. Майером и И. А. Лыковой, создавшими «социально-педагогический классификатор традиций семейного воспитания» [106]. При рассмотрении состояния традиций семейного воспитания в современной России полезно обратить внимание на такой важный критерий, как устойчивость традиций, в соответствии с которым авторы с определённой степенью условности разделяют традиции на **устойчивые** и **неустойчивые**. Устойчивые традиции — это те, которые сохраняются в неизменной форме с относительной длительностью и изменяются в различных масштабах и с разной интенсивностью. К неустойчивым следует отнести традиции, угасающие в настоящее время либо носящие стабильный характер, но имеющие малый охват или небольшую воспроизводимость (локальные, временные), а также возникшие относительно недавно и ещё не получившие широкого распространения и достаточной стабильности.

В современных условиях развития общества можно отметить динамичное изменение традиций семейного воспитания. Например, наблюдается возрождение религиозных (крестины, посещение литургии в православии, зийарат в исламе и др.) и ряда светских (создание родового гнезда, долгое грудное вскармливание младенцев и др.) традиций. Одновременно происходит угасание или даже забвение некоторых досоветских (длительное пребывание в гостях, разыгрывание «живых картин» и др.) и советских (просмотр диафильмов, семейное участие в субботниках, забота о семейном фотоальбоме и др.) семейных традиций.

В то же время наличествуют и традиции семейного воспитания, жизненный цикл которых начался относительно недавно: построение генеалогических древ, совместное посещение социально значимых событий и акций (участие в «Тотальном диктанте», конкурсах семейного чтения и др.), широкое распространение получил семейный туризм. Отметим, что в семейную сферу осуществляется и внедрение некоторых традиций, не связанных с традиционными российскими ценностями: празднование Хэллоуина, восходящего к празднику урожая ирландских и шотландских кельтов, Дня всех влюблённых — праздника католического происхождения и др. Исследователи отмечают, что эта, казалось бы, безобидная тенденция чревата размыванием «исконных праздничных традиций народов, постепенного вкрапления в них традиций иноземных, а подчас и полного внедрения в традиционную культуру чужеродных праздников» [10, с. 13].

Именно семья обладает значительным **потенциалом** для обеспечения интериоризации традиционных российских ценностей подрастающим поколением, потому что для ребёнка семейная среда предоставляет первый опыт общения, где он естественным образом приучается выполнять действия, усваивает модели поведения и, ориентируясь на взрослых, начинает вырабатывать собственные ценностные установки и отношения.

Ресурсы семьи в воспитании — это опыт предшествующих поколений, отражающийся в системе регулярно озвучиваемых представлений членов семьи и в семейных историях. Ценный капитал семьи связан с эмоциональной привязанностью ее членов друг к другу, в атмосфере заботы каждого обо всех и всех о каждом — этим «пропитывается» ребёнок. Атмосфера доверия, душевное общение создают благоприятные условия для передачи и усвоения ценностей, и дети уважительно относятся к тому, о чем уважительно говорят старшие. Естественно, важнейший ресурс сохранения и передачи традиций в семье — это совместная деятельность, в которую включаются дети с малых лет, будь то работа по дому, уход за питомцами, путешествия или занятия физкультурой. Время, проведённое вместе (за книгой, изготовлением декораций для праздника, прополкой, уборкой или ремонтом дома и т. д.), посвящается «взрачива-

нию» в детях чувства принадлежности к своей семье, а в конечном итоге, к своему народу.

Старшие члены семьи осознанно или неосознанно не просто подготавливают младших к жизни — они стремятся воссоздать в младших то, что свойственно им самим на уровне ценностей. Отсюда очевидно, что семьи испытывают потребности в сохранении и развитии традиций воспитания на основе традиционных российских ценностей.

2.1.2 Пути возникновения и развития традиций воспитания в семье. Факторы, влияющие на традиции семейного воспитания

Изучение условий и факторов, влияющих на традиции семейного воспитания, позволило конкретизировать основные направления и содержание их изменений.

Традиции семейного воспитания имеют экономическую, природно-географическую, историческую и культурную основу. Они возникают под воздействием факторов и условий окружающей действительности. Очевидно, что наличие в регионе лесов способствует становлению традиций семейного сбора грибов, пешего туризма; плодородие земли благоприятствует садоводству, которое сплачивает семью; памятные исторические даты определяют характер традиционных ритуальных действий членов семьи (возложение цветов, поздравление родственников и др.). В качестве основных **путей возникновения традиций** в обществе и в конкретной семье назовём следующие:

- 1) наследование, то есть передача от старших поколений;
- 2) культурный обмен, то есть знакомство с традицией, укрепившейся в ином сообществе, и внедрение традиционных действий в жизнь данного сообщества;
- 3) естественное (спонтанное) возникновение в силу изменившихся условий, например материально-технических;
- 4) внедрение посредством целенаправленных действий государства, системы образования, учреждений культуры;
- 5) договорённость о внедрении традиции (преимущественно в результате взаимодействия между членами семьи).

Очевидно, что социокультурный, образовательный, политический, экономический контексты и условия жизни современного российского общества определяют **многообразие, вариативность, трансформируемость** традиций семейного воспитания. Многообразие семейных традиций определяется тем, что они, во-первых, соотносятся с различными группами ценностей в разных сферах жизнедеятельности семьи, а во-вторых, отражают региональные (культурные, природные и др.), этнические особенности жизни семьи. Вариативность традиций связана с предпочтениями, дарованиями членов конкретной семьи, этапом развития семьи, материальным благополучием. Трансформируемость семейных традиций может быть также рассмотрена как видоизменяемость: в масштабах общества она связана с жизненным циклом самой традиции. Так, в процессе эволюции семьи естественным путем возникают традиции, связанные с семейным трудом, питанием, дизайном домашнего пространства. Другие традиции возникают под влиянием общества, но при этом адаптируются к жизни конкретной семьи в контексте её истории, ценностей и бытовых предпочтений (религиозные праздники, участие в социально значимых мероприятиях и др.). Влияние оказывают передаваемые устно постулаты народной педагогики, тексты фольклора, произведений искусства, традиционный годовой праздничный календарь (светский

и религиозный), события жизни общества. Таким образом, к основным способам рождения, укоренения семейных традиций следует отнести опыт старших поколений, пример родителей, чтение и участие семьи в культурной жизни общества.

Жизненный цикл традиции определяет этапы ее бытования:

- **возникновение** способа осуществления деятельности, пока неустойчивого, не ставшего традиционным, но служащего передаче ценностей;
- **стабилизация**, то есть повторяемость действия в том или ином варианте;
- **развитие**, то есть распространение действия, мультиплицирование, выработка механизма наследования (трансмиссии), закрепление важности действия в общественном сознании, приобретение статуса традиции;
- **трансформация**: видоизменение ритуальной стороны при сохранении ценности;
- **распад, угасание, упадок**: отказ от традиции в силу изменения общественного уклада, сокращение её воспроизводимости.

Таким образом, возникшая в силу объективных причин традиция либо укореняется, то есть получает широкое распространение, стабилизируется, регулярно воспроизводится, либо бытует некоторое время, а затем угасает, либо после периода относительного упадка, забвения вновь возрождается. Например, 2000-е годы ознаменованы возрождением традиции празднования Дня памяти святых Петра и Февронии Муромских, получившего светскую интерпретацию в качестве Дня семьи, любви и верности. Традиция пропагандирует ценность семьи, которая выступает как место, где человек чувствует безопасность и душевное тепло.

Очевидно, что изменения в жизни общества нередко приводят к угасанию традиций, мешающих прогрессу, архаичных, ограничивающих свободное полноценное развитие личности (в качестве одного из наиболее ярких примеров можно привести традицию бинтования ног в Китае [108, с. 118]). Однако деструктивные факторы могут привести к распаду и угасанию традиций, позволяющих обеспечить наследование духовно-нравственных ценностей. Примером может служить традиция совместного чтения в широком семейном кругу с межпоколенческим составом, которая в дореволюционной России была распространённой и устойчивой, а в XXI веке сохраняется лишь в 15,5% семей [23, с. 85].

Распад традиции связывается с утратой её ценностно-смысловой и символической составляющих при сохранении ритуально-обрядовой. В этом случае традиция может выполнять определенное время функцию консолидации членов семьи, но преимущественно путем объединения их в рамках формальной деятельности, например досуговой. Таковой, например, была традиция пасхального крашения яиц в СССР: во многом утратившая православный символизм победы над смертью и Воскресения, в советских семьях она воспринималась как дань прошлому, либо как приветствие весеннему обновлению, либо как событие, нацеленное на сплочение семьи. Трансформация традиций может быть связана с утратой идеи, которая послужила толчком к возникновению традиции. К примеру, праздничная культура многих семей сегодня включает традицию прославления женщины — жены, матери, труженицы — в Международный женский день. Однако очевиден отрыв традиции от её корней, связанных с протестами женщин против экономического, социального и политического неравенства. Таким образом, распад традиции может привести к изменению её функций и значений, а также к потере связи с первоначальными идеями и смыслами.

2.1.3 Основные тенденции изменения семьи в XIX-XXI вв. Детерминанты изменения традиций семейного воспитания

Характер традиций семейного воспитания связан с моделью брачно-семейных отношений. Современная социальная ситуация в России характеризуется трансформацией семейных отношений в контексте социокультурных изменений, о чём говорят многие ученые [114; 115; 123].

Патриархальная семья включала «от 3 до 5 поколений родственников по отцовской линии, потомков одного предка, а также жён мужчин, часто — адаптированных в семью в разной степени зависимых людей» [223], наделяла главенствующими финансовыми и управленческими функциями старшего мужчину и зиждилась на чётком распределении трудовых обязанностей. Модель семьи, которую сегодня называют **традиционной**, опирается на патриархальные ценности (рода, уважения к предкам, служения ближнему и др.) и выполняет основную функцию — воспроизведения населения и реализации процесса воспитания в системе выработанных ценностей. Это многопоколенная семья, отношения в которой определяются приоритетом коллективного над личным, строгим соблюдением правил семейной жизни и нравственными установками. Однако с изменением положения женщины в обществе начинается существенная трансформация семейной модели.

Постепенно традиционная модель эволюционирует в **детоцентрическую** и далее — в **супружескую**: «семья претерпевает трансформационные процессы семейно-брачных отношений, это изменение структуры и численности семьи, образование новых ценностных ориентаций и новых нормативных семейных кризисов и многое другое» [78, с. 267]. Согласно Черниковой В. Е., Мазаевой Н. И., в современной семье произошло нивелирование традиционных ценностей, присущих патриархальной семье [200, с. 271], что, в свою очередь, имеет особое значение для семейных отношений (как супружеских, так и детско-родительских) и отражается на укладе российской семьи и системе воспитания детей, так как ценности семьи обуславливают ее жизненный уклад и представляют в своем единстве основное средство воспитания подрастающего поколения в семье.

Учёные говорят о наблюдаемых явлениях как об эволюционных, трансформационных и даже кризисных, имея в виду, что сокращение численности семей и их составов (осознанное одинокое существование, демографический упадок и нуклеаризация), ослабление семейных связей и отсутствие эмоциональной привязанности между членами семьи, разводы, малодетность и бездетность, ранняя секуляризация детей, откладывание времени вступления в брак и рождения детей, лояльность к внебрачным союзам и ряд других аспектов — все эти тенденции свидетельствуют о разрушении традиционных оснований семьи и снижении устойчивости семейно-брачных отношений. Считая семью основой государства и учитывая сказанное, можно вести речь об угрозе самим основам российской государственности.

Очевидно, что сохранить основы брачно-семейных отношений и укрепить семью можно с помощью мер государственной поддержки и путем усиления воспитательного воздействия на взрослых членов семьи и в большей степени на детей как будущих создателей собственных семей, при этом мощным воспитательным и консолидирующим фактором следует считать именно семейные традиции. В ситуации трансформации модели семьи и всего уклада жизни общества важно установить **детерминанты изменения традиций семейного воспитания**, связанные с влиянием уклада и ценностных ориентаций общества, образовательной организации или конкретной семьи.

Следует отметить, что на процесс изменения традиций семейного воспитания влияют как нематериальные детерминанты, так и уровень и качество жизни россиян, их доходы, состояние здоровья членов семьи, природно-географическая и этнокультурная специфика региона, которые определяют не только ценностно-смысловую, но и хозяйственно-экономическую деятельность семьи. Эти материальные, вещные условия оказывают влияние на способы взаимодействия родителей и детей в контексте конкретного общества, пространства и времени. Следовательно, состав детерминант изменения традиций семейного воспитания следует структурированно рассматривать следующим образом (рисунок 1).

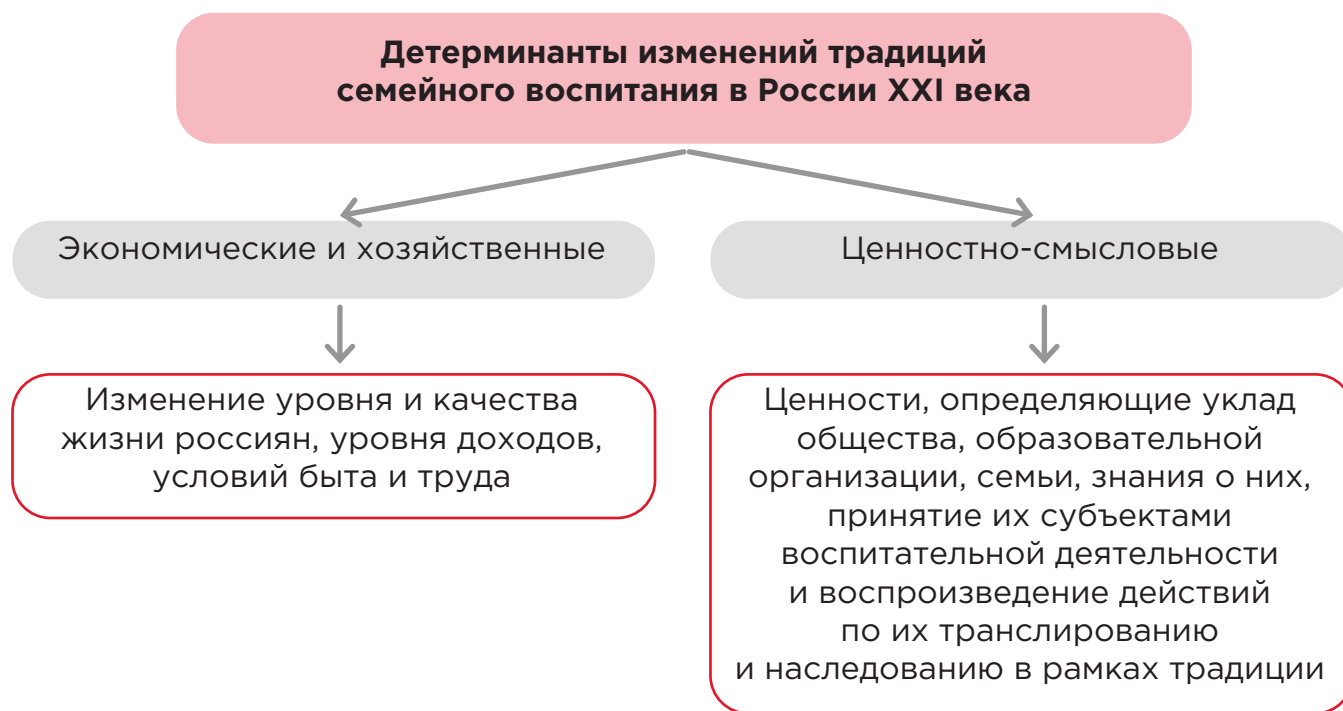


Рисунок 1 – Детерминанты изменений традиций семейного воспитания

Отметим, что в аспекте задач социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания на основе традиционных российских ценностей исследуемая система имеет как константные в данный момент времени, не поддающиеся изменению в рамках педагогической деятельности элементы и характеристики, так и переменные составляющие, на которые может быть оказано воздействие в рамках социально-педагогического сопровождения, ведущее к укреплению, стабилизации, позитивной трансформации традиций и, как следствие, к более надежной трансмиссии ценностей. В представленной модели к константным отнесем экономические и хозяйственные (материальные) доминанты: они не поддаются изменениям в процессе социально-педагогического сопровождения (хотя отчасти материальная составляющая может измениться, например, при решении просветительских задач в области правового образования, когда семья будет узнавать о своих правах, льготах, мерах государственной поддержки, которые могут быть адресованы ей, и сделает действия по изучению нормативной стороны взаимодействия семьи и государства традиционными). Вопросы регулирования доминирующих факторов, влияющих на состояние традиций семейного воспитания и относящихся к ценностно-смысловым характеристикам уклада семьи, могут быть изучены в рамках социально-педагогического подхода. Решение подобных вопросов позволит определить оптимальные способы

социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания.

Ценностно-смысловые детерминанты изменения традиций семейного воспитания можно рассматривать на различных уровнях:

1) **информационные детерминанты** проявляются в области разъяснения и реализации политики государства по сохранению традиционных ценностей многонационального российского общества, в ходе просветительской работы образовательных организаций и в процессе взаимодействия семьи и школы в решении образовательно-воспитательных задач. Особое место данная детерминанта занимает в коммуникации членов семьи, направленной на обмен информацией о сущности и функциях семейных традиций, их роли в брачно-семейном строительстве и воспитании подрастающего поколения, о ритуальной и содержательной сторонах традиции, связи с отечественной историей и культурой;

2) **регуляторные детерминанты** определяют перестройку родительского отношения к ценностям и традициям семейного воспитания, которая возможна в условиях взаимодействия семьи и системы образования и организации последней социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания;

3) **практические детерминанты** носят деятельностный характер, они подразумевают, что интериоризация ценностей осуществляется в непосредственной деятельности, и представляют собой, собственно говоря, «традицию в действии», причем поддержка традиции строится на основе: а) аксиологического фундамента, отраженного в общественном представлении о традиционных российских ценностях, б) запроса родителей, в) возможности образовательной организации по сопровождению семейного воспитания на основе технологий социально-педагогического сопровождения.

Внимание к названным детерминантам в практике применения технологий социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания минимизирует опасность возникновения **рисков**, нарушающих жизненный цикл традиции, ведущих к верификации, которая противоречит традиционным российским ценностям, или безвозвратно разрушающих исторически сложившуюся и соответствующую духовным идеалам россиян традицию. Так, неконтролируемые информационные потоки (информационная детерминанта), пропагандирующие раннюю сегрегацию молодого поколения, разрушающие традиционные для российского менталитета представления о безусловном уважении младшими старших, создают риски исчезновения традиции сватовства, родительского благословения. Снижение культуры чтения (регуляторная доминанта) и читательской активности, отсутствие образа читающего родителя (практическая доминанта), понижение статуса печатной книги на фоне цифровых источников создает риски утраты ценностного отношения к книге и чтению в среде молодого поколения.

Таким образом, выделение детерминант изменения традиций семейного воспитания на основе традиционных российских ценностей решает важную теоретико-методологическую задачу — объясняет причины изменения традиций. Но в то же время налицо и практическая задача, связанная с учётом как положительного, так и отрицательного воздействия детерминирующих факторов (информационных, регуляторных, практических) при создании технологий сопровождения традиций семейного воспитания.

2.1.4 Исследование традиций семейного воспитания на основе анализа преобладающих норм, правил и действий членов семьи, отражающих традиционные ценности российского общества

Исследование традиций семейного воспитания целесообразно проводить на основе анализа преобладающих норм, правил и действий членов семьи, отражающих традиционные ценности российского общества. Изучение семейных традиций может осуществляться путем выявления характеристик традиций в срезе эпохи (**синхронический аспект**), посредством сравнения традиций разных эпох (**диахронический аспект**) либо на основе соотнесения традиций разных народов, регионов, стран (**сопоставительный аспект**).

Синхроническое изучение семейных традиций в современных условиях развития нашей страны вряд ли может быть связано с выяснением их количества или детальным исследованием всех возможных вариантов существования традиции. Синхронический аспект направлен на выявление тенденций трансформации традиций, причин этих явлений, взглядов членов социума на традиции семьи, в том числе их ценностно-смысловую основу. В конечном итоге реализация синхронического аспекта позволяет определить дефициты в процессе межпоколенческого наследования традиционных российских ценностей путем реализации традиций семейного воспитания. Результаты изучения состояния традиций российских семей в аспекте социально-педагогического подхода позволят выработать меры поддержки и укрепления традиций во взаимосвязи семьи, образовательной организации, общества, государства. В диахроническом аспекте целесообразно выявить, какие традиции, имеющие богатый воспитательный потенциал, утрачены, подвергнуты трансформации, распаду, но могут быть возрождены, поскольку способны минимизировать дефициты семейного воспитания. Сопоставительный подход к изучению традиций семейного воспитания, например, связанный с этнокультурным фактором и региональными природно-географическими особенностями, даст ответ на вопросы о влиянии различных условий на жизненный цикл и вариативные изменения традиций, о возможности мультиплицирования лучших семейных практик.

Очевидно, что становление, укрепление и развитие традиций семейного воспитания отражает состояние общественного сознания, преобладающих в обществе норм и правил, что формирует ценностные основы социализации подрастающего поколения. Состояние традиций семейного воспитания динамично и изменчиво в зависимости от воздействия различных **факторов**, выявление которых осуществлялось в рамках исследования, проведённого ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в период с 2022 по 2024 годы, охватившего 3301 семью из 50 регионов Российской Федерации.

В качестве **рабочей гипотезы** было выдвинуто предположение о множественности факторов, влияющих на состояние традиций. С учётом многообразия, вариативности, трансформируемости традиций семейного воспитания в качестве **метода исследования** был избран **многофакторный анализ**, направленный на выявление причин, обуславливающих становление, развитие и изменения в традициях семейного воспитания, и установление детерминант в их изменении. Результаты многофакторного анализа являются значимыми для разработки механизмов сопровождения семейного воспитания, реализуемых в деятельности образовательных организаций.

В основу многофакторного анализа положен **социально-педагогический подход**, раскрывающий характер влияния широкого круга факторов на характер и результаты

взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов и родителей) с учетом традиций воспитания, принятых в конкретной семье.

В поле исследования представлены следующие аспекты:

- 1) семья и детско-родительские отношения;
- 2) ценности семьи и традиции семейного воспитания;
- 3) технологии семейного воспитания на основе преобладающих в семье способов воспитания детей;
- 4) механизмы передачи традиций в семье;
- 5) факторы, влияющие на состояние традиций семейного воспитания;
- 6) детерминанты изменения традиций семейного воспитания как наиболее значимые факторы (общественные, социально-педагогические, внутрисемейные).

Семья, представляющая собой коллективный субъект, осуществляющий функцию воспитания путём поддержания и развития традиций и приобщения к ним детей, характеризуется в рамках данного исследования как эталонная, если её старшие представители имеют знания о традиции, у них сформировано ценностное отношение к данной традиции и они создают условия для осуществления деятельности в рамках традиции, сами регулярно воспроизводят соответствующие действия и вовлекают в эту деятельность других членов семьи. Таким образом, ключевыми критериями измерения уровня состояния традиции в семье следует считать **знание, отношение и действие**.

В исследовании выделены **три группы факторов**, влияющих на состояние традиций воспитания как в конкретной семье, так и на уровне региона и страны:

- **общественные** (внешние): отражающие установки общества, преобладающую систему ценностей, норм и правил;
- **социально-педагогические**: связанные со сферой взаимодействия общества и семьи в системе образования (социально-педагогические отношения педагогов и родителей по вопросам воспитания детей);
- **внутрисемейные**: определяющиеся особенностями воспитания детей в семье (таблица 3).

Каждая группа факторов включает в себя рассмотренные выше **информационный, регуляторный и практический аспекты** изучаемых явлений, отражённые в таблице на уровне вертикальных связей. Горизонтальные связи выделенных компонентов, по сути, описывают направления реализации усилий общества по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Таблица 3 – Основные факторы, влияющие на традиции семейного воспитания

Уровни реализации	Группы факторов, влияющих на традиции семейного воспитания		
	общественные (внешние)	социально-педагогические	внутрисемейные
Информационный	Преобладающие в обществе ценности, их трансляция по каналам, формирующим общественное сознание	Просветительская работа образовательной организации с ориентацией на преобладающие в обществе ценности и традиции	Представления и знания родителей о преобладающих ценностях и традициях

Регуляторный	Культивируемые на основе ценностей общественные отношения	Формирование согласованных программ и действий в семье и образовательной организации на основе социального партнерства и единой системы ценностных ориентиров	Отношение родителей к ценностям и традициям, культивируемым в обществе
Практический	Практики, преобладающие в общественной деятельности	Организованное образовательной организацией сопровождение традиций семейного воспитания (по запросу родителей)	Реализация родителями ценностей в форме действий в рамках традиций семейного воспитания

Таким образом, детерминирующими в аспекте влияния на состояние традиций семейного воспитания факторами следует считать транслируемые в обществе, учреждениях образования и семьях идеи относительно ценностей, укоренённые в общественном сознании ценности и способы их передачи, установки конкретной семьи и систему практических действий, осуществляемых как в масштабах всей страны, так и в образовательной организации, взаимодействующей с родительским сообществом, а также в семьях.

Проведенное исследование позволило выявить основные **аспекты трансформации традиций семейного воспитания**.

1. Значимость традиций семейного воспитания на основе традиционных российских ценностей. Результаты многофакторного анализа изменения традиций семейного воспитания показали, что в современной семье по всем группам исследуемых традиций на достаточно высоком уровне фиксируется устойчивость и значимость.

Для выявления осознанности отношения родителей к традициям семьи и их роли в воспитании в анкету включен вопрос: «Как Вы думаете, должны ли быть в семье свои традиции и для чего они необходимы?». Большинство опрошенных родителей (более 75%) полагают, что традиции в семье необходимы, поскольку они объединяют всех членов семьи и помогают передавать от поколения к поколению семейные ценности (рисунок 2). Менее четверти (22,9%) считают традиции важными, но только в том случае, если они сами собой сложились и помогают организовать семейную жизнь. Крайне небольшой процент родителей (1,5%) полностью отвергает значимость семейных традиций, считая их пережитками прошлого.

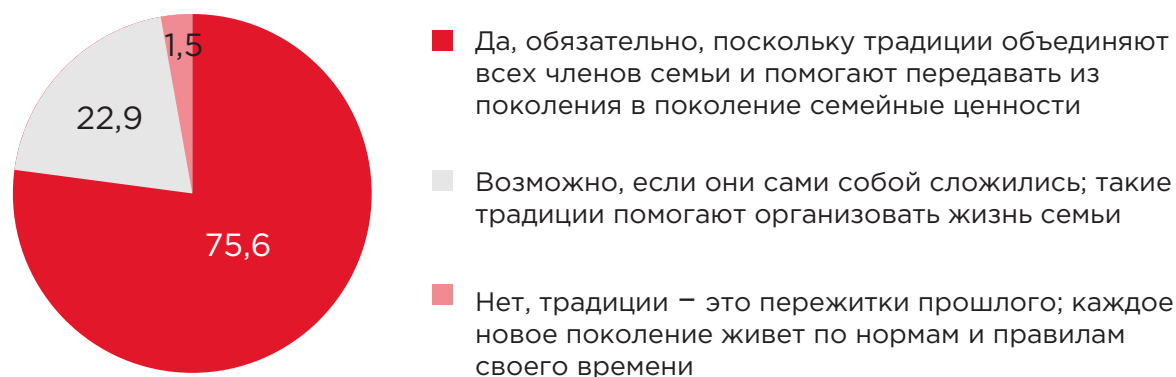


Рисунок 2 – Осмысление родителями значимости семейных традиций

Таким образом, подавляющее большинство семей осознает значимость традиций семейного воспитания. Семьи испытывают потребность в сохранении и развитии традиций воспитания на основе традиционных российских ценностей.

2. Устойчивость традиций семейного воспитания. Устойчивость традиций семейного воспитания играет важную роль в формировании личности ребёнка. Семейные традиции способствуют укреплению внутрисемейных связей, передаче ценностей от поколения к поколению. Обратимся к результатам исследования состояния различных групп традиций, выделяемых в соответствии с ценностно-смысловыми ориентирами семейного воспитания. Гистограмма на рисунке 3 отражает рейтинг наиболее устойчивых, по мнению респондентов, традиций семейного воспитания. Чаще всего опрошенные родители (более 85%) отмечают, что в их семьях не утратились и транслируются экологические традиции, связанные с бережным отношением к природе и окружающему миру в целом. О сохранении образовательных и познавательных традиций сообщает почти 85% опрошенных. Более 80% респондентов сохраняют духовно-нравственные, религиозные, культурные и художественно-эстетические традиции. Наиболее уязвимыми оказались трудовые традиции семейного воспитания.



Рисунок 3 – Доля респондентов, отметивших, что в их семье не утратились и транслируются следующие виды традиций, %

3. Факторы, негативно влияющие на традиции семейного воспитания. Утрату определенных видов традиций респонденты связывают с причинами, состав и частотность которых отражены в таблице 4 (где цифры 1, 2, 3 отражают частотность выборов респондентов по убыванию; в скобках в процентах указана доля респондентов, выбравших соответствующую позицию).

Основным фактором для всех видов традиций (за исключением экологических) являются социокультурные изменения в обществе. На втором месте находится переезд и смена места жительства. Фактор, связанный с трагическими событиями, занимает третье место по частоте упоминаний для образовательных, социально-коммуникативных, культурных, художественно-эстетических и гражданско-

патриотических групп традиций. На третьем месте для трудовых, профессиональных и духовно-нравственных традиций находится такая причина, как отказ детей соблюдать семейные традиции.

Таблица 4 – Представление родителей о причинах, негативно влияющих на традиции семейного воспитания

Группы традиций семейного воспитания	Причины угасания и утраты традиций и их частотность, %		
	1	2	3
Витальные	Социокультурные изменения в обществе (9,0)	Трагические события (смерть близких, родственников) (5,4)	Желание следовать примеру (опыту) соседей, друзей, коллег (5,0)
Экологические	Желание следовать примеру (опыту) соседей, друзей, коллег (6,8)	Социокультурные изменения в обществе (5,0)	Переезд и смена места жительства (3,2)
Образовательные и познавательные	Социокультурные изменения в обществе (6,8)	Переезд и смена места жительства (4,1)	Трагические события (смерть близких, родственников) (3,6)
Трудовые и профессиональные	Социокультурные изменения в обществе (12,2)	Переезд и смена места жительства (6,3)	Отказ детей соблюдать семейные традиции (5,4)
Социально-коммуникативные, досуговые	Социокультурные изменения в обществе (10,0)	Переезд и смена места жительства (6,3)	Трагические события (смерть близких, родственников) (5,9)
Культурные, художественно-эстетические	Социокультурные изменения в обществе (10,9)	Переезд и смена места жительства (7,7)	Трагические события (смерть близких, родственников) (3,2)
Гражданско-патриотические, национальные	Социокультурные изменения в обществе (18,1)	Переезд и смена места жительства (5,9)	Трагические события (смерть близких, родственников) (3,2)
Духовно-нравственные	Социокультурные изменения в обществе (8,1)	Переезд и смена места жительства (5,4)	Отказ детей соблюдать семейные традиции (5,4)

Соотнесение этих результатов с рассмотренными выше детерминантами изменений традиций семейного воспитания позволяет заключить, что основное влияние на угасание и утрату традиций семейного воспитания оказывают социально-экономические детерминанты, которые выступают как внешний фактор по отношению к семьям, реализующим традиции, и данное обстоятельство не может быть подвергнуто корректировке в процессе социально-педагогического сопровождения семей. В то же время отказ детей соблюдать семейные традиции может рассматриваться

как ценностно-смысловая детерминанта; соответственно, фокус внимания при реализации технологий социально-педагогического сопровождения следует направить на формирование у детей и молодёжи во взаимодействии со старшими членами семьи соответствующих ценностных ориентаций, основанных на представлениях о важности соблюдения традиций. Это представление формируется в деятельности (практическая доминанта), поэтому сопровождение традиций семейного воспитания педагог организует в деятельностном режиме.

4. Характер семейного времяпрепровождения и виды совместной детско-родительской активности. Результаты опроса показали, что 67,7% опрошенных родителей предпочитают проводить свободное время вместе с детьми, 29,6% в равной степени с детьми и без детей, 1,6% родителей чаще проводят свободное время без детей. Таким образом, в целом родители проводят свободное время со своими детьми, однако степень совместности демонстрирует существенную дифференциацию в зависимости от характера конкретных действий.

Подавляющее большинство опрошенных родителей проводят вместе со своими детьми семейные обеды, ужины, играют в различные игры (настольные, развлекательные, подвижные), ходят с детьми на прогулки и экскурсии, совершают поездки за город, на природу (показатель приближается к 100%). Более 90% респондентов гостят у друзей / родственников или принимают гостей у себя, устраивают встречи в кафе или ресторанах. Менее активно представлены труд на природе (на даче, в огороде, саду), уход за животными и растениями, посещение учреждений культуры, просмотр и обсуждение фильмов. Реже всего совместно осуществляется бытовой труд: ремонт, приготовление пищи, уборка жилища.

Таким образом, родители в большинстве случаев проводят с детьми свободное время, причем совместная деятельность касается, прежде всего, познавательных и оздоровительных форм досуга. Однако приобщение детей к общественно полезной совместной деятельности по дому, к труду, наблюдается значительно реже. Вместе с тем, отвечая на вопрос о видах совместной деятельности с взрослыми членами семьи в период собственного детства, респонденты отметили, что они чаще всего трудились на природе (на участке, в саду, в огороде) — 85%, занимались уборкой (70,4%). Более половины респондентов также вместе со старшими готовили пищу (51,7%) и ухаживали за животными и растениями (56%).

Виды совместной детско-родительской деятельности по группам традиций, которые часто воспроизводятся или не воспроизводятся в семьях, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Совместная детско-родительская деятельность

Группы традиций	Виды совместной детско-родительской деятельности	
	регулярные, часто воспроизводимые	нерегулярные, редко воспроизводимые или невоспроизводимые
Витальные	Активный отдых семьей, поездки на природу; обеспечение безопасности ребенка	Забота о правильном питании, ЗОЖ; совместные занятия спортом

Продолжение таблицы 5 – Совместная детско-родительская деятельность

<p>Гражданско-патриотические, национальные</p>	<p>Посещение мест, имеющих историческое значение; военных музеев, выставок, мест боев, памятников и пр.; участие в акциях («Бессмертный полк», «Посади дерево» и др.); чтение произведений художественной литературы о России и тех, кто ее прославил своим трудом или подвигом; празднование государственных праздников</p>	<p>Фото- и видеопрезентации о путешествиях по родной стране; обсуждение в кругу семьи истории России, жизни и подвигов предков рассказы о предках, роде, о традициях семьи; прогулки и экскурсии краеведческой, историко-культурной направленности; встречи с выдающимися людьми (поэтами, художниками, музыкантами); мастер-классы (промыслы, ремесла, рукоделие)</p>
<p>Духовно-нравственные</p>	<p>Беседы, чтение литературы духовно-нравственного содержания с последующим обсуждением; посещение храма; сохранение семейных традиций и формирование уклада семьи (реликвий, обычаев и др.)</p>	<p>Раскрытие смысла пословиц, поговорок, сказок, воплотивших народную мудрость; определение, наличие и соблюдение свода нравственных правил и норм в семье; обсуждение прочитанного или увиденного в кино, театре и т.д.</p>
<p>Культурные, художественно-эстетические, досуговые</p>	<p>Посещение музеев, выставок, экскурсий, спектаклей и других арт-пространств; семейные походы и путешествия; совместное художественное творчество детей и родителей (рисование, изготовление поделок, подарков, игровых атрибутов, игрушек, коллекционирование)</p>	<p>Музичирование; семейное фотографирование, ведение альбома</p>
<p>Образовательные и познавательные</p>	<p>Посещение образовательно-познавательных выставок, музеев; семейные игры (настольные и др.); познавательное совместное чтение</p>	<p>Посещение библиотек; просмотр познавательных передач; коллекционирование (с образовательной целью)</p>
<p>Социально-коммуникативные</p>	<p>Семейные мероприятия и праздники; походы и поездки в гости</p>	<p>Семейные разговоры, беседы, «посиделки»; письма родственникам; семейные театральные постановки</p>
<p>Трудовые и профессиональные</p>	<p>Совместный бытовой труд, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд; работа в огороде, уход за растениями, животными</p>	<p>Совместные уборка квартиры, дома, комнаты, участка, детской площадки, приготовление пищи; регулярный уход за игрушками, книгами, личными вещами; совместный ремонт вещей; профориентационные мероприятия; формирование профессиональных династий; семейные трудовые десанты (во дворе, на улице); празднование профессиональных праздников</p>
<p>Экологические</p>	<p>Раздельный сбор мусора и вторичного сырья, макулатуры; благоустройство уборка территории, субботники, экологические акции; изготовление скворечников и кормушек для птиц, кормление птиц; озеленение, высаживание и защита растений</p>	<p>разумная закупка и приготовление продуктов, исключая их выброс; опыты (совместные со взрослыми) для формирования научных представлений и становления картины мира; посещение естественно-научных музеев, выставок в поисках ответов на вопросы о законах природы; прогулки в парк, сквер, на луг, к водоему</p>

Регулярные, часто воспроизводимые действия говорят об устойчивости традиции, нерегулярные и осуществляемые эпизодически или невозпроизводимые — о неустойчивости, распаде или угасании традиции. Отметим, что в таблице 5 не представлены данные по тем видам деятельности, которые заняли в ответах респондентов промежуточные позиции по показателям частоты и регулярности воспроизведения.

Дополним сказанное следующими данными: никогда вместе с детьми не посещали религиозные службы 39,1% опрошенных, не принимали участие в благотворительных акциях 42,9%, в экологических — 51,2%, не собирали коллекций (в том числе книг) 45,2%, не оказывали помощь животным 62,8%, не участвовали в выборах и не говорили о гражданском долге 39,9%.

Общая удовлетворённость родителей результатами воспитания в семье колеблется на уровне 62-83%, при этом менее удовлетворены они результатами приобщения детей к труду, воспитанием стремления к познанию и учебе, формированием навыков здорового образа жизни и приобщением детей к культуре России. Приведённые данные могут указывать на недостаточное внимание родителей к воспитанию детей в этих областях. Соответственно, родителям следует уделять больше внимания данным аспектам воспитания, чтобы обеспечить гармоничное развитие детей и формирование у них необходимых навыков и ценностей.

5. Субъекты воспитания и характер передачи традиций, способы наследования (преемственности). Важным критерием изучения традиций семейного воспитания, их сохранения и развития является вопрос наследования традиций. Наследование традиций способствует формированию идентичности и самосознания личности, а также укреплению связей между членами семьи. Благодаря наследованию традиций дети учатся уважать и ценить опыт предыдущих поколений, что помогает им лучше понимать и принимать культурные особенности своего народа. Изучение данного вопроса является важным аспектом исследования сохранения и развития традиций семейного воспитания. Это позволяет понять механизмы передачи культурных ценностей и норм, а также выявить возможные проблемы и вызовы, связанные с этим процессом. Это обосновано тем, что передача традиций от одного поколения к другому обеспечивает непрерывность и стабильность семейных ценностей, норм и правил поведения.

Исследование показало, что наиболее значимым субъектом, сохраняющим все группы традиций семейного воспитания и обеспечивающим их устойчивость, являются родители и старшее поколение членов семьи. На рисунке 4 представлены данные о выборе участниками опроса источников наследования традиции семейного воспитания, основным из которых респонденты называют семью родителей, являющуюся наиболее значимой при наследовании образовательных, социально-коммуникативных, а также культурных, художественно-эстетических традиций. На втором месте находится семья бабушек и дедушек, которая, по мнению респондентов, наиболее важна с точки зрения наследования трудовых, экологических, гражданско-патриотических и духовно-нравственных традиций. Роль семьи прабабушек и прадедушек также значима в части наследования духовно-нравственных традиций. Роль представителей семьи супруга максимальна в наследовании социально-коммуникативных, а также образовательных традиций.



Рисунок 4 - Мнение респондентов о субъектах наследования традиций

Таким образом, можно говорить о существовании трёх основных агентов, обеспечивающих транзит ценностей воспитания в семье и сохранение традиций воспитания. Первый агент, определяющий основной канал транзита и сохранения ценностей семейного воспитания, — это родители. Второй агент по значимости — это старшее поколение, участвующее в процессе воспитания детей (бабушки и дедушки). Третий агент, влияющий на сохранение и передачу традиций семейного воспитания, — это родственники супруга, супруги.

Если говорить о традициях в целом, то **совместность** в сохранении, наследовании и передаче традиций является ключевым элементом, который объединяет мнения родителей относительно роли различных членов семьи. Так, большинство родителей (30,7%) считает, что в наследовании традиций участвуют все члены семьи в равной мере. Это подчеркивает значимость коллективного подхода, где каждый человек, независимо от его возраста или статуса, вносит свой вклад в сохранение семейных обычаев и практик. При этом 28,1% участников опроса указали на то, что главным источником традиций является семья собственных родителей, что указывает на важность семейной истории и наследия в формировании идентичности и передаче ценностей следующему поколению. Это также подтверждает, что корни традиций часто лежат в глубине семейной структуры, а родители, получив знания и убеждения от предков, передают их своим детям. Кроме того, 14% опрошенных придают особую важность роли бабушек и дедушек, что говорит о том, что жизненный опыт старшего поколения и опыт передаваемых традиций имеют большое значение, поскольку они позволяют укрепить семейные узы и создать более глубокую связь между поколениями.

Относительно хранения традиций исследование показывает следующее: около трети родителей (32,7%) считают, что все члены семьи в равной мере выполняют эту функцию. Это подтверждает общую тенденцию к совместной ответственности за сохранение культурных и семейных обычаев, что создает в семье ощущение единства и сплоченности. Кроме того, около четверти опрошенных (26,0%) указывают на семью своих родителей как хранителей традиций, что отражает значимость родовых корней. Личное вовлечение в этот процесс проявляется в том, что 23,5% родителей видят

себя в качестве хранителей, это свидетельствует о стремлении активно участвовать в передаче традиций и быть образцом для своих детей. Наконец, 20,3% опрошенных придают большую роль бабушкам и дедушкам, что еще раз подчеркивает важность старшего поколения в сохранении традиций семейного воспитания и их воздействие на формирование традиционных ценностей.

Таким образом, становится очевидным, что **совместная забота** всех членов семьи о хранении и наследовании традиций является основополагающим принципом для передачи ценностей, что содействует укреплению семейных связей и обеспечению преемственности между поколениями. По мере развития общества и его изменений важно помнить об этом принципе, чтобы сохранить уникальные традиции, которые связывают нас с нашим прошлым и формируют наше будущее.

В завершение анализа традиций семейного воспитания, основанного на исследовании доминирующих норм, правил и действий членов семьи, отражающих традиционные ценности российского общества, можно утверждать, что в современной России наблюдаются несколько ключевых тенденций.

Во-первых, воспроизводятся те виды детско-родительской активности, которые либо являются традиционными на протяжении жизни нескольких поколений (например, празднование дней рождения или государственных праздников), либо активно поддерживаются государством и СМИ, соцсетями (участие во всероссийских акциях, получивших широкое распространение), либо связаны с социокультурной и природной средой региона (посещение музеев, театров региона), либо удовлетворяют базовые потребности семьи (уход за огородом, обеспечение безопасности ребенка и др.).

Во-вторых, в ряде традиционных для семейного уклада россиян действий и событий наблюдается ценностно-смысловая трансформация (например, совместное чтение из досуговой традиции, поддерживаемой ради совместного переживания эстетизированных эмоций, превращается в средство просвещения и гражданско-патриотического воспитания). Под влиянием научно-технического развития и социально-экономических изменений претерпевают изменения и действия семей по поддержанию традиционных совместных видов деятельности; так, ушли в прошлое трудовые десанты, посиделки, образовательное коллекционирование.

В-третьих, наблюдаются и такие явления, когда традиция сохраняется как устойчивая, однако меняются либо семейные практики (так, появилась практика раздельного сбора отходов), либо содержательная сторона воспроизводимого действия (например, традиция коллекционирования, связанная с накоплением материалов для познания, трансформировалась в коллекционирование артефактов, напоминающих о путешествиях; частое обсуждение духовно-нравственных вопросов в связи с прочитанным заменяется обсуждением новостей и текущего состояния дел членов семьи). Важно отметить, что без соответствующей поддержки со стороны как системы образования, так и всего социума и власти угасают весьма актуальные для трансмиссии ценностей виды традиционной совместной деятельности: создание и продвижение семейных династий, празднование профессиональных праздников, посещение библиотек, ведение и сбережение семейных альбомов, архивов и др.

Наконец, данное исследование позволило сделать важное заключение: основную роль? с точки зрения хранения, наследования и передачи традиций? играет совместность. Именно все члены семьи вместе взятые, в единстве и взаимодействии способны выполнять задачу сохранения традиций семейного воспитания. Совместность как

детско-взрослая общность, проявляющаяся в общении и деятельности, выступает важным условием успешности воспитания в рамках сохранения и передачи семейных традиций.

2.1.5 Этнокультурный фактор изменения традиций семейного воспитания в регионах Российской Федерации

Этнокультурный фактор играет весьма значимую роль в сохранении и передаче семейных традиций из поколения в поколение. Каждая национальность и этническая группа имеет свои уникальные обычаи, ценности и подходы к воспитанию детей, которые формировались на протяжении веков. Изучение этого опыта позволяет глубже понять механизмы сохранения и передачи традиций, а также выявить общие закономерности и различия между разными этническими группами. Учет этнокультурного фактора помогает разработать эффективные методы сохранения и развития семейных традиций, адаптированные к современным условиям и потребностям общества.

Кроме того, учёт этнокультурного фактора способствует формированию межэтнического согласия и толерантности, так как позволяет осознать и принять разнообразие культурных особенностей и традиций, существующих в обществе. Это способствует укреплению единства нации и гармоничному развитию всех её составляющих. Таким образом, изучение этнокультурного аспекта реализации семейных традиций является важным направлением исследований и может внести значительный вклад в сохранение и развитие культурного наследия народов России.

Анализ научной и научно-практической литературы, посвящённой этнокультурным особенностям реализации семейных традиций в ряде российских регионов (Башкирская Республика, Чеченская Республика, Республика Дагестан, Республика Коми, Чувашская Республика, Республика Саха (Якутия)) позволил выявить ряд общих черт. Назовем их:

- этнокультурные и региональные характеристики семей этих регионов сохраняют черты традиционности, такие как патриархальная семья, где признаётся авторитет отца, основная роль в воспитании детей принадлежит матери, исторически семьи были многодетными, но сейчас численность детей снижается, поддерживаются межпоколенные связи и сохраняются религиозные взгляды;
- у каждого этноса есть своя народная духовно-культурная система традиционного воспитания, основанная на средствах народно-педагогической практики, культурном и религиозном опыте народа, передающемся от поколения к поколению;
- семьи в этих регионах стремятся возродить и сохранить культуру своего народа, поддерживать национальный язык и традиции;
- приоритетная традиция семейного воспитания в этих регионах — формирование ценностного отношения к труду и включение в трудовую деятельность на ранних этапах взросления ребёнка;
- важные традиции воспитания ребёнка в семье включают заботу о физическом здоровье, воспитание дисциплинированности, послушания, уважения к старшим, заботы о младших, гостеприимства и соблюдения религиозных и национальных праздничных традиций.

В то же время результаты анкетирования 2368 семей, проведённого в 2023 году в названных регионах, показали, что для них характерна существенная дифференциация в части соблюдения различных видов национальных традиций (рисунок 5).

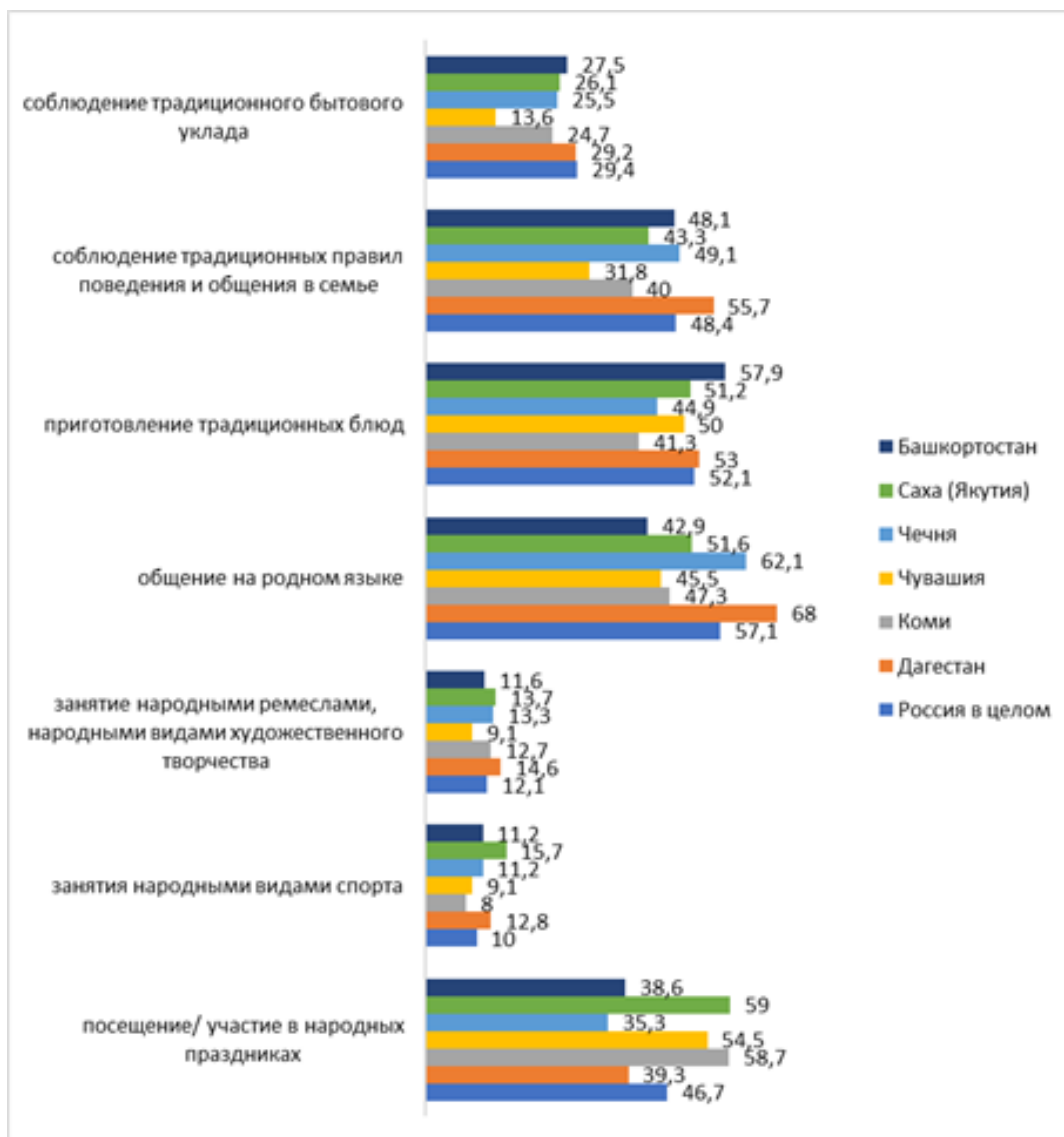


Рисунок 5 – Соблюдение этнокультурных традиций в семьях респондентов из различных регионов, %

Так, соблюдение традиционного бытового уклада, традиционных правил поведения и общения в семье, а также общение на родном языке наиболее часто отмечается респондентами из Республики Дагестан. На втором месте по частоте упоминания эти показатели представлены в ответах респондентов Чеченской Республики. Традиция, связанная с приготовлением национальных блюд, наиболее представлена в Республике Башкортостан. Занятия народными ремёслами, народными видами художественного творчества, чаще всего отмечаются респондентами из Республики Дагестан, Республики Саха (Якутия) и Чеченской Республики. Занятия народными видами спорта наиболее характерны для семей из Чеченской Республики и Республики Саха (Якутия). А посещение народных праздников и участие в них наиболее часто отмечается респондентами из таких регионов, как Республика Саха (Якутия), Республика Коми и Республика Чувашия.

Способы знакомства детей с этнокультурными традициями также значительно отличаются в различных регионах (рисунок 6). Так, знакомство с фольклором в виде сказок, песен, народного эпоса, наиболее выражено в Республике Саха (Якутия) и Республике Коми. Совместное чтение произведений авторов, которые представляют литературу народов России, наиболее часто встречается в Республике Коми и Че-

ченской Республике. Посещение этнокультурных мероприятий, например концертов и спектаклей, выставок, наиболее представлено в Республике Чувашия и Республике Коми, а общение со старшими родственниками, которые являются носителями народной культуры, преобладает в республиках Дагестан, Чечня и Башкортостан. Знакомство детей с этнокультурными традициями, благодаря участию детей в занятиях дополнительным образованием, наиболее представлено в Республике Коми и Республике Саха (Якутия).

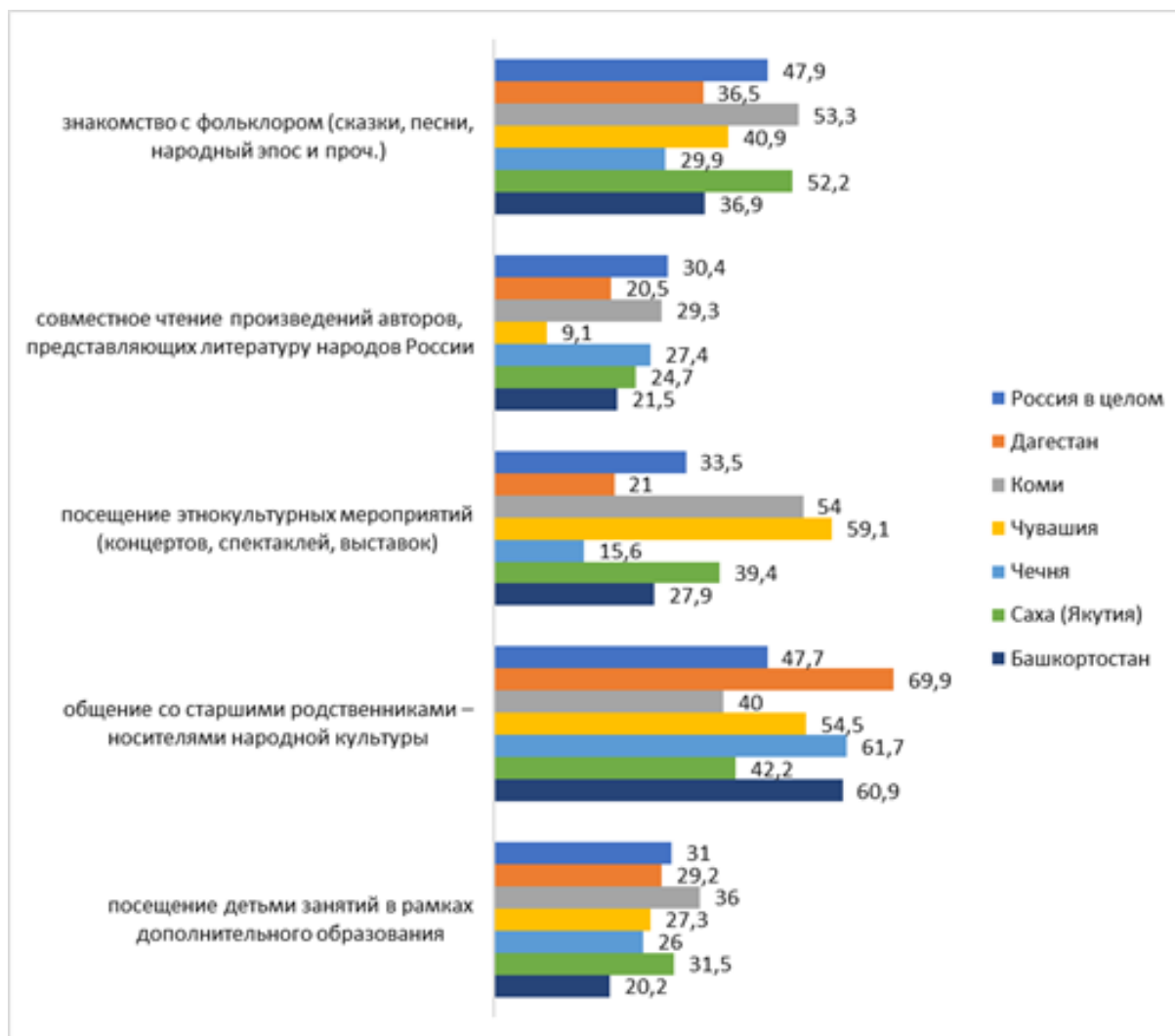


Рисунок 6 – Способы знакомства детей с этнокультурными традициями в различных регионах, %

Примечательно, что называют хранителями традиций прародителей, то есть прабабушек и прадедушек, а также бабушек и дедушек значительно чаще респонденты из Республики Дагестан и Чеченской Республики (рисунок 7).

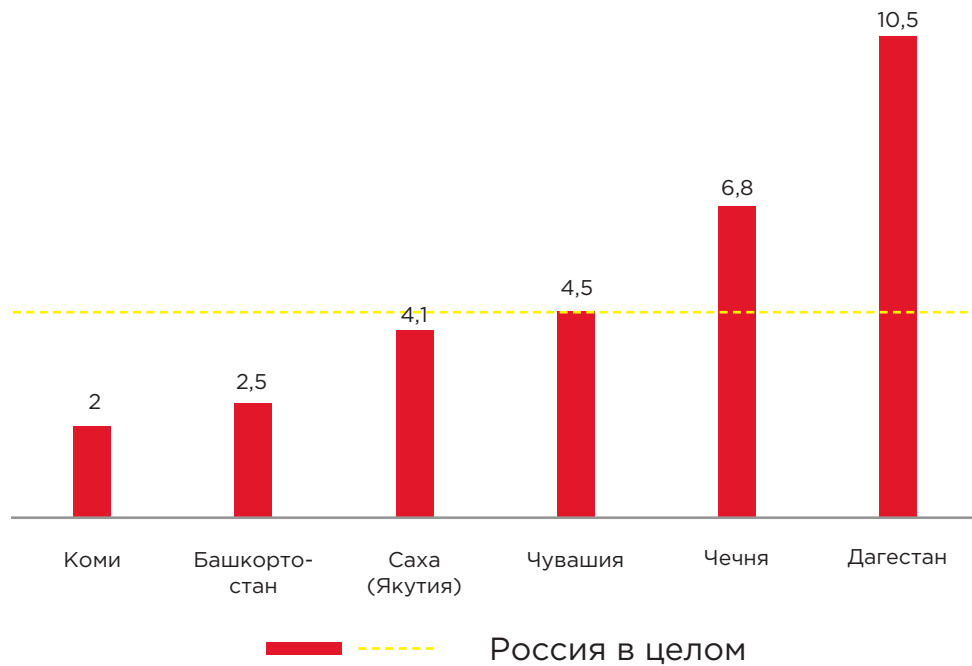


Рисунок 7 – Доля респондентов, в семьях которых хранителями этнокультурных традиций можно считать прародителей, в различных регионах, %

Таким образом, в Республиках Дагестан и Чечня наиболее выражена оценка значимости приобщения ребёнка в семье к этнокультурным традициям и важная роль в сохранении и передаче традиций детям старшего поколения, то есть бабушек и дедушек, а также прабабушек и прадедушек. В данных республиках общение со старшими родственниками, носителями народной культуры, представляется одним из важнейших способов знакомства детей с этнокультурными традициями. Эксперты из Чеченской Республики и Республики Дагестан наиболее часто отмечают высокую представленность такой значимой составляющей национально-регионального уклада семьи и традиций семейного воспитания, как общая территория проживания, совместное проживание и ведение общего с представителями старшего поколения домохозяйства (рисунок 8).



Рисунок 8 – Общая территория проживания и ведение общего домохозяйства с представителями старших поколений в изучаемых регионах, в % по данным экспертного опроса

В то же время представляется значимой роль жителей республик Чувашия и Коми в реализации образовательных и познавательных традиций, а также республик Саха (Якутия) и Коми в соблюдении и передаче традиций, связанных с участием в национальных праздниках и проведением этнокультурных мероприятий.

Проведённый анализ этнокультурного фактора и состояния традиций в регионах Российской Федерации показал, что для сохранения этнокультурных традиций важными условиями являются: **совместность** семейных мероприятий воспитания ребенка и мероприятий, осуществляемых образовательной организацией (особенно сильно проявляется в Республике Дагестан); **цикличность** в реализации видов и форм традиций семейного воспитания (выделена в воспитательных системах семей Чеченской Республики); **частота и формы** совместных действий при реализации традиций семейного воспитания определяет их стабильное проявление в регионе; **общая территория проживания** и ведение общего домохозяйства представителями старших и младших поколений как составляющая национально-регионального уклада семьи и традиций семейного воспитания (существенно выражена в Чеченской Республике). Одной из составляющих национально-регионального (этнокультурного) уклада семьи и традиций семейного воспитания является взаимодействие детей, родителей (или лиц, их замещающих), других родственников, лиц старшего поколения, как носителей традиций.

Вместе с тем важно отметить, что рассмотренные выше общероссийские тенденции, связанные с угасанием, утратой традиций и ценностей или их изменением в современных семьях, в большей степени касающиеся национальных и религиозных ценностей и традиций, приводят к трансформации этнокультурных традиций. Так, ценность межпоколенческих связей и отношений в семье и традиция совместного проживания народов Коми за последние десятилетия видоизменилась в связи с процессом нуклеаризации и снижением промысловой занятости; в связи с ассимиляцией с другими этническими представителями переживает постепенную утрату родного языка как ценность и прекращение межпоколенческой трансляции башкирский народ, вплоть до исчезновения культурных традиций, основанных на национальном языке. Подобного рода изменения происходят также в семьях других представителей этнических групп.

2.1.6 Основные дефициты традиций семейного воспитания в Российской Федерации и возможные пути их преодоления

Подводя итог рассмотрению вопроса о состоянии традиций семейного воспитания в Российской Федерации, можно обозначить следующие основные **дефициты традиций семейного воспитания**.

Дефицит значимости трудовых традиций. В обществе труд часто воспринимается как нечто негативное (непрестижное), связанное с тяжёлыми условиями, низкой оплатой и отсутствием возможностей для самореализации. Снижается престиж рабочих профессий, мотивация молодёжи к освоению рабочих специальностей и овладению трудовыми навыками и знаниями. Многие современные родители уделяют недостаточно внимания передаче своих профессиональных и трудовых навыков и умений детям. Это приводит к потере преемственности поколений в различных отраслях, таких как техника, медицина, образование, искусство и наука. В результате молодое поколение теряет интерес к освоению рабочих специальностей и овладению трудовыми навыками, что негативно сказывается на развитии экономики и социальной сферы.

Для преодоления дефицита значимости трудовых традиций необходимо проводить образовательные и информационные кампании, направленные на изменение общественного мнения о труде и повышение престижа рабочих профессий. Также важно стимулировать родителей к активному участию в процессе передачи трудовых навыков своим детям, обеспечивая им поддержку и помощь в освоении профессий.

Неустойчивость экологических традиций. Медленное внедрение конкретных семейных совместных видов деятельности, направленных на сохранение природы и поддержку благоприятной для жизнедеятельности человека среды, создает преграды для формирования экологической ценностной установки детей.

Чтобы преодолеть дефицит экологического воспитания в семье, можно предпринять следующие шаги: изучать информацию об экологии и методах экологического воспитания; обсуждать экологические проблемы с детьми и объяснять им важность заботы об окружающей среде; вовлекать детей в практические действия по охране природы, такие как посадка деревьев, уборка мусора и участие в экологических акциях; создавать дома условия для развития экологического сознания. — использовать энергосберегающие технологии, перерабатывать отходы и экономить воду; посещать с детьми музеи, зоопарки и природные заповедники, чтобы расширить их кругозор и показать красоту и разнообразие природы; читать вместе с детьми книги и смотреть фильмы об экологии и защите окружающей среды; обучать детей основам экологической этики и формировать у них навыки экологически ответственного поведения. Поддерживать интерес детей к изучению природы можно, предлагая им различные виды активности, такие как рисование, лепка, аппликация и моделирование из природных материалов.

Трансформация и распад ряда традиций, которые видятся родителями как устаревшие, однако осознаются педагогами и широким кругом общественности как полезные и важные в аксиологическом плане: семейное чтение, посиделки, ведение семейных фотоальбомов, совместное прикладное творчество и др. Это именно те традиции, которые создают неповторимую атмосферу дома, а действия, осуществляемые в их рамках, запоминаются на всю жизнь. В этой ситуации следует констатировать разрыв между представлениями родителей о традициях, их позитивным отношением к ним и неспособностью / нежеланием внедрить в жизнь семьи. Для улучшения ситуации родителям и педагогам следует сотрудничать и поддерживать друг друга в вопросах сохранения и передачи традиций. Это позволит укрепить семейные связи и создать благоприятную среду для развития детей.

Отсутствие единых подходов к воспитанию в разных регионах страны. В России существуют значительные различия в культурных, этнических и религиозных особенностях разных регионов. В некоторых регионах сохраняются и передаются из поколения в поколение традиционные семейные ценности, а в других регионах эти ценности утрачиваются. Отсутствие единых подходов к воспитанию приводит к тому, что дети и подростки могут сталкиваться с разными взглядами на воспитание и моральные ценности. Это может вызывать конфликты и непонимание между родителями и детьми, а также между самими детьми, принадлежащими к разным культурным и религиозным группам.

Для преодоления этих различий и обеспечения единого подхода к воспитанию необходимо учитывать региональные особенности и разрабатывать программы и методики, адаптированные к местным условиям. Это позволит сохранить и передать традиционные ценности, подготовить подрастающее поколение к успешной интеграции в современное общество.

Недостаточность внимания системы образования и общества в целом к вопросам по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, о чем говорит снижение интереса детей к беседам, чтению, мероприятиям на тему традиционных семейных ценностей, таких как любовь, уважение, доверие и ответственность. Сказанное приводит к тому, что дети не получают должного воспитания в этой области, что негативно сказывается на их личностном развитии и социализации. Восполняя дефицит общения со старшими, дети черпают информацию (а вслед за ней и смыслы) из педагогически неконтролируемых источников, негативно влияющих на их ценностные установки. Для решения этой проблемы необходимо усилить работу образовательных и общественных организаций по пропаганде традиционных семейных ценностей, проводить больше мероприятий и акций, направленных на формирование духовно-нравственных качеств у детей и молодёжи. Также важно повышать квалификацию педагогов и психологов, чтобы они могли эффективно работать с детьми и подростками, помогая им развивать навыки общения и взаимодействия с окружающими.

В целом приходится констатировать, что за период смены последнего поколения, при сохранении высокого уровня взаимодействия родителей и детей, произошло смещение преобладающих форм совместных активностей родителей и детей с трудовых, предполагающих вовлечение детей в общественно полезную деятельность, на досугово-развлекательные, коммуникативные и оздоровительные, изменилась частотность, духовно-нравственная, ценностно-смысловая стороны отдельных традиций. Важная роль, с точки зрения оказания поддержки семьям в сохранении и передаче традиций, принадлежит образовательным организациям, которые через образовательные программы, воспитательную деятельность должны приобщать к семейным ценностям и укреплять связи между поколениями. Однако не менее значимой является автономная работа семьи, направленная на поддержание и культивирование традиций посредством передачи семейных ценностей.

2.2 Ценностные ресурсы семьи в сохранении и развитии традиций семейного воспитания

2.2.1 Роль ценностей и значение традиций в вопросах семейного воспитания

Система семейного воспитания играет важную роль в формировании личности ребёнка. Устойчивость воспитательной системы обеспечивается благодаря традициям семейного воспитания. Установки взрослых, реализуемые во взаимодействии с детьми, определяют ценности, которые будут заложены в основу личности ребёнка. Традиции позволяют сохранять и передавать ценности и установки, которые формируют личность ребёнка и определяют его будущее.

Уклад семейной жизни определяет особенности этого процесса. Система семейного воспитания обладает рядом характеристик, связанных с укладом жизни семьи. Семейный уклад понимается как «установившийся порядок жизни семьи, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детей и взрослых в пространстве совместной жизнедеятельности» [164, с. 167]. Он представляет воспитательную среду, в которой культивируются определенные ценностные ориентации и взаимоотношения, а также механизм воспитания. Уклад формируется под воздействием наследственности, здоровья членов семьи, материального положения, социального статуса, культурного фактора, количества

членов семьи и места их проживания.

Посредством семейного воспитания, усваивая ценности и традиции семьи, ребенок с детства приобщается к социальному миру и культурному наследию общества, у него формируется ответственное отношение к миру, развивается способность созидательной деятельности [63]. При этом система семейного воспитания представляет собой комплекс систематических целенаправленных воздействий на ребенка семейного уклада и взрослых членов семьи. В процессе семейного воспитания интериоризированные ценности складываются в единую целостную систему ценностных ориентаций личности, определяя ее деятельность, поведение, а также возможность преобразования социальных отношений, достижения уровня личностной зрелости и благополучия.

В последнее время система семейного воспитания претерпевает существенные изменения, среди которых:

- исчезновение типичных моделей семейного уклада;
- переход к малодетности в нескольких поколениях [153];
- вариативность подходов к взаимодействию родителей с детьми и их воспитанию;
- утрата межпоколенных связей вследствие отдельного проживания с представителями старших поколений (дедушками, бабушками, прадедушками, прабабушками);
- высокая профессиональная занятость родителей.

В связи с существующим на протяжении нескольких десятилетий дефицитом ценностно-смысловых ориентиров, воспитание детей в семье опиралось на разные ценности, в том числе приоритет материальной обеспеченности при отсутствии духовно-нравственных основ воспитательных действий. В настоящее время детям все чаще в качестве значимых ценностей прививаются такие, как материальное благополучие, профессиональный статус, хорошее образование, удовлетворение от собственной деятельности. Вектор воспитания современной семьи направлен на личностное и профессиональное самовыражение и благополучие. Подобные обстоятельства приводят, с одной стороны, к развитию личности, стремлению к достижениям, а с другой, к утрате навыков межличностного взаимодействия, отчуждению, одиночеству. При этом, несмотря на негативные тенденции современной семьи, ценности супружества и родительства сохраняют свою важность среди ценностных ориентаций [200, с. 273]. Аксиологические особенности российской семьи в большой степени зависят от трансформационных процессов, происходящих в современной России.

Все члены семьи являются носителями определенных ценностей (гендерных, социокультурных, национальных, конфессиональных, нравственно-этических, правовых, гражданских и других). Ценности, транслируемые ребенку в семье, становятся основой для формирования у него представлений и отношений к объектам, явлениям, событиям, происходящим в мире. Они определяют семейный уклад, отношения в семье и семейные связи. При этом семейные ценности должны быть релевантны ценностям российского общества, а семейное воспитание должно обеспечивать их реализацию [164, с. 8].

Ценности являются основой для семейных традиций и играют важную роль в процессах становления и их наследования. Традиции семьи, так же как и ее ценности, составляют воспитательный потенциал, который представляет единство ресурсов семьи, включающий различные источники, силы, резервы, средства воспитания ре-

бенка [44, с. 4] и формирования у него ценностно-смысловых установок, отношений и жизненной позиции.

В основе воспитания детей в семье лежат ценностные установки взрослых, реализуемые в детско-родительских отношениях. Ценности играют ключевую роль в этом процессе, так как они определяют приоритеты, нормы и правила поведения, которые взрослые передают детям. При наличии проблем внутрисемейного взаимодействия между родителями и детьми может происходить деформация ценностных ориентаций, нарушение межпоколенческой преемственности и утрата традиций.

Ценности могут быть разделены на три основные категории: социальные, коллективные и личностные. Социальные ценности включают нормы и правила поведения, принятые в обществе. Коллективные ценности отражают содержание норм и правил, регулирующих функционирование образовательных систем и институтов. Личностные ценности связаны с мотивами поведения, нравственными ориентирами и установками каждого человека. Таким образом, воспитание строится на основе системы ценностей, которые взрослые передают детям через общение, личный пример и педагогические методы.

Устойчивость воспитательной системы обеспечивается благодаря существованию традиций семейного воспитания, которые объединяют три взаимосвязанных аспекта: сохранение, преемственность и развитие. Семейные традиции формируют духовную атмосферу дома, распорядок дня, уклад жизни, обычаи и привычки обитателей. Главная цель семейных традиций — передача обычаев, норм, правил поведения, манер и других ценностей из поколения в поколение. Семейные традиции являются одним из основных носителей и хранителей аксиологических ориентаций и культуры родительства, отражающих коллективный опыт российского народа. В процессе взросления роль родителей как примера для подражания снижается, но они остаются источником эмоционального тепла, поддержки и информации при решении сложных жизненных вопросов. Таким образом, семейные традиции выступают в качестве норм и образцов поведения, способствуют формированию ценностных ориентаций у подрастающего поколения и передаче устойчивых воспитательных принципов следующим поколениям.

2.2.2 Ценностно-смысловые ориентиры семейного воспитания

Центральное место в разработанном социально-педагогическом классификаторе традиций семейного воспитания занимает такое основание, как «ценностно-смысловые ориентиры семейного воспитания». Данное основание классификации позволяет изучить степень согласованности традиций семейного воспитания с реализуемыми в системе образования традиционными ценностями российского общества.

В этом контексте обратим внимание на традиционность как существенную характеристику российской семьи. Традиционная семья, в отличие от многих современных форм, представляет собой не просто объединение людей, связанных кровными узами или юридическими обязательствами. Она становится живым организмом, в котором каждый член выполняет свою уникальную роль, способствуя созданию так называемого культурного капитала, передаваемого от поколения к поколению. Эти ценности включают такие элементы, как уважение, доверие, взаимопомощь и поддержка, которые обеспечивают устойчивость и гармонию в семейных отношениях.

Крепкая семья, основанная на традиционных ценностях, создает пространство, где формируется не только эмоциональная стабильность, но и социальная ответствен-

ность. В таких семьях дети учатся важным жизненным урокам: как решать конфликты, как ценить и уважать труд других, как поддерживать связь с родственниками и обществом. Эти уроки, укорененные в традициях, способствуют формированию у подрастающего поколения осознания роли семьи в обществе и важности межпоколенческих связей.

Не менее важным аспектом является то, что традиционные ценности помогают адаптироваться к изменениям, происходящим в современном мире. В условиях глобализации, культурной интеграции и быстрого социального изменения сохранение традиций создает ощущение надежности, позволяет почувствовать уверенность в завтрашнем дне. Это подтверждает идею о том, что крепкая семья, основанная на традиционных ценностях, может стать не только личной опорой для своих членов, но и прочным звеном в социуме. Таким образом, создание и поддержание традиционных семейных ценностей становится важным фактором не только для стабильности отдельной семьи, но и для устойчивости всего общества.

Ценностно-смысловые ориентиры традиций семейного воспитания играют важную роль в формировании личности ребёнка, поскольку именно в семейной среде формируются его мировоззрение, нравственные качества, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни. Эти ориентиры выступают не только как моральные и этические установки, но и становятся основой для построения отношений ребенка с окружающими, определяют жизненные цели и пути их достижения [103; 164].

Рассмотрим подробнее ценностные основания традиций семейного воспитания с опорой на реализуемые в образовании традиционные ценности многонационального российского общества.

Жизнь, здоровье и безопасность. Важно привить ребёнку понимание хрупкости жизни и необходимости заботиться о собственном здоровье и безопасности. Семья должна стать для ребёнка оплотом, где его физическое и эмоциональное благополучие находятся в центре внимания. Это также включает в себя развитие навыков самообслуживания и осознания ответственности за свои поступки.

Природа. Отношение к природе формируется через примеры, которые родители демонстрируют в течение всей жизни. Совместная с родителями деятельность по охране окружающей среды, забота о животных и растениях — все это способствует усвоению детьми понятий, раскрывающих важность экосистемы, и формированию ответственного поведения.

Человек, семья, дружба и сотрудничество. Формированию у ребенка ценностного отношения к себе и к другому человеку, созданию у него позитивного образа семьи способствуют отношения ее членов друг с другом и с окружающими; семейные традиции, которые сближают и укрепляют взаимоотношения детей и взрослых в семье на основе любви и взаимопонимания. Важно показывать детям, что отношения строятся на уважении, доверии, взаимопомощи и поддержке. Умение дружить и действовать сообща — это важнейшие социальные приобретения, которые учат понимать и разделять чувства других, способствуют конструктивному разрешению конфликтов, формированию здоровых социальных связей.

Трудовая деятельность, труд и трудолюбие. Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду, людям труда и его результатам начинается с раннего возраста. Этому способствует совместный труд взрослых и детей в семье — одна из эффективных форм организации их трудовой деятельности. Родители могут личным примером заинтересовать и увлечь детей, помочь им осознать важность труда,

показать пользу их трудовых усилий. Знакомство детей с разными профессиями, с семейными трудовыми традициями расширит их представление о труде, покажет общественную значимость результатов труда, позволит сформировать представления о ценности труда своих родителей и других членов семьи и о том, как важно любить своё дело. Это развивает у детей реальное понимание того, что труд приносит не только материальное, но и моральное удовлетворение.

Родина, страна, народ и родной язык. Формирование патриотических чувств начинается с любви к своей семье, малой родине. Знакомство с историей и культурой своей страны, приобщение к родному языку, традициям и обычаям своего народа развивает чувство сопричастности и гордости за свои корни, воспитывает любовь к Родине, что является важным показателем формирования гражданской идентичности.

Истина, познание и образование. В развитии познавательных интересов ребенка, его любознательности ключевую роль играет семья. Именно в семье, взаимодействуя с родителями и другими близкими, он получает свои первые знания и опыт. Воспитание стремления к знаниям формирует у ребёнка критическое мышление и способность анализировать мир вокруг себя. Семья должна придавать значение образовательным достижениям и поддерживать стремление к саморазвитию, что, в свою очередь, дает возможность ребёнку реализовать свой потенциал и быть готовым к изменениям в жизни.

Красота, искусство и культура. Эстетическое воспитание и его роль в детском развитии трудно переоценить. Оно происходит посредством организации домашней обстановки, через совместный досуг и впечатления, формируемые в различных видах совместной творческой деятельности детей и взрослых. Семья, вовлекая детей в художественные активности, учит их чувствовать и воспринимать красоту, а также выражать свои эмоции и мысли через различные формы искусства. Важным средством эстетического воспитания в семье являются семейные традиции и обычаи, способствующие приобщению ребенка к мировой и отечественной культуре.

Добро, правда и справедливость. В воспитании детей важно формировать понимание этических норм и моральных принципов, основанных на правде и справедливости. Примеры доброты и честности в семейных отношениях создают у ребёнка устойчивое чувство ответственности за свои поступки и учат его действовать в соответствии с моральными нормами.

Таким образом, ценностно-смысловые ориентиры традиций семейного воспитания становятся фундаментом для формирования гармоничной и ответственной личности, способной адаптироваться в быстро меняющемся мире. Семья через свои ценности и традиции формирует у ребенка уверенность в себе, учит его следовать идеалам и строить своё счастье. Эти ценности передаются из поколения в поколение через семейные традиции, обычаи и уклад жизни. Они помогают ребёнку усвоить основные жизненные принципы, научиться уважать старших, любить и заботиться о близких, быть активным, творческим и нравственным человеком.

Представленные ценностно-смысловые параметры, лежащие в основе типологизации традиций семейного воспитания, соотносятся с направлениями воспитания детей, определенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [220] и в примерных (федеральных) рабочих программах воспитания разных уровней общего образования [216-218]: физическое воспитание; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания; трудовое воспитание;

эстетическое воспитание; гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание. Данные позиции учтены нами при разработке вариативных технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания в целях обеспечения единого образовательного пространства и реализации единой стратегии воспитания детей в образовательной организации и семье.

2.2.3 Детерминанты, определяющие ценностные ориентации и установки членов семьи в процессе семейного воспитания

Воспитание детей в семье во многом определяется установками и ценностными ориентациями родителей, которые проявляются в отношениях с детьми, в том числе по поводу передачи и освоения социокультурного опыта. Детско-взрослые отношения формируются и реализуются в рамках совместной деятельности. Характеристики совместной деятельности по основаниям систематичности, цикличности, вовлеченности членов семьи лежат в основе возникновения, сохранения и передачи семейных традиций.

Семейные традиции могут быть рассмотрены как устойчивые способы закрепления и передачи норм (правил), ценностей в процессе детско-взрослого взаимодействия. Такие традиции становятся инструментом воспитания, если они способствуют формированию общности детей и взрослых. В зависимости от степени сформированности традиций и включенности их в процесс семейного воспитания может быть составлен педагогический паспорт (индивидуальный профиль) семьи. Такой профиль семьи, с одной стороны, раскрывает ее ресурс и воспитательный потенциал, а с другой стороны, может служить маркером наличия определенных дефицитов, актуализирующих социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания на основе обогащения традиций семьи.

В основу изучения ценностных ориентаций родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения нами положены те же ключевые показатели, которые характеризуют содержание воспитательных и образовательных программ — знания, отношение и действие. В нашем случае данные показатели выступили основными факторами готовности родителей, определяющей успешность воспитания ребенка в семье.

Знания характеризуют уровень осведомленности родителей о различных аспектах воспитания, например, таких как психология развития ребёнка, педагогические подходы и методики.

Отношение представляет собой оценку родителями важности и приоритетности решения воспитательных задач, а также готовность родителей принимать активное участие в воспитании ребенка.

Действия включают реальные практики и стратегии, которые используют родители в процессе воспитания своих детей, включая выбор образовательных организаций, применение методов обучения и взаимодействие с детьми.

Такой подход позволяет более глубоко понять, как ценностные ориентации родителей влияют на процесс воспитания и какие факторы способствуют формированию гармоничной личности ребёнка. Данная типология включает характеристику факторов — знания родителей о преобладающих в обществе ценностях и традициях, отношение родителей к ценностям и традициям, культивируемым в обществе, и действия родителей по реализации укоренившихся в семье традиций в процессе семейного воспитания.

Данные факторы, влияющие на формирование и реализацию традиций семьи в воспитании детей, исследуются на основе анализа ценностных ориентаций членов семьи, отражающих традиционные ценности российского общества.

Для определения конкретных связей между рассмотренными детерминантами и практической реализацией традиций семейного воспитания, включая изменение этих традиций, было проведено эмпирическое исследование. Это исследование касалось изучения представлений родителей о ценностях и традициях, их эмоционального отношения к семейным традициям и опыта реализации традиций в воспитании детей. Были проанализированы данные опроса родителей или лиц, их заменяющих (3301 респондент), которые воспитывают детей в возрасте от 3 до 18 лет и проживают на территории 50 субъектов Российской Федерации.

Полученные эмпирические данные иллюстрируют реализацию традиций и их связь с родительскими установками, влияющими на эти традиции. Анализ фокусируется на взаимосвязи информационной, регуляторной и практической детерминант изменения семейных традиций, а также на их признаках, таких как устойчивость, повторяемость и детско-взрослое взаимодействие. Реализация семейных традиций (уровень «Делаю») имеет множество поведенческих форм, поэтому для выделения категорий респондентов, в зависимости от частоты применения конкретных традиций на практике, был проведён кластерный анализ с использованием программы IBM SPSS Statistics 20. Оптимальной оказалась модель из четырёх кластеров, разделившая респондентов на примерно равные группы по численности:

- **кластер 1** — «Активные приверженцы традиций»;
- **кластер 2** — «Приверженцы совместной деятельности»;
- **кластер 3** — «Участники праздников»;
- **кластер 4** — «Малоактивные родители».

На рисунке 9 показано, как распределилось мнение респондентов — представителей 4 кластеров — при ответе на вопрос: «Назовите конкретные традиции, которые помогают Вам в воспитании ребенка (детей)».

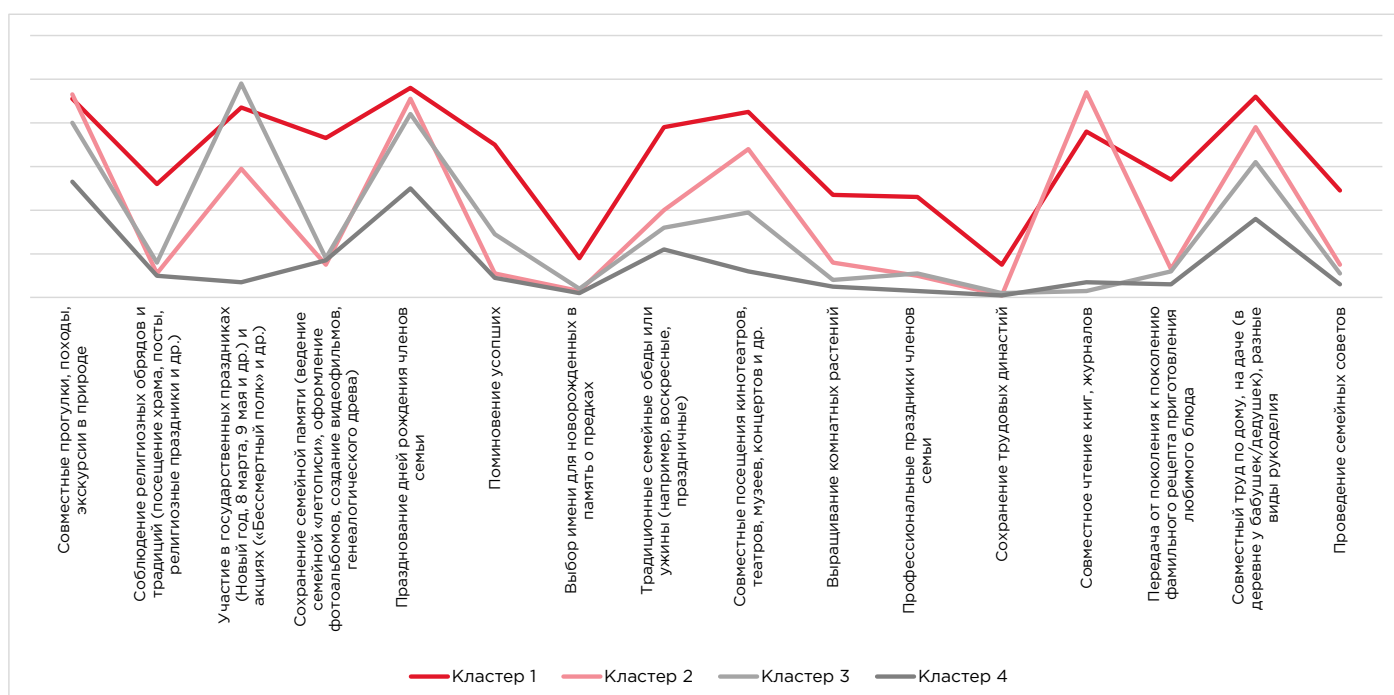


Рисунок 9 – Реализация традиций в практике семейного воспитания, по кластерам респондентов, в %

В зависимости от представленных кластеров респондентов мы видим ряд различий в бытовании семейных традиций.

Активные приверженцы традиций (223 респондента, 20,5% от общей выборки). Семьи, входящие в этот кластер, активно реализуют на практике все виды традиций семейного воспитания, причём лидирующие позиции в этой группе респондентов, занимают традиции празднования дней рождения (96%), совместный труд и рукоделие (92%), а также семейные прогулки и экскурсии в природе (91%).

Приверженцы совместной деятельности (295 респондентов, 27,2% от общей выборки). Семьи — представители этого кластера — в практике семейного воспитания отдают предпочтение традициям, транслирующим ценность совместной деятельности. Наиболее распространены совместное чтение, совместный труд по дому и семейные прогулки.

Участники праздников (276 респондентов 25,4% от общей выборки). Эти семьи активно отмечают как государственные, так и семейные праздники. 98% родителей участвуют в государственных праздниках, и 84% отмечают дни рождения.

Малоактивные родители (292 респондента, 26,9% от общей выборки). Эта категория имеет самый низкий показатель реализации традиций в практике семейного воспитания. Лишь две традиции востребованы примерно у половины семей этого кластера в процессе семейного воспитания — это совместные прогулки, походы, экскурсии в природе (53%), а также празднование дней рождения членов семьи (50%).

Таким образом, регулятивные детерминанты в традициях семейного воспитания (ценностные ориентации, установки в семье) являются определяющими для первой группы респондентов (активных приверженцев традиций). Также значимыми позициями для развития традиций воспитания в семье является совместная деятельность родителей и детей, а также регулярность ее реализации.

Взаимосвязь между семейными ценностями и традициями проявляется в том, что ценности определяют содержание и направленность традиций. Далее рассмотрим, как имеющиеся в семье ценности взаимосвязаны с практической реализацией традиций.

Гистограмма на рисунке 10 показывает долю респондентов, относящихся к различным кластерам, выбравших максимальную оценку (5 баллов) значимости различных групп традиций, в соответствии с ценностно-смысловыми ориентирами семейного воспитания. Данная позиция респондентов отражает понимание значимости определенных традиций, что во многом влияет на готовность родителя к их сознательной реализации в процессе семейного воспитания.





Рисунок 10 – Доля респондентов, максимально оценивших значимость различных групп традиций, по кластерам респондентов, в %

Значимость традиций формирует определенное отношение родителей к ценностям, которые данные традиции отражают. Это обстоятельство влияет на готовность родителей целенаправленно использовать традиции в процессе семейного воспитания.

В кластере 1 наблюдается наибольшая доля родителей, оценивших важность традиций максимально (в среднем по разным группам традиций от 69,5% до 90,6% от ответов респондентов данного кластера), тогда как в кластере 4 – таких меньше всего (в среднем по разным группам традиций от 44,9 до 78,4% от ответов респондентов данного кластера). Респонденты кластеров 2 и 3 занимают промежуточное положение как по реализации традиций (см. рисунок 11), так и по оценке их значимости (см. рисунок 12).

Интересно отметить, что представители кластера 2 считают более значимой, по сравнению с представителями кластера 3, реализацию социально-коммуникативных (65,4% против 64,9%) и духовно-нравственных (54,2% против 49,3%) традиций. Данный факт иллюстрирует содержательную характеристику совместной деятельности, что является основным признаком для выделения кластера 2 «Приверженцы совместной деятельности». В то же время для родителей из кластера 3 важнее витальные, экологические

гические, трудовые и профессиональные, культурные и художественно-эстетические, а также гражданско-патриотические традиции. Реализация данных традиций в семейном воспитании с учетом существенного признака кластера 3 **«Участники праздников» носит скорее формализованный и формальный характер.**

Детальный анализ сопоставления наиболее значимых, по мнению относящихся к различным кластерам респондентов, видов традиций (Уровень «Знаю») с реализацией конкретных традиций семейного воспитания (Уровень «Делаю») демонстрирует более сложную и даже несколько противоречивую картину (таблица 6).

Таблица 6 – Взаимосвязь родительских установок (знаний и действий) относительно реализации традиций семьи в процессе воспитания ребенка

Кластер	Значимые виды традиций (Уровень «Знаю»)	Реализация конкретных семейных традиций (Уровень «Делаю»)
Кластер 1 – «Активные приверженцы традиций»	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные и познавательные (90,6%), - витальные: здорового образа жизни, обеспечения и сохранения безопасности (90,1%), - экологические: любви и бережного отношения к природе, окружающему миру (86,5%) 	<ul style="list-style-type: none"> - празднование дней рождения членов семьи (96%), - совместный труд по дому, на даче (в деревне у бабушек/дедушек), разные виды рукоделия (92%), - совместные прогулки, походы, экскурсии в природе (91%), - участие в государственных праздниках (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.) и акциях («Бессмертный полк» и др.) (87%), - совместные посещения кинотеатров, театров, музеев, концертов и др. (85%)
Кластер 2 – «Приверженцы совместной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - витальные: здорового образа жизни, обеспечения и сохранения безопасности (85,8%), - экологические: любви и бережного отношения к природе, окружающему миру (78,3%), - образовательные и познавательные (77,3%) 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное чтение книг, журналов (94%), - совместные прогулки, походы, экскурсии в природе (93%), - празднование дней рождения членов семьи (91%), - совместный труд по дому, на даче (в деревне у бабушек/дедушек), разные виды рукоделия (78%), - совместные посещения кинотеатров, театров, музеев, концертов и др. (68%)
Кластер 3 – «Участники праздников»	<ul style="list-style-type: none"> - витальные: здорового образа жизни, обеспечения и сохранения безопасности (87,0%), - экологические: любви и бережного отношения к природе, окружающему миру (80,8%), - образовательные и познавательные (77,2%) 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в государственных праздниках (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.) и акциях («Бессмертный полк» и др.) (98%), - празднование дней рождения членов семьи (84%), - совместные прогулки, походы, экскурсии в природе (80%), - совместный труд по дому, на даче (в деревне у бабушек/дедушек), разные виды рукоделия (62%), - совместные посещения кинотеатров, театров, музеев, концертов и др. (39%)

Продолжение таблицы 6 – Взаимосвязь родительских установок (знаний и действий) относительно реализации традиций семьи в процессе воспитания ребенка

<p>Кластер 4 – «Мало-активные родители»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - витальные: здорового образа жизни, обеспечения и сохранения безопасности (78,4%), - экологические: любви и бережного отношения к природе, окружающему миру (72,3%), - образовательные и познавательные (68,5%) 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные прогулки, походы, экскурсии в природе (53%), - празднование дней рождения членов семьи (50%), - совместный труд по дому, на даче (в деревне у бабушек/дедушек), разные виды рукоделия (36%), - традиционные семейные обеды или ужины (например, воскресные, праздничные) (22%), - сохранение семейной памяти (ведение семейной «летописи», оформление фотоальбомов, создание видеофильмов, генеалогического древа) (17%)
--	--	---

С одной стороны, для всех кластеров респондентов наиболее значимыми представляются традиции образовательные и познавательные, витальные и экологические. При этом для родителей, относящихся к кластеру 1, более приоритетны образовательные и познавательные традиции, а для остальных кластеров — витальные традиции.

Реализация конкретных семейных традиций на практике демонстрирует определённое несоответствие между формой (видами деятельности) реализации традиций и значимостью традиций в семейном воспитании. Так, для респондентов кластера 1, наиболее часто отмечающих высокую значимость образовательных, витальных и экологических традиций, в большинстве случаев характерна реализация таких действий, как празднование дней рождения членов семьи, совместный труд по дому, на даче (в деревне у бабушек/дедушек), разные виды рукоделия, а также совместные прогулки, походы, экскурсии в природе. Последняя категория может быть отнесена к образовательным и экологическим традициям, однако действия, связанные с поддержанием здорового образа жизни (витальные традиции), а также иного рода познавательные и образовательные активности не входят в число приоритетных. Аналогичная картина наблюдается и для других групп респондентов: отмеченная приоритетная значимость витальных традиций не подкрепляется конкретными действиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

Таким образом, можно констатировать, что на примере витальных традиций уровень «Знаю», связанный с представлениями о значимости реализации традиций семейного воспитания, во многих случаях не подкрепляется действием. Очевидно, информационная основа реализации традиций для перехода в действие нуждается ещё в одном уровне, связанном с ценностной ориентацией, проявляющейся в отношении. Для витальных традиций знание основ здорового образа жизни не опосредовано отношением и поэтому не реализуется в конкретной деятельности. Соответственно, фокус социально-педагогической поддержки семей при реализации педагогических технологий должен быть направлен на формирование отношения семей с точки зрения ценностной ориентации.

Показательно распределение мнений респондентов при ответе на вопрос: «Как Вы думаете, должны ли быть в семье свои традиции?» (рисунок 11).



Рисунок 11 – Распределение мнения респондентов о том, зачем нужны семейные традиции, по кластерам респондентов, в %

Вполне ожидаемо, что подавляющее большинство представителей кластера 1 отмечают, что традиции обязательно должны быть, поскольку они объединяют всех членов семьи и помогают передавать от поколения к поколению семейные ценности. Представители кластера 2 и кластера 3 также чаще всего соглашаются с данным утверждением, при этом около четверти респондентов в каждой из этих двух групп считает, что традиции, возможно, должны быть, если они сами собой сложились. Наконец, родители из кластера 4 реже всего отмечают, что традиции должны быть обязательно, поскольку они объединяют всех членов семьи и помогают передавать от поколения к поколению семейные ценности. Родители из кластера 1 также считают значимым состав семьи (полная или неполная) и наличие родственников. Способ проживания и состав семьи отмечает в качестве важного фактора сохранения традиций семейного воспитания также около половины родителей, относящихся к кластеру 2.

Отметим, что такие характеристики семьи, как способ проживания, состав семьи, наличие родственников также имеют значение для бытования традиций семейного воспитания (см. рисунок 12).

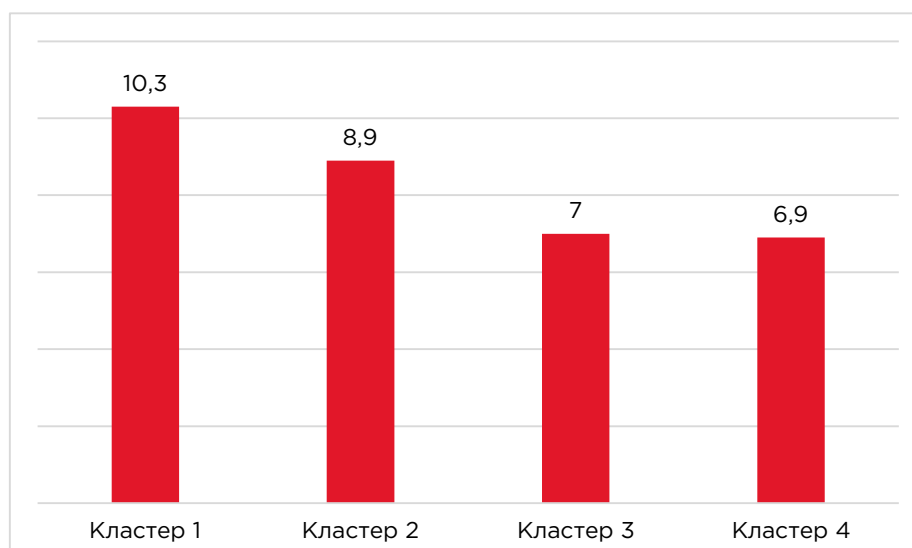


Рисунок 12 – Доля семей различных категорий респондентов, где ребёнок проживает не только с родителями, но также с бабушкой/дедушкой, %

Проведённый анализ различных факторов реализации традиций семейного воспитания позволил выявить ряд закономерностей, которые важно учитывать при оказании адресной социально-педагогической поддержки семей. Прежде всего, знание о традициях семейного воспитания, высокая оценка их значимости не всегда приводит к реализации на практике в реальной деятельности, если это знание не опосредовано отношением. Кроме того, проведённая типологизация семей с использованием кластерного анализа позволила более рельефно рассмотреть признаки, которые будут носить определяющий характер с точки зрения реализации и сохранения традиций семейного воспитания.

- 1. Совместность.** Для сохранения и поддержания семейных традиций важную роль играет осуществление совместных действий родителей с детьми и другими родственниками. Данный критерий особенно ярко проявляется на примере родителей, входящих в кластеры 1 и 2, и включает прежде всего такие виды активностей, как совместное чтение книг, журналов, совместный труд по дому, на даче, а также совместные прогулки, походы, экскурсии в природе.
- 2. Цикличность (повторяемость).** Повторяемость действий важна для сохранения, закрепления и передачи традиций семейного воспитания. Устойчивость в реализации видов деятельности, характерных для традиций семьи, может иметь разный временной диапазон повторений выполняемых действий: от ежедневного (например, витальные традиции, связанные со здоровым образом жизни, — выполнение зарядки, гигиенических процедур; трудовые традиции, проявляющиеся в выполнении ежедневных обязанностей по дому; образовательные и познавательные, в виде ежедневного приготовления домашних заданий, чтения книг, просмотра познавательных телепередач и т. п.) до ежегодного (например, этнокультурные традиции, связанные с отмечанием национальных праздников, гражданско-патриотические, проявляющиеся в виде участия в государственных праздниках и акциях, экологические, связанные, например, с ежегодным проведением весенних субботников, и т. п.).
- 3. Участие старшего поколения.** Участие старшего поколения играет важную роль для сохранения и наследования традиций. Традиции наиболее активно соблюдаются именно в семьях, где ребёнок проживает не только с родителями, но также с бабушкой и/или дедушкой. Старшее поколение обладает бесценным опытом в части знания и применения традиций семейного воспитания, прежде всего духовно-нравственных, гражданско-патриотических, трудовых, профессиональных и экологических групп традиций.
- 4. Способ проживания семьи.** Реализация и сохранение традиций семейного воспитания также зависит от способа проживания семьи, является ли семья многопоколенной или нуклеарной, наличия родственников, территории и социально-бытовых условий проживания, включая характер благоустройства жилища, наличие удобств и т. п.

Таким образом, представленные характеристики, отражающие особенности бытования традиций в семье и их использование в процессе семейного воспитания, влияют на сохранение и передачу социокультурного опыта подрастающему поколению.

2.2.4 Оценка значимости традиций семейного воспитания в зависимости от возраста ребёнка

Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям начинается с самого раннего возраста. В данном разделе рассмотрим, как влияет оценка родителями значимости ценностей для воспитания детей в зависимости от возрастных периодов развития ребенка. Такая оценка важна потому, что на разных этапах развития ребенка формируются те или иные ценностные ориентации в зависимости от потребностей детей и воспитательных возможностей родителей. Например, в дошкольном возрасте (3–7 лет) закладываются первые этические нормы через игровую деятельность. В младшем школьном возрасте (7–10 лет) происходит изменение отношений детей в обществе и развитие познавательных способностей. В подростковом возрасте (10–15 лет) формируются мировоззренческие установки, влияющие на становление личности и выбор важных нравственных ориентиров.

Оценка родителями значимости ценностей в воспитании детей помогает понять, какие воспитательные приоритеты реализуют родители на разных этапах развития ребенка. Это позволяет согласовать воспитательные воздействия родителей и педагогов для создания оптимальных условий для развития ребёнка.

Значимость определённых ценностей для семейного воспитания, таких как природа, Родина, страна, народ, родной язык, правда, доброта, красота и справедливость, по мнению респондентов, не зависит от возраста ребёнка.

В то же время наиболее зависимой от возраста ребенка, по мнению респондентов, оказалась значимость труда и трудовой деятельности (родители оценили ее от 3,7 баллов для воспитания детей дошкольного возраста до 4,8 баллов для воспитания старшеклассников и учащихся организаций СПО), образования и познания (от 4,2 баллов для дошкольников до 4,8 баллов для старшеклассников и учащихся организаций СПО), а также культуры, искусства и творчества (от 3,9 баллов для дошкольников до 4,5 баллов для старшеклассников и учащихся организаций СПО). При этом в последнем случае оценка значимости культуры, искусства и творчества оказывается одинаковой как для учащихся средней школы (5–9 классы), так и для старшеклассников.

Определенный рост оценки значимости ценностей в зависимости от возраста ребёнка наблюдается также в ответах родителей относительно здоровья и безопасности, а также человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Полученные результаты свидетельствуют об общей тенденции увеличения значимости ценностей для воспитания детей в семье в зависимости от их возраста.

При этом такие ценности, как здоровье и безопасность, а также человек, семья, дружба и сотрудничество, практически не меняют свои показатели значимости в оценках респондентов на протяжении всех возрастных периодов развития ребенка. Можно говорить о непреходящем значении данных ценностей в воспитании детей, по мнению опрошенных респондентов.

В то же время ряд ценностей меняют свою значимость в оценках родителей в зависимости от возраста детей. Данное обстоятельство указывает на необходимость учета ценностных ориентаций семьи в зависимости от возраста детей и возрастных потребностей и возможностей детей в освоении социокультурного опыта. Учет указанных тенденций в устойчивости и изменчивости значимости тех или иных ценностей в воспитании детей в семье позволит создать благоприятные условия для развития личности ребёнка, формирования его мировоззрения и успешной социализации

в обществе.

Подводя итог разговору о ценностных ресурсах семей в сохранении и развитии традиций семейного воспитания, можно заключить, что воспитание основано на установках взрослых, которые проявляются во взаимодействии с детьми. Семейные ценности, отражая фундаментальную основу семейного воспитания, по целевым ориентациям релевантны традиционным ценностям российского общества, которые составляют основу программ воспитания в системе образования.

Воспитание базируется на системе ценностей, которые взрослые передают детям через общение, личный пример и педагогические методы. Приобщение к традиционным ценностям является одной из ключевых задач воспитания и решается в образовательных организациях и семье посредством формирования мировоззрения, ценностного отношения и опыта поведения, на основе усвоенного ребенком социокультурного опыта и в соответствии с общепринятыми в обществе правилами и нормами.

Устойчивость воспитательной системы поддерживается благодаря традициям семейного воспитания. Семейные традиции создают духовную атмосферу дома, распорядок дня, уклад жизни, обычаи и привычки членов семьи. Основная функция семейных традиций — передача обычаев, норм, правил поведения, сохранение исторической памяти и обеспечение связи поколений.

2.3 Направления и содержание поддержки семейного воспитания в деятельности образовательных организаций

2.3.1 Модели и стратегии социально-педагогической поддержки родителей в процессе семейного воспитания

Воспитание в Российской Федерации является системным процессом, направленным на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [213].

Утверждение человека в качестве цели, субъекта и результата воспитания в условиях гуманизации и очеловечивания (в противовес дегуманизации и расчеловечиванию) позволяет рассматривать воспитание в качестве важнейшей социально-педагогической ценности. Такая позиция не только обуславливает, но и объясняет роль и место традиционных ценностей в системе образования и семейного воспитания, поскольку, по мысли Владимира Абрамовича Караковского, «ценности разрушить вообще нельзя, их можно признавать или не признавать» [74, с. 55].

Развитие общественных и семейных моделей воспитания является приоритетной задачей государственной политики на современном этапе. Данный этап может быть охарактеризован как время поиска новых путей развития воспитательных систем

в контексте культурного наследия российского общества и ретроспективной рефлексии развития воспитания в России.

В этих условиях основные характеристики традиций и ценностей, реализуемых в общественной и семейной системах воспитания, должны быть обусловлены их базовым ядром — ценностными основаниями отечественной культуры, конкретной образовательной организации и семьи. Такая позиция позволяет планомерно реализовать установки государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей.

На формирование, поддержание, развитие целостного воспитательного пространства в Российской Федерации ориентирована **общественно-государственная система воспитания**. Развитие «системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления» установлено в качестве одного из основных ожидаемых результатов реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации [220]. Можно сказать, что в настоящее время эта задача практически решена, такая система, в своей основе, сложилась и далее будет развиваться, поддерживая формирование целостного воспитательного пространства в современных социокультурных условиях России, отвечая на новые вызовы и проблемы в развитии общества в связи с происходящими в стране внутренними социальными процессами и внешними воздействующими факторами.

Задача образовательных организаций заключается в оказании профессиональной поддержки семьям в воспитании детей. При этом образовательные организации не заменяют семью, а дополняют и обеспечивают более полную реализацию образовательных функций. Это способствует созданию единого пространства развития ребёнка, включая взаимодействие школы и семьи.

Реализация общественных и семейных ценностей зависит от способов наследования норм, правил и действий членов семьи, отражающих традиционные ценности российского общества. В этом процессе важную роль играют инструменты государственной политики в образовании, такие как федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, включающие программы воспитания.

Анализ программных документов, регулирующих государственную политику в образовании (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные проекты «Образование», «Современная школа», национальные проекты «Современные родители»), и тактика их реализации определяют характер взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников. Это позволяет образовательным организациям эффективно сотрудничать с родителями и другими членами семьи, обеспечивая оптимальные условия для развития и воспитания детей.

Действия образовательных организаций в рамках сопровождения семейного воспитания включают три основных аспекта:

1. Обеспечение:

- информирование: образовательные организации предоставляют родителям информацию о возрастных особенностях развития детей, нормативных документах и образовательных программах;
- просвещение: организация проводит семинары, лекции и тренинги для родителей, где обсуждаются актуальные вопросы воспитания и развития детей.

2. Помощь:

- работа с конкретными случаями: специалисты образовательных организаций (педагоги, психологи, социальные работники) оказывают индивидуальную помощь семьям, столкнувшимся с проблемами в воспитании и развитии детей;
- консультирование: родители могут обратиться за консультацией к специалистам по вопросам, связанным с воспитанием, обучением, здоровьем и развитием ребёнка.

3. Поддержка:

- взаимодействие и партнёрство: образовательные организации активно сотрудничают с семьями, участвуют в родительских собраниях, организуют совместные мероприятия и проекты;
- содействие: специалисты образовательных организаций помогают родителям решать возникающие проблемы и трудности, связанные с воспитанием и развитием детей.

Таким образом, образовательные организации играют важную роль в сопровождении семейного воспитания, обеспечивая условия для информирования и просвещения родителей, оказывая помощь в конкретных случаях и поддерживая семьи во взаимодействии и партнёрстве.

Основные стратегии социально-педагогической поддержки семьи включают формирующие воздействия на сознание родителей и трансляцию норм воспитания, а также субъект-субъектный диалог между семьёй и образовательной организацией.

М. И. Болотова, А. Д. Насибуллина описывают пять базовых моделей социально-педагогической поддержки [28], в том числе:

- педагогическую модель социально-педагогической поддержки, которая направлена на обучение и воспитание родителей, помогает им осознать свои ошибки и изменить стиль воспитания. Эта модель включает формирование у родителей навыков и компетенций, необходимых для успешного воспитания детей, а также предоставление им информации и рекомендаций по различным аспектам воспитания;
- социальную модель, обеспечивающую защиту семьи от негативных внешних воздействий, таких как экономические трудности, жилищные проблемы и другие. Эта модель предусматривает оказание материальной и нематериальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также содействие в получении социальных льгот и выплат;
- психологическую модель, направленную на коррекцию внутрисемейных отношений и улучшение психологического климата в семье. Эта модель включает работу с психологом или психотерапевтом, который помогает членам семьи разобраться в своих чувствах, проблемах и конфликтах, а также обучает их методам разрешения конфликтов и улучшения коммуникации;
- диагностическую модель, помогающую родителям лучше понять своих детей и найти подход к ним. Эта модель включает проведение психологических тестов и обследований, которые позволяют выявить особенности развития ребёнка, его интересы и склонности. На основе результатов родители получают рекомендации по воспитанию и развитию своего ребёнка;
- медицинскую модель, которая предусматривает лечение больных и адаптацию здоровых членов семьи. Эта модель включает оказание медицинской помощи больным членам семьи, а также проведение профилактических мероприятий,

направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья всех членов семьи.

Описанные пять моделей, по мнению В. М. Гребенниковой и ее коллег [175], могут реализовываться в рамках двух основных стратегий социально-педагогической поддержки семьи:

- формирующие воздействия на сознание родителей и трансляция норм воспитания детей. Эта стратегия направлена на изменение представлений родителей о воспитании и формирование у них навыков и знаний, необходимых для успешного воспитания детей;
- субъект-субъектный диалог семьи и образовательной организации. Эта стратегия предполагает активное взаимодействие и сотрудничество между семьей и образовательной организацией в процессе воспитания и развития ребёнка.

Организация поддержки семейного воспитания включает в себя несколько этапов управленческого цикла:

- анализ: на этом этапе проводится сбор информации о семьях через опросы и анкеты, которые позволяют выявить потребности и проблемы в воспитании детей;
- планирование: основываясь на полученных данных, разрабатывается стратегия решения выявленных проблем. Она включает определение целей, задач и ресурсов для поддержки семей;
- организация: реализация стратегии осуществляется через непосредственную поддержку семьи, такую как консультации, тренинги, семинары и индивидуальные занятия;
- контроль: оценка результатов взаимодействия проводится путём мониторинга достижений и успехов семей, а также анализа обратной связи от родителей и детей;
- регулирование: внесение корректив и построение новых планов происходит на основе полученных результатов контроля. Это позволяет адаптировать стратегию поддержки к изменяющимся потребностям семей и общества.

Изучение практики образовательных организаций в осуществлении социально-педагогического сопровождения семей включает применение методов анкетирования, интервью и фокус-групп. В рамках исследования разрабатываются анкеты и опросники, учитывающие специфику работы образовательных организаций и потребности семей.

В процессе сбора данных происходит опрос родителей и сотрудников образовательных организаций по различным аспектам социально-педагогической поддержки. Это позволяет выявить ключевые проблемы и сложности, с которыми сталкиваются семьи при получении такой помощи.

Сопоставление результатов анкетирования и интервью помогает обнаружить несоответствия между ожиданиями родителей и реальными возможностями образовательных организаций в предоставлении социально-педагогической поддержки. Также определяются возможные пробелы в оказании такой помощи, например, недостаточная информированность родителей о доступных услугах и ресурсах, ограниченный доступ к специалистам и программам.

На основе собранных данных делаются выводы о важности улучшения координации и взаимодействия между образовательными организациями и семьями посредством разработки и внедрения новых подходов и методов для социально-

педагогической поддержки семей в соответствии с приоритетами государственной политики, направленной на сохранение и поддержку традиционных семейных ценностей.

2.3.2 Адресность социально-педагогического сопровождения семейного воспитания

При разработке и выборе механизмов оказания адресной социально-педагогической помощи семьям важно учитывать особенности запроса семей, их информированность об имеющихся возможностях такой поддержки и преобладающие модели и стратегии семейного воспитания. В данном контексте важную роль играет изучение потребностей разных стилей семейного воспитания, которое помогает выявить проблемы, с которыми сталкиваются родители при выборе и реализации приоритетов семейного воспитания, а также основные трудности в процессе воспитания детей. Важным аспектом является удовлетворённость родителей поддержкой, предоставляемой образовательными организациями, и их представление об эффективности этой поддержки. Также необходимо учитывать предпочтения родителей в отношении видов помощи, которую они хотели бы получать от образовательных организаций.

Стили семейного воспитания включают авторитетный, авторитарный, разрешающий и пренебрегающий [210]. Воспитательные стратегии могут быть распределены между двумя полюсами континуума [175]: «патронажно-охранительная» (трансляция «проверенных временем» готовых знаний, способов действий и норм социального поведения) стратегия, с одной стороны, и развивающая, или индивидуально-ориентированная (оказание помощи ребенку в выстраивании его собственного осмысленного проекта желаемого будущего в ситуации с высокой степенью социокультурной неопределенности), с другой стороны.

Кроме того, целесообразно сформировать перечень основных групп (кластеров) семей, определить наиболее значимые группы родителей и выявить категории детей, нуждающихся в поддержке особого рода [114]. Примеры категорий семей, родителей, детей, требующих отдельного рассмотрения, приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Основные характеристики категорий семей, родителей и детей в образовании

Категории семей	Категории родителей*	Категории детей**
<ul style="list-style-type: none"> – неполные семьи; – малообеспеченные семьи; – многодетные семьи; – семьи мигрантов и вынужденных переселенцев; – социально неблагополучные семьи 	<ul style="list-style-type: none"> – родители с различным уровнем образования; – родители с разной степенью занятости на работе; – родители разных возрастов; – родители разного пола 	<ul style="list-style-type: none"> – дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; – дети с девиантным поведением; – дети из социально неблагополучных семей; – дети с высокой/низкой мотивацией к учебе; – одаренные дети

* Отдельно могут быть рассмотрены представители старшего поколения: бабушки и дедушки.

** Отдельно целесообразно обсудить, в каких формах поддержки нуждаются различные категории детей с особыми потребностями.

Таким образом, при разработке механизмов оказания адресной социально-педагогической помощи семьям необходимо учитывать разнообразие потребностей и проблем, с которыми сталкиваются различные категории семей и детей, чтобы обеспечить наиболее эффективное и адресное предоставление поддержки. Адресность, оперативность и вариативность социально-педагогического сопровождения семейного воспитания могут быть достигнуты благодаря учёту воспитательного потенциала семьи и запросов родителей о помощи в воспитании детей. Также важно выявлять особенности семейного воспитания на основе анализа изменений традиций воспитания в семье. Для этого необходимо мотивировать родителей к сотрудничеству и взаимодействию с образовательными организациями, что позволит активизировать педагогический потенциал семьи и повысить качество социально-педагогического просвещения и самообразования родителей.

Организация социально-педагогического сопровождения должна быть ненавязчивой и учитывать особенности каждой семьи, её социокультурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический аспекты. Это поможет создать условия для развития и реализации воспитательного потенциала семьи и саморазвития её членов, а также преодолеть трудности и решить конкретные задачи воспитания ребёнка в семье, обеспечивая его права как личности.

Индивидуализация и адресность социально-педагогического сопровождения семейного воспитания выстраиваются с опорой на воспитательный потенциал семьи.

Семья обладает определенными ресурсами для осуществления воспитания будущего поколения. К ним, прежде всего, относится воспитательный потенциал семьи, который отражает перспективы изменения системы воспитания семьи, ее развития или деформации. По определению В. С. Торохтия, воспитательный потенциал семьи как социального института представляет собой «воспитательные ресурсы и возможности детей и взрослых, скрепленных родственными связями и включенных в социальную деятельность, социальные отношения, проявляющиеся в развитии значимых личностных качеств человека при разрешении ситуации социализации в различных условиях жизнедеятельности социальной общности (социума)» [190, с. 30].

Воспитательный потенциал включает методы, средства реализации семьей функции воспитания, ее потребности (духовные, материальные, финансовые), ролевой функционал членов семьи относительно воспитания, внесемейную поддержку воспитательной системы, осуществляемую образовательными и иными организациями [44, с. 4]. Он отражает готовность семьи к реализации воспитательной функции.

В. С. Торохтий выделяет следующие характеристики воспитательного потенциала семьи: «воспитательная составляющая; способность влиять на отдельных членов семьи и целые группы людей; способность формировать, развивать позитивные качества детей и взрослых; способность вызывать ответные позитивные чувства; способность изменить поведение, образ жизни детей и взрослых; способность скорректировать перспективы развития личности, семьи, группы; долговременность и стабильность воспитательного воздействия на детей и родителей; историческая обусловленность воспитывающей составляющей, наличие позитивных семейных традиций» [190, с. 31]. Кроме того, автор указывает на то, что внутренние и внешние отношения семьи, ее деятельность и члены (их ценности, потребности, способности, установки), а также семья как социальный институт являются носителями воспитательного потенциала.

Воспитательный потенциал семьи наилучшим образом раскрывается при соблюдении следующих условий:

- содействие государства в повышении уровня жизни семей с ребенком (деть-

ми) через реализацию программ поддержки таких семей;

- совершенствование инфраструктуры в сфере защиты семьи и детства, ориентация государственной политики на включенность родителей в процесс воспитания детей, поддержку семейных ценностей и традиций, межпоколенческих связей;
- осуществление образовательными и иными (спортивными, учреждениями культуры и другими) организациями деятельности, способствующей повышению педагогической и психологической грамотности родителей, поддержке ценностных ориентиров российского общества и семейных традиций.

Вышеуказанные условия являются обязательными, необходимыми и дополняющими друг друга.

Результаты исследования «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка», проведенного в 2023 году научным коллективом Института изучения детства, семьи и воспитания, позволили выявить факторы, влияющие на эффективность воспитательных ресурсов семей и развитие их воспитательного потенциала:

- содержание государственной политики, которое задает определенные ценностные ориентиры воспитания подрастающего поколения, влияет на многообразие, вариативность и изменчивость традиций семейного воспитания;
- способы и формы трансляции ценностей российского общества общественными организациями (в том числе образовательными) и семьей как нормативные ориентиры воспитания;
- ценности, установки, отношения и действия членов семьи, формируемые под влиянием первых двух факторов.

В современных условиях произошло ослабление воспитательного потенциала семьи, что привело к смене ценностных ориентаций, угасанию, исчезновению семейных традиций [44, с. 28]. Исследование ценностей и традиций семьи позволит стимулировать воспитательную деятельность семьи, актуализировать ее воспитательный потенциал.

Таким образом, семьи условно можно разделить на 3 группы:

Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Задача — привлечь их к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. «Реализация воспитательного потенциала семьи для решения проблем социализации учащегося осуществляется с помощью участия семьи в различных видах социально значимой деятельности образовательной организации» [190, с. 33].

Семьи со средним образовательным потенциалом. Основной акцент делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

Семьи с низким воспитательным потенциалом. Основная задача — установление взаимодействия семьи и школы, формирование представлений о родительских обязанностях, повышение педагогической культуры, помощь родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

При снижении или утрате воспитательного потенциала семьей необходимо его восстановление или развитие, которое можно осуществить благодаря внешней поддержке, в частности, реализуемой со стороны образовательных организаций [190]. «Развитие воспитательного потенциала семьи — творческий процесс, всецело

определяемый наличием творческого подхода у классного руководителя и стилем его деятельности» [Там же, с. 44].

В. С. Торохтий выделяет следующие формы развития или восстановления воспитательного потенциала семьи:

- формирование, развитие социальных потребностей детей и взрослых;
- развитие, совершенствование социальных способностей детей и взрослых;
- включение семьи, детей и взрослых в новые виды социальной деятельности;
- включение семьи, детей и взрослых в новые, социально значимые отношения, в семейно-соседское общение;
- установление взаимодействия с новыми социальными институтами (другими семьями), отдельными специалистами [190, с. 45].

Для повышения эффективности воспитательного процесса образовательная организация может привлекать воспитательные ресурсы семьи посредством организации взаимодействия родителей, детей и других родственников относительно учебного процесса, внеучебной деятельности (участие в различных мероприятиях образовательной организации, консультации со специалистами и т. д.), наставничества, сопровождения.

Важным является изучение практики воспитания подрастающего поколения в семье и образовательных организациях с ориентацией на преобладающие в обществе ценности и традиции, формирование согласованных программ и действий в семье и образовательной организации на основе социального партнерства, а также изучение запроса родителей и возможностей образовательной организации по сопровождению семейного воспитания на основе технологий социально-педагогического сопровождения.

Содержанием сопровождения семейного воспитания выступает программа воспитания, реализуемая в образовательной организации [146]. Ценности, реализуемые в образовательных программах, должны быть согласованы с ориентирами семейного воспитания и укладом образовательной организации. Образовательные организации и семьи должны совместно работать над формированием духовно-нравственных и социокультурных ориентиров у детей, опираясь на национальные и семейные традиции.

Изучение целей и задач общественного и семейного воспитания, а также способов взаимодействия семьи и образовательных организаций, позволяет определить основные направления и содержание социально-педагогического сопровождения воспитания ребёнка в семье. Это сопровождение должно основываться на ценностях, которые реализуются в системе образования.

2.3.3 Реализация социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с опорой на семейные традиции и ценности: инструменты и практики

Под социально-педагогическим сопровождением семейного воспитания мы понимаем взаимодействие педагогического коллектива с родителями, нацеленное на актуализацию воспитательного потенциала семьи и создание условий, способствующих развитию традиций семейного воспитания, повышающих эффективность ее воспитательной функции с учетом ключевых направлений воспитания в системе образования.

Инструментом организации социально-педагогического сопровождения се-

мейного воспитания выступает вариативная модель, включающая 5 модулей: концептуально-целевой, организационный, содержательный, технологический и рефлексивно-оценочный. Описание модели представлено в наших публикациях [102; 164], раскрывающих этапы разработки и апробации технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с учетом традиций воспитания ребенка в семье.

Заключительный этап исследования связан с расширением технологического оснащения модели социально-педагогического сопровождения семейного воспитания на основе обобщения, систематизации практик взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников. На данном этапе решалась задача по обеспечению вариативности и адресности в процессе внедрения модели социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей. Такой подход позволил реализовать ориентацию на запросы семьи и уровень сформированности традиций семейного воспитания, учет возможностей образовательной организации, обеспечение педагогов широким арсеналом технологий, направленных на развитие традиций семейного воспитания.

Актуальность внедрения вариативной модели социально-педагогического сопровождения родителей обусловлена:

1. Необходимостью синхронизации целевых установок и содержания семейного воспитания и воспитания в образовательной организации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и в соответствии с магистральными направлениями государственной политики в области воспитания. Как показывают результаты исследований, проведенных ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в 2022-2023 гг. (см. раздел 2.1), синхронизация воспитательного влияния образовательной организации и семьи необходима в первую очередь по таким направлениям, как гражданское воспитание и сохранение исторической памяти, трудовое и экологическое воспитание, волонтерская деятельность, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

2. Ролью образовательной организации, выполняющей в данном процессе функции интеграционной площадки, деятельность которой позволяет согласовывать и объединять в едином воспитывающем социальном пространстве возможности, усилия, ресурсы семьи, школы, государства и общества.

3. Потребностями родителей / семьи в социально-педагогической поддержке и сопровождении процесса воспитания детей, которые детализированы в ходе решения исследовательских задач: отмечено, что родители ориентированы на практическую и интерактивную модели взаимодействия с образовательными организациями по вопросам воспитания детей, в то же время сами не выражают готовность к демонстрации собственного опыта реализации традиций семейного воспитания.

Использование модели социально-педагогического сопровождения воспитания ребенка в семье позволяет образовательной организации:

- аккумулировать, систематизировать и структурировать собственный опыт интеграции этнокультурных и семейных традиций воспитания в практику воспитательной работы;
- выявить дефициты теоретических знаний и практических инструментов воспитательной работы в данном направлении и наметить пути их преодоления;
- синхронизировать систему воспитательной работы в образовательной организации с основными направлениями государственной политики в области воспитания в части выстраивания партнерских отношений с родителями/

семьями обучающихся по направлениям воспитания.

В процессе внедрения модели **социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании ребенка в семье** была специально организована инновационная деятельность с привлечением образовательных организаций — инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Деятельность инновационных площадок включает в себя систематизацию опыта реализации воспитательных практик в процессе взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся. Основной акцент в работе инновационных площадок сделан на обогащении опыта взаимодействия с семьями на основе разработанной модели социально-педагогического сопровождения семейного воспитания. Итогом деятельности инновационных площадок стала технологизация воспитательных практик на основе предложенного алгоритма социально-педагогического сопровождения семейного воспитания.

Всего в инновационную деятельность по данному направлению включены 73 инновационные площадки из 35 субъектов Российской Федерации. С целью выявления, экспертизы, обобщения инновационного опыта образовательных организаций в проектировании социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей на основе традиций и ценностей проведен анализ 49 материалов (описание опыта и видеоролик-презентация), в которых образовательные организации — инновационные площадки представили свой опыт взаимодействия с родителями / семьями воспитанников / обучающихся.

Основной целью анализа представленных материалов было выявление воспитательных практик, реализующих социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей, которые могут быть включены в технологический модуль вариативной модели социально-педагогического сопровождения семейного воспитания.

3. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРАКТИК СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА

3.1 Организация социально-педагогического партнерства с семьей в образовании для укрепления традиций семейного воспитания

Социально-педагогическое партнерство в системе образования имеет длительную историю становления различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи [166]. Основные направления социально-педагогического партнерства базируются на следующих идеях:

- «содействие» (И. Дубровина [147]; Х. Лийметс [95]);
- «со-бытие» (В. Слободчиков [170]);
- «психологическое, социально-психологическое, социально-педагогическое сопровождение» (М. Битянова [20], О. С. Анисимов, А. А. Деркач [132], М. Н. Швецова [203]).

Общая установка социально-педагогического партнерства заключается в организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в основу которого положена системная интегративная технология социальной, педагогической, психологической помощи и поддержки (М. Битянова [21], А. Деркач [3], Л. Митина [122], Н. Осухова [134]).

Аксиологические установки в организации социально-педагогического партнерства реализуются на основе принципов гуманного отношения к субъекту, веры в его силы; квалифицированной помощи и поддержки естественного развития [176].

Социализация ребенка во многом определяется ресурсами семьи и общества. Интеграция данных усилий в рамках социально-педагогического партнерства преследует задачи построения единого образовательного пространства на основе согласования подходов к воспитанию ребенка, установления единства требований в процессе взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников [149].

Знакомство ребенка с миром культуры, ценностями общества и своей семьи может и должно проходить только в процессе деятельности. Эти ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности субъекта, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, являющихся одним из источников мотивации ее поведения, отношения к миру [35]. Личностные ценности служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием. Б. Г. Ананьев отмечал, что только в обществе с помощью культурно-исторических ценностей, в «ежесекундном отношении личности к другим людям» ребенок овладевает родовыми качествами и обособливается как личность [7].

Традиции семейного воспитания становятся инструментом приобщения подрастающего поколения к ценностям, если в рамках социально-педагогического партнерства специалистов системы образования и родителей реализуется установка на интеграцию подходов к воспитанию детей в рамках единого образовательного пространства. Это позволяет обеспечить преемственность содержания воспитания и вариативность средств воспитательной деятельности в системе образования и в семье.

В основе социально-педагогического партнерства образовательных организаций с семьей лежат принципы личностно-ориентированного взаимодействия, совместности и инновационности.

Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает согласование усилий педагогов и родителей на основе принятия ценностей, разделения общей цели и вовлеченности в совместные формы деятельности. При таком взаимодействии традиции выступают инструментом закрепления, передачи и обогащения ценностей, объединяющих педагогов и родителей.

Форма взаимодействия отражает преобладающие способы организации совместной деятельности педагогов и родителей по решению задач воспитания детей. Вовлеченность педагогов и родителей, распределенность ролей и вкладов всех участников воспитательной деятельности, их личностная заинтересованность отражают установки на формирование и обогащение традиций воспитания в семье и образовательной организации.

Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников основаны на новых идеях и технологиях, способствующих эффективной совместной воспитательной деятельности педагогов и родителей [177].

Разработка инновационных форм социально-педагогического партнерства образовательной организации с родителями (или лицами, их замещающими) для оптимизации воспитательного процесса с учетом семейных и этнокультурных традиций предполагает решение задач просвещения, обеспечения, помощи и поддержки семейного воспитания. Данные установки реализованы посредством социально-педагогических технологий, обеспечивающих функционирование мо-

дели сопровождения семейного воспитания. Ориентиром к разработке указанных технологий послужили такие показатели социально-педагогического партнерства с семьей, как совместность, инновационность и преобладающие формы взаимодействия (таблица 8).

Таблица 8 – Инновационные аспекты организации социально-педагогического партнерства семьи и образовательной организации

Уровни совместности	Инновационная составляющая	Формы взаимодействия (с опорой на технологии)
Педагоги родителям (выявление традиций)	Осознанное (сознательное) родительство (представления)	Просвещение: ознакомление и принятие
Педагоги с родителями (культивирование традиций)	Компетентное родительство (отношение)	Обеспечение: принятие и разделение
Родители с родителями (диссеминация традиций)	Ресурсное родительство (действие)	Помощь: разделение и вовлеченность
Родители в семье (уклад семьи, стабилизация традиций)	Автономное родительство (поведение)	Поддержка: изменение поведения и установок

Деятельность инновационных площадок Института воспитания в процессе разработки и апробации модели социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с опорой на традиции воспитания ребенка в семье позволила систематизировать и обобщить опыт социально-педагогического партнерства образовательных организаций и семей воспитанников.

Общие направления реализации социально-педагогического партнерства предполагают решение следующих задач:

1) расширение пространства социализации подрастающего поколения (на основе взаимодействия учреждений образования, культуры и отдыха, спорта, досуга и оздоровления, дополнительного образования);

2) индивидуализация помощи и поддержки семейного воспитания с опорой на запросы семьи и потребности ребенка;

3) реализация воспитательного потенциала семьи в образовательной организации с опорой на традиции воспитания ребенка в семье;

4) использование ресурсов социально-педагогического партнерства для самообразования и саморазвития родителей воспитанников.

В рамках социально-педагогического партнерства актуальными направлениями исследования и организации практики взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников являются:

- разработка и реализация ценностно-целевых основ функционирования единого образовательного пространства: исследователи отмечают, что школа

выполняет важную роль в организации социальной жизни страны [22], в том числе в достижении согласия и единства взглядов и устремлений семьи и общества [60] в решении вопросов воспитания подрастающего поколения на основе приобщения к ценностям и культурным традициям [156];

- систематизация и поиск технологий взаимодействия семьи и образовательной организации [70] с учетом потенциала и ресурсов воспитания детей в семье, традиций семейного воспитания;
- индивидуализация взаимодействия с семьей в образовании на основе учета детских возможностей и потребностей, когда ценностными ориентирами сотрудничества становятся разделяемые педагогами и родителями приоритеты в развитии детей в определенном возрасте. В частности, итоги опроса ВЦИОМ в 2024 году [224] выявили, что приоритетными ориентирами для российских семей в воспитании детей являются здоровье, успешность и благополучие детей;
- становление системы поддержки семейного воспитания и родительского просвещения в образовании [46], что предполагает разработку и реализацию проектов и программ, направленных на ценностно-ориентированное воспитание в семье, просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка [66];
- укрепление межпоколенных связей, участие представителей старшего поколения в процессе воспитания детей в семье и образовательных организациях [139];
- реализация принципов личностной вовлеченности, рефлексивности, событийности в организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей [109];
- организация социально значимой активности и совместных форм деятельности семьи и образовательной организации в социуме [43; 198] для решения актуальных воспитательных задач;
- актуализация адресной помощи, поддержки и сопровождения семейного воспитания в деятельности консультационных пунктов и просветительских программ [13; 84; 165; 173].

С учетом представленного опыта организации социально-педагогического партнерства для укрепления традиций семейного воспитания представляются перспективными следующие направления исследований:

- поддержка ресурсного и автономного родительства как способности семьи самостоятельно решать воспитательные задачи с опорой на собственный потенциал и возможности, предоставляемые образовательными организациями для обогащения опыта семейного воспитания с опорой на традиции семьи;
- расширение возможностей образовательных организаций в сопровождении семейного воспитания путем реализации субъектности семьи, выступающей в качестве активного участника образовательных отношений, способного обогащать опыт семейного воспитания других семей с позиций наставника.

3.2 Навигация в технологиях социально-педагогического сопровождения семейного воспитания

Инновационный опыт образовательных организаций в проектировании социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания,

обобщение, систематизация выявленных воспитательных практик, их научное описание с учётом наследуемых и передаваемых ценностей, структуры и содержания, конкретизация с учетом параметрической специфики — все эти процессы, идущие от практики к обобщению опыта, нацелены на создание навигатора технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания.

Понятие технологии социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания включает описание алгоритмизированных практик, обеспечивающих внедрение, поддержку, упрочение традиций семейного воспитания и интериоризацию традиционных российских ценностей [38]. Представление опыта в виде технологии требует как описания ожидаемых результатов, которые достигаются в определенных условиях (наличие средств, владение субъектом социально-педагогической деятельности способами осуществления действий, согласованность всех действий и соблюдение этапности в их осуществлении и др.), так и представления диагностического инструментария, методических рекомендаций, обоснования вариативности в моделировании процесса сопровождения с учётом региональных природных, этнокультурных и иных факторов [32; 63]. Структурированное параметрическое, сопровождаемое алгоритмическими предписаниями, снабжённое средствами диагностики и практико-ориентированными материалами, позволяющими качественно и удобно, с относительно устойчивыми гарантиями достижениями цели воспроизвести описанный процесс, учитывая специфику конкретных условий, и представляет собой педагогическую технологию. Так, например, на основе методик «Экологическая тропа» Мясниковой Ю. В., заведующей детским садом «Добрый садик», г. Иркутск; «Земля Тре» педагогического коллектива МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» (г. Североморск, Мурманская область) разработана технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Вокруг света», которая нацелена на социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей в части формирования ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, становления ценности научного познания посредством совместной семейной эколого-познавательной деятельности. Описание технологии содержит кроме заголовочного, информационного и целевого компонентов и описания ресурсной базы, данные о процессах, которые осуществляет педагог во взаимодействии с детско-родительским сообществом: проектировании деятельности, информировании родителей, практической реализации в соответствии с заданными разработчиками алгоритмами, презентации опыта и рефлексии.

Описание опыта в обобщенном виде — в виде технологии — позволяет обеспечить его транслирование и воспроизведение, а вариативность предлагаемых моделей — учитывать возможности, способы и риски переноса апробированных моделей в новые условия. В этом состоит практическая ценность технологии как инструмента / совокупности инструментов социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания (пример описания технологии представлен в Приложении Б).

Современное состояние развития науки и педагогической практики характеризуется появлением множества креативных инновационных идей, которые отражаются в специальной литературе, педагогических периодических изданиях, в социальных сетях и пабликах педагогов [194]. Это касается и технологий. Обладая значительным воспитательным потенциалом, в профессиональном сознании педагога, как субъекта образовательно-воспитательного процесса, технологии отражаются как удобные

в практике и надежные ресурсы, ориентирующие на правильное и рациональное проектирование деятельности. Однако вопрос об ориентации педагога в вариативных технологиях образовательной деятельности актуализируется по следующим причинам:

- интенсивность и разнообразие информационных потоков,
- неструктурированность профессионально ориентированных ресурсов,
- наличие многочисленных вариантов в определённом аспекте близких, но различающихся в ценностно-смысловом и культурно-историческом плане технологий (например, некоторые склонны не различать «похожие», на их взгляд, праздники — День Святого Валентина и День семьи, любви и верности).

Современный педагог, наряду с традиционными, выполняет функцию навигации, то есть осуществляет ориентировку в предлагаемых сообществом и разработанных самостоятельно технологиях. Навигация в педагогике — это обоснованный выбор направления педагогического воздействия на воспитуемых/обучающихся, их коллективы и связанные с ними социумы (например, родительские), а также образовательной или воспитательной технологии и оптимального для конкретных условий маршрута к цели. Осуществляя навигацию, педагог выполняет следующую систему действий:

1) исследует/диагностирует: а) потребности детско-родительского сообщества, б) дефициты традиций семейного воспитания в данном сообществе, в) специфику региональных природных, экономических, этнокультурных условий, в которых протекает процесс воспитания и социализации детей и которые влияют на применение и результативность технологий социально-педагогической поддержки семейного воспитания, г) контент технологий, который предлагает профессиональное сообщество;

2) определяет условия и критерии выбора технологии(ий) сопровождения традиций семейного воспитания, основываясь на особенностях воспитуемых и их семей, потенциал среды и личные возможности и предпочтения;

3) мотивированно выбирает технологию(ии), маршрут, способы, средства движения к цели.

Понимая под моделями воспитания «целенаправленно созданные системы, отражающие общее в воспитании (собственно, модели воспитания), и модели, отражающие особенное в воспитании (модели тех или иных воспитательных практик)» [164, с. 166], Лыкова И. А., Майер А. А. описывают предложенную ими модель социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания как вариативную [Там же, с. 20]. Вариативность обеспечивается, по нашему мнению, с одной стороны, тем, что данная модель включает технологии, опирающиеся на семейные традиции, сгруппированные на основании транслируемых ценностей. В составе каждой из 8 групп традиций (витальные; духовно-нравственные; гражданско-патриотические; культурные, художественно-эстетические; образовательные и познавательные; социально-коммуникативные; трудовые и профессиональные; экологические) модель представляет ряд технологий, поддерживающих семейные традиции, которые может выбрать педагог для реализации во взаимодействии с семьями воспитанников. С другой стороны, вариативность модели состоит в том, что в структуре каждой технологии есть как инвариантное, так и вариативное содержание. Так, например, если рассмотреть технологию приобщения семей к этнокультурным традициям «Марийские узоры», то инвариантное содержание технологии будет включать цель, культурную среду народов Республики Марий Эл (традиционные виды одежды, ремёсел, ритуалов, блюд, традиционные ритуалы новогоднего обрядового праздника «Шорыкийол» и др.)

и результат. Вариативность в применении технологии будет связана с формами проведения воспитательных событий, каналом взаимодействия родителей с педагогом, способами трансляции результатов, сценариями проведения праздника «Шорыкйол» и т. д.

Вариативность модели социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания обеспечивает гибкость в действиях педагога: ориентируясь на уровень состояния традиции в детско-родительском сообществе, выявленные дефициты, потенциал среды, личный опыт, педагог выберет как необходимую, способную возместить дефициты воспитания, так и интересную для детей и родителей технологию, а также вариант ее реализации.

Однако вариативность модели социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания предполагает выбор оптимальных способов ее реализации. Это определяет необходимость поиска дополнительного инструментария, обеспечивающего субъекта воспитательной деятельности надёжными алгоритмами и механизмами движения к цели деятельности. Эту функцию выполняет педагогический навигатор как материальный объект (книга или электронный ресурс), содержащий совокупность графических изображений и текста (гипертекста) и способный обеспечить мотивированный выбор и эффективное применение технологий социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания.

Педагогический навигатор выполняет следующие функции:

- помогает педагогу ориентироваться в педагогических системах и технологиях,
- даёт критерии выбора технологии возможного образовательно-воспитательного маршрута,
- направляет деятельность педагога, сопровождаемых,
- позволяет осознать сущность и критерии выбора средств и способов реализации технологии,
- предлагает конкретные инструменты (рекомендации, сценарии, материалы для просветительской деятельности, программы и т. п.),
- минимизирует риски,
- привлекает внимание субъектов деятельности, мотивирует их.

Навигатор технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания (далее – Навигатор) как инструмент реализации вариативной модели социально-педагогического сопровождения — это инструмент, позволяющий субъекту, осуществляющему педагогическое воздействие на семьи, объединённые отношением к одному сообществу (классу, группе, секции и иному детскому коллективу, а также приходу, составу пользователей библиотекой и т. п.), ориентироваться в системе направлений и технологий поддержки семейного воспитания на основе традиций, осуществлять действия по ориентированию в технологиях и их реализации.

Основными инструментами Навигатора являются:

1) понятийный (перечень ключевых понятий (семейное воспитание, традиционные российские ценности и др.) с дефинициями;

2) материалы для диагностических процедур (анкета для исследования традиций семейного воспитания и др.);

3) перечень направлений воспитания, соответствующий группам семейных ценностей, включающий банк традиций: трудовое, гражданское, духовно-нравственное и др.;

4) банк технологий социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания (например, в направлении «Гражданское воспитание» представлены технологии «Знамя Победителя» [187], «Чудо от Николы» [188] и др.);

5) описание технологий: от целей до способов реализации и ожидаемых результатов.

Таким образом, структура Навигатора состоит из следующих компонентов:

1) ориентировочный (материалы для самонавигации педагога, описание системы навигации, условные обозначения, данные исследований),

2) диагностический (материалы для входной и итоговой диагностики состояния традиций в сообществе, ключи для интерпретации результатов, критерии выбора направления воспитания, технологии и маршрута);

3) содержательно-деятельностный (паспорта технологий; описание модели каждой из технологий: маршрутов, событий, ресурсов, сценарных планов; ссылки на материалы и списки литературы и др.).

Навигатор включает банк технологий, сгруппированных на основании транслируемых ценностей, диагностические методики, позволяющие осуществить мотивированный выбор технологий, рекомендации для педагога, осуществляющего навигацию, инструменты навигации (аппарат ориентировки: гиперссылки, шаблоны, алгоритмические предписания и др.).

Такой навигатор создаётся с целью поиска, аккумулирования, систематизации, концептуального описания передового практического опыта применения технологий, основанных на взаимодействии семьи и образовательной организации. Основная целевая аудитория, на которую ориентирован Навигатор, — это педагоги, осуществляющие практическую деятельность во взаимодействии с семьями воспитанников (классные руководители, советники директоров по воспитанию и др.), а опосредованная — сообщества детей и родителей, с которыми работают педагоги.

Накапливая **банк технологий**, Навигатор не просто сохраняет и обобщает опыт, выработанный в практике, он придает этому опыту черты **концептуальности** (построение общей системы взглядов на роль традиции в передаче ценности, актуальности применения технологии, методики ее реализации), **системности** (каждая из представленных в банке технологий системно, на основе транслируемых ценностей, связана с остальными), **воспроизводимости** (возможности переноса опыта в новые условия), **процессуальности** (технологии содержат четкие алгоритмические предписания), **управляемости** (наличия инструментов, позволяющих педагогу управлять процессом поддержки семейного воспитания: проектировать, диагностировать, организовывать, рефлексировать).

Основные действия субъекта, осуществляющего навигацию в рамках названного Навигатора, можно представить в виде схемы (рисунок 13).

Этап 1. Навигация в банке технологий

Знакомство с контентом и ресурсами Навигатора: банком традиций, инструментарием, системой навигации

Анализ состояния традиций в сообществе с применением диагностических ресурсов Навигатора

Сопоставление контента и ресурсов Навигатора и потребностей практики (запроса родителей, дефицита традиций и др.)

Мотивированный выбор направления воспитательного воздействия и технологии (-ий)

Этап 2. Навигация в технологии

Анализ инвариантной и вариативной составляющих технологии

Выбор средств, способов, образовательно-воспитательных маршрутов на основе примерных планов и рекомендаций

Осуществление проектирования собственного маршрута, организация практической деятельности

Управление процессом на основе предписанных Навигатором диагностических процедур и рекомендаций

Рисунок 13 – Действия субъекта при использовании навигатора социально-педагогической поддержки традиций семейного воспитания

Таким образом, навигация с применением Навигатора осуществляется в два этапа: на первом происходит анализ банка технологий и всех возможностей Навигатора. Выбор педагогом технологии, которую он будет применять для достижения воспитательного результата, осуществляется на основе следующих критериев:

- 1) сопоставление эталона в передаче традиционных российских ценностей и дефицита традиции в данном сообществе,
- 2) возможности педагога,
- 3) возможности среды, регионального и этнокультурного компонентов,
- 4) потребности семей.

Эта деятельность в обобщенном виде может быть представлена как концептуальный анализ, смысловым ядром которого предстает система традиционных российских ценностей и задача их наследования новыми поколениями.

На втором — поле осуществления действий педагога сужается до конкретной технологии. Педагог осуществляет адаптацию технологии к условиям ее реализации:

это оценка степени вовлечённости семей и отношения к традиции (отторжение, пассивное принятие, вялое поддерживание, активное поддерживание), отбор оптимальных инструментов сообразно с полученными данными, корректировка маршрута с учётом конкретных условий.

Основной единицей Навигатора и инструментом педагога является, как это следует из сказанного, технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания. Создание банка технологий позволяет решить следующие задачи:

- обобщить опыт;
- описать опыт в форме, позволяющей перенести его в новые условия, то есть применить в иной организации;
- минимизировать риски, связанные с субъективным фактором;
- предоставить педагогу готовый набор инструментов, которые можно использовать в практике.

Разработчики Навигатора при технологичном описании накопленного в практике опыта учитывают следующие факторы (рисунок 14).



Рисунок 14 - Факторы, влияющие на создание технологии социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания

При создании технологии социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания осуществляются следующие процедуры:

- целеполагание, связанное с описанием ожидаемых результатов;
- определение промежуточных задач (декомпозиция цели);
- выделение этапов деятельности, описание действий, необходимых на каждом этапе, форм, методов и средств, применяемых в деятельности;
- анализ ресурсной базы;
- создание конкретного инструментария (сценарных планов, рекомендаций, методических разработок, диагностических материалов и т. д.).

Каждая из представленных в Навигаторе технологий имеет следующую структуру (рисунок 15).

Компоненты технологии социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания

Целевой, включающий постановку цели и задач работы по социально-педагогическому сопровождению семей

Организационно-деятельностный, описывающий поэтапный маршрут деятельности, выбор определенных способов действия, определяющий инструментарий

Диагностический, предлагающий способы и ресурсы оценки начального состояния традиций семейного воспитания и полученных результатов деятельности

Рисунок 15 – Структура технологии сопровождения традиций семейного воспитания

Каждая технология Навигатора в качестве инвариантного содержания предлагает алгоритм ее реализации, который включает ряд этапов:

- проектирование,
- информирование,
- практика,
- презентация,
- рефлексия.

Содержание этапов реализации технологий представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Содержание этапов реализации технологий социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания

Содержание	Инструменты
Проектирование	
Целеполагание, определение ресурсной базы, диагностика уровня состояния традиции семейного воспитания, составление плана реализации технологии в соответствии с примерным планом реализации технологии и Рабочей программой воспитания своей образовательной организации	Материалы для первичной диагностики (опросники, анкеты и другие диагностические материалы)
Информирование	
Проведение родительских собраний, ознакомление родителей с данными диагностики, с планом реализации технологии	Сценарный план родительского собрания

Практика	
Просвещение родителей, обучение практикам внедрения/поддерживания/развития семейной традиции, организация деятельности в семьях, проведение в образовательной организации мероприятий, посвящённых традиции семейного воспитания (праздников, экспедиций, конкурсов, конференций, собраний и т. д.)	Методические рекомендации по организации деятельности в семье, сценарные планы занятий, встреч, лекций, проектов, экскурсий, рекомендательные списки к возможным мероприятиям в образовательной организации
Презентация	
Проведение детско-родительской итоговой конференции/выставки/фестиваля/конкурса, оформление странички в электронной образовательной среде организации, освещение деятельности в СМИ, награждение семей и педагогов, проявивших максимальную активность	Положения о конкурсах, сценарии, сценарные планы, рекомендации, рекомендательные списки к возможным мероприятиям в образовательной организации, рекомендации об использовании электронной среды
Рефлексия	
Анализ опыта и подведение итогов реализации технологии	Материалы для итоговой диагностики (опросники, анкеты и другие диагностические материалы)

Таким образом, в целом Навигатор строится на основе соотношения технологий социально-педагогического сопровождения традиций семейного воспитания с традиционными российскими ценностями. В нём обеспечена вариативность предложенных моделей с учётом состояния традиции в конкретном социуме, ориентированность на практические потребности педагога и детско-родительского сообщества. Навигатор отличается динамичностью, так как учтена возможность и необходимость пополнения его ресурсной базы.

Навигация в поле современных педагогических технологий в ситуации образования XXI века требует от педагога освоения новых компетенций, связанных с умением ориентироваться в контенте, соотносить предлагаемые профессиональным сообществом материалы с задачей воспитания на основе традиционных российских ценностей (концептуальный анализ), осуществлять осознанный выбор педагогических инструментов, варьировать образовательно-воспитательные маршруты и адаптировать их к конкретным условиям жизнедеятельности детско-родительского сообщества, осуществлять прочие управленческие и организационные процедуры. Педагог, используя навигатор, способен в режиме инновационной деятельности решать задачи проектирования, информирования и просвещения, рефлексии результата.

3.3 Реализация технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания

Традиции семейного воспитания обеспечивают связь поколений и передачу ценностей, способствуют гармоничному воспитанию детей. Их учет в организации

работы образовательной организации повышает воспитательный потенциал семьи, поэтому социально-педагогическое сопровождение семей в воспитании детей становится приоритетным направлением системы образования.

Разработка технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания осуществлялась в ходе апробации модели сопровождения семейного воспитания с опорой на традиции воспитания ребенка в семье и включала следующие этапы:

1. Организация инновационной деятельности (отбор и экспертиза заявок, институционализация инновационных площадок, обсуждение плана работы).

2. Анализ и систематизация воспитательных практик в области взаимодействия с семьей по поддержке традиций семейного воспитания.

3. Апробация модели социально-педагогического сопровождения семейного воспитания в работе с инновационными площадками.

4. Обобщение опыта работы инновационных площадок, экспертиза региональных практик.

5. Расширение технологического блока модели социально-педагогического сопровождения семейного воспитания на основе экспертизы и доработки воспитательных практик.

6. Оформление результатов инновационной деятельности (составление реестра социально-педагогических технологий, создание навигатора технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с опорой на традиции воспитания ребенка в семье).

По результатам деятельности инновационных площадок проведена систематизация и обобщение региональных практик социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей на основе семейных традиций.

Под воспитательной практикой мы понимаем целенаправленную, систематическую педагогическую деятельность, реализующую накопленный опыт, совокупность приемов и навыков в области воспитания. Практика включает: целесообразную деятельность; предмет, на который направлена деятельность; форму и стиль взаимоотношений воспитывающего взрослого с детьми; средства для достижения цели; результат деятельности.

Обогащенная содержанием традиций семейного воспитания практика приобретает инновационный потенциал для согласования укладов семьи и образовательной организации, обеспечения преемственности воспитания детей в семье и школе. Тиражируемость и диссеминация воспитательных практик зависит от степени их воспроизводства в образовательной деятельности. Такая практика должна быть унифицирована по описанию, применима в большинстве образовательных организаций и доступна педагогам в массовом образовании.

Анализ опыта образовательных организаций позволил выделить устойчивые характеристики воспитательных практик, влияющие на результативность взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников/обучающихся:

1. Нацеленность на решение задач в рамках реализации программы воспитания, актуальность и практико-ориентированность.

2. Определение проблемного поля и выявление конкретной проблемы, на решение которой нацелена практика.

3. Наличие научного и методологического обоснования.

4. Конгруэнтность целей, задач и планируемых результатов.

5. Наличие данных о реализации практики и ее результативности.

6. Наличие измеримых качественных (конкретных) результатов и их обусловленность процессом реализации практики.

7. Возможность применения к данной практике вариативной модели социально-педагогического сопровождения.

8. Возможность воспроизведения представленного опыта в практике другой образовательной организации без потери ее эффективности.

По итогам данной работы были отобраны лучшие практики, в которых наиболее полно представлены различные направления деятельности по сопровождению семьи.

Однако, несмотря на подтвержденную полученными результатами эффективность реализации практик в конкретной образовательной организации, отобранные региональные практики являются локальными, привязанными к социокультурному контексту деятельности организации, в связи с чем затруднена их тиражируемость, возможность передавать апробированный опыт педагогам из других образовательных организаций и регионов. Для того чтобы развивать систему социально-педагогической поддержки семейного воспитания, представляется необходимым выделять и систематизировать определенные аспекты взаимодействия образовательной организации с семьей и поддержки семейного воспитания, определять их методологические основания, выделять эффективные формы и методы работы, разрабатывать диагностические процедуры. Педагогам необходим действенный практико-ориентированный инструмент, который возможно применять и адаптировать в различных условиях деятельности. Таким инструментом являются социально-педагогические технологии сопровождения семейного воспитания детей, разработанные на основе лучших региональных практик.

Технология в педагогике обозначает следующее:

1) описание образовательного процесса в виде алгоритма и совокупности целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов;

2) само поэтапное осуществление образовательно-воспитательного процесса с применением алгоритмических предписаний и педагогических средств.

Под социально-педагогической технологией понимается «алгоритм взаимодействия субъектов воспитания по развитию социально-ценностных отношений, обеспечивающий достижение воспитательного результата, способствующего успешной интеграции ребёнка в социуме» [38, с. 169]. Социально-педагогическая технология складывается на основе предшествующего опыта, а также выявленных и научно обоснованных путей достижения определенной социально-воспитательной цели.

Социально-педагогическая технология представляет собой «один из путей достижения определённой социально-воспитательной цели, сложившийся на основе предшествующего опыта или выявленных и обоснованных (...чего?)» [164, с. 169]. В данном случае разработанные технологии являются алгоритмизированными описаниями практического опыта взаимодействия специалистов образовательной организации с семьей, направленного на внедрение, поддержку, развитие и укрепление традиций семейного воспитания.

На основе анализа материала лучших региональных практик сопровождения семейного воспитания специалистами ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» был разработан комплекс социально-педагогических технологий.

Разработка технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания — это процесс педагогического моделирования, который опирается на ряд принципов:

- принцип соотношения технологий социально-педагогического сопровождения

семейного воспитания с традиционными российскими ценностями;

- принцип соотношения технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с основными направлениями воспитания детей;
- принцип практико-ориентированности;
- принцип обеспечения вариативности с учетом состояния традиции в конкретном социуме.

Разработанные технологии обладают такими признаками, как научность, концептуальность, системность, инновационность, управляемость, воспроизводимость и эффективность.

Технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания направлены на реализацию одного или одновременно нескольких направлений воспитания (физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания; трудовое воспитание; эстетическое воспитание; гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание).

Каждая технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания также ориентирована на формирование, поддержку и укрепление одной или нескольких традиций семейного воспитания в контексте базовых ценностей российского общества. Группы традиций были выделены в ходе исследования, проводимого ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в 2023 году. Например, технология «Папа, мама, я – здоровая семья» восполняет дефицит витальных традиций [67, с. 366]; технология «Чудо от Николы» направлена на поддержание гражданско-патриотических (национальных), социально-коммуникативных, трудовых (профессиональных) традиций [188, с. 212]; технология «Читаем вместе» разработана для поддержания и укрепления культурных, художественно-эстетических, досуговых, а также духовно-нравственных традиций [25, с. 41].

Представленность направлений воспитания и соответствующих им групп традиций в технологиях социально-педагогического сопровождения семейного воспитания отражена в таблице 10.

Таблица 10 – Представленность направлений воспитания и соответствующих им групп традиций в технологиях социально-педагогического сопровождения семейного воспитания

Технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания	Направления воспитания и группы традиций семейного воспитания*							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Этнокультурное образовательное пространство		+	+	+		+		+
Читаем вместе			+	+	+	+		
Театр для всех			+	+			+	
Папа, мама, я – здоровая семья	+							
Вокруг света					+	+		+
Поиграем с ...			+			+		

Продолжение таблицы 10 – Представленность направлений воспитания и соответствующих им групп традиций в технологиях социально-педагогического сопровождения семейного воспитания

Технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания	Направления воспитания и группы традиций семейного воспитания*							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Труд в радость							+	
Знамя победителя		+						
Чудо от Николы		+						
Марийские узоры		+	+			+	+	
Экологический мини-музей		+						+
Трудовая академия						+		+
Я люблю русский язык!			+		+	+		
Артефакт (Семейные ценности. Реликвии)			+					
Безопасное развитие детства: в мире БЕЗ опасностей	+				+	+		+
Фестиваль национальностей «Дети разных народов»		+	+			+		
Культура межнациональных отношений		+	+			+		
Парад коллекций			+	+	+	+		
Мы против буллинга!			+			+		
Сад нашей семьи		+	+			+		
Совет родителей			+					

Примечание:

* 1 – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия (витальные традиции); 2 – гражданское и патриотическое воспитание (гражданско-патриотические, национальные традиции); 3 – духовно-нравственное воспитание (духовно-нравственные традиции); 4 – эстетическое воспитание (культурные, художественно-эстетические, досуговые традиции); 5 – ценности научного познания (образовательные и познавательные традиции); 6 – социально-коммуникативные традиции; 7 – трудовое воспитание (трудовые и профессиональные традиции); 8 – экологическое воспитания (экологические традиции).

Социально-педагогические технологии, поддерживающие традиции воспитания в семье, нацелены на интериоризацию определенной группы ценностей в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, направленного на укрепление семейных отношений, поддержку семейного воспитания, развитие и сохранение семейных традиций.

Применяя технологию для решения определенных воспитательных задач, педагог может построить уникальный образовательно-воспитательный маршрут в зависимости от контекста деятельности образовательной организации, региональных и этнокультурных условий, а также состояния традиций семейного воспитания в семьях обучающихся (воспитанников). На основе предложенных основных этапов реализации технологии педагог может самостоятельно спроектировать маршрут реализации технологии по принципу вариативности в выборе мероприятий, их содержания, форм и методов работы.

В описание технологий включены диагностические инструменты, примерные сценарные планы проведения различных мероприятий (родительских собраний, лекций, встреч, конкурсов, фестивалей, мастер-классов и др.), списки рекомендованной литературы и полезных ресурсов сети Интернет. Соответственно, при построении воспитательно-образовательного маршрута с опорой на материал технологии педагог может пользоваться готовыми практическими инструментами, а также дополнять и модифицировать любые компоненты содержания для решения конкретных воспитательных задач.

Для определения действенных механизмов учета традиций воспитания ребенка в семье при организации социально-педагогического сопровождения семейного воспитания в деятельности образовательных организаций была проведена экспертиза региональных практик, предоставленных ФГБНУ «ИИДСВ» в рамках распространения опыта реализации федеральной рабочей программы воспитания в субъектах Российской Федерации.

Процедура изучения и экспертизы региональных воспитательных практик включала следующие этапы:

1) анализ представленного образовательными организациями методического комплекта воспитательных практик (видеозаписи, рассказывающей об опыте реализации практики, презентации, методической разработки);

2) проведение экспертизы посредством специально разработанного инструментария;

3) выявление и обобщение лучших практик.

Для анализа практик был разработан специальный инструментарий — экспертный лист, включающий общую информацию о воспитательной практике (уровень образования, на котором реализуется воспитательная практика; направления воспитания, реализуемые в воспитательной практике; наличие в практике взаимодействия с семьями) и критерии ее оценки (полнота реализации социально-педагогического сопровождения семейного воспитания; методическая грамотность воспитательной практики; уровень проработанности; практическая значимость).

С целью определения степени готовности практик для реализации в других образовательных организациях и выявления лучших практик были выделены три уровня оценки показателей:

- высокий — практика без доработки или с минимальной доработкой может быть адаптирована для использования в других образовательных организациях;
- средний — практика может быть использована в других образовательных

организациях с доработкой;

- низкий — практика требует существенной доработки.

Практики с высоким уровнем оценки были обобщены и доработаны в формате технологий, что позволило включить их в навигатор, разработанный ФГБНУ «ИИДСВ». По результатам экспертизы практик с низким уровнем оценки (баллы от 0 до 10) не выявлено. Результаты оценки региональных практик социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей на основе семейных традиций с учетом уровней образования представлены на рисунке 16.

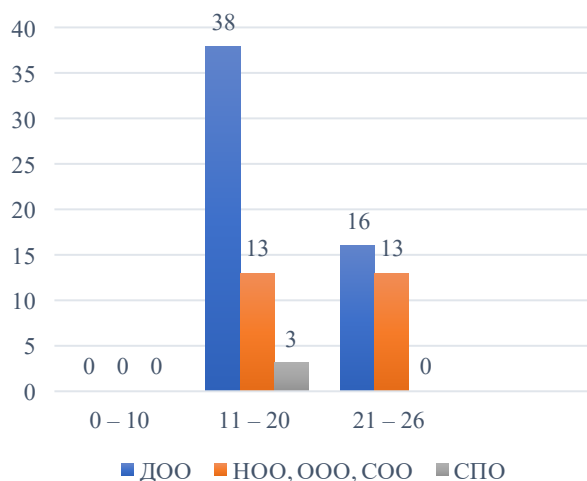


Рисунок 16 – Распределение региональных практик по количеству баллов с учетом уровней образования, в % от практик социально педагогического сопровождения родителей

В рамках исследования было проанализировано 55 социально-педагогических практик, реализуемых образовательными организациями общего и среднего профессионального образования из 31 субъекта Российской Федерации. Из общего числа практик только 56% включают социально-педагогическое сопровождение родителей в воспитании детей на основе семейных традиций (далее анализируются только практики, содержащие социально-педагогическое сопровождение родителей; их количество принимается за 100%). Вместе с тем даже в этих практиках участие семей достаточно невысокое. Примерно в трети воспитательных практик (31%) родители (законные представители) являются только наблюдателями: они информируются или приглашаются к взаимодействию. Например, в воспитательной практике «Читаем, мыслим и творим!» (развитие личности дошкольника в процессе речевого воспитания)» (МКДОУ детский сад № 19 Центр развития ребенка г. Россоши, Воронежская обл.) происходит информирование семьи, привлечение членов семьи к развитию речевого воспитания детей и формированию традиций семейного чтения.

Следует также отметить, что подавляющее большинство воспитательных практик, направленных на взаимодействие с семьями, реализуется на базе учреждений общего образования, только 3% — на уровне среднего профессионального образования. Как видим, существует дефицит практик социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей на уровне среднего профессионального образования.

Практики социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей на основе семейных традиций имеют регулярный, редко эпизодический, характер.

По результатам экспертизы, региональные практики имеют достаточно высокий уровень методической грамотности и проработанности. В ряде практик не полностью отражены алгоритм, условия и ресурсы реализации, актуальность обоснована частично. Более чем в половине воспитательных практик конкретные формы, методы и приемы воспитательной деятельности присутствуют в полной мере, в остальных — частично. Сотрудниками образовательных организаций используются как традиционные, так и инновационные способы вовлечения детей, зачастую и родителей, в воспитательный процесс.

Примерно треть практик (35%) полностью или с частичной доработкой может быть адаптирована для использования в других образовательных организациях, что говорит о наличии в них масштабируемости, доступности, воспроизводимости и ориентации на решение значимых воспитательных задач. Как наиболее перспективные можно выделить следующие практики социально-педагогического сопровождения родителей: «Программа профилактики буллинга в подростковой среде в условиях массовой школы» (МБОУ «СОШ № 86», Свердловская обл.), «Долгосрочный гимназический проект «Сад нашей семьи» (Православная гимназия г. Калининграда), «Мамы ходят в гости к нам» (МБДОУ № 2, Мурманская обл.), Фестиваль национальностей «Дети разных народов» (МБОУ «СОШ № 30» г. Костромы), практика «Проектирование и реализация системы языковой, культурной и образовательной адаптации детей-мигрантов и вынужденных переселенцев в образовательной организации» (МБОУ «СОШ № 22», Вологодская обл.), «Семейная фенологическая школа» (ГАДОУ Детский сад № 15, г. Санкт-Петербург) и др.

В изученных практиках представлены все восемь направлений воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного мышления (рисунок 17). При этом одна практика всегда реализует два и более направления. Например, воспитательная практика «Долгосрочный гимназический проект «Сад нашей семьи» (Православная гимназия г. Калининграда) направлена на развитие патриотического, духовно-нравственного, эстетического и трудового воспитания. Полученные результаты позволяют говорить о том, что в образовательных организациях ведущими направлениями оказываются духовно-нравственное, патриотическое и гражданское, что соответствует основным задачам государственной политики в сфере образования.

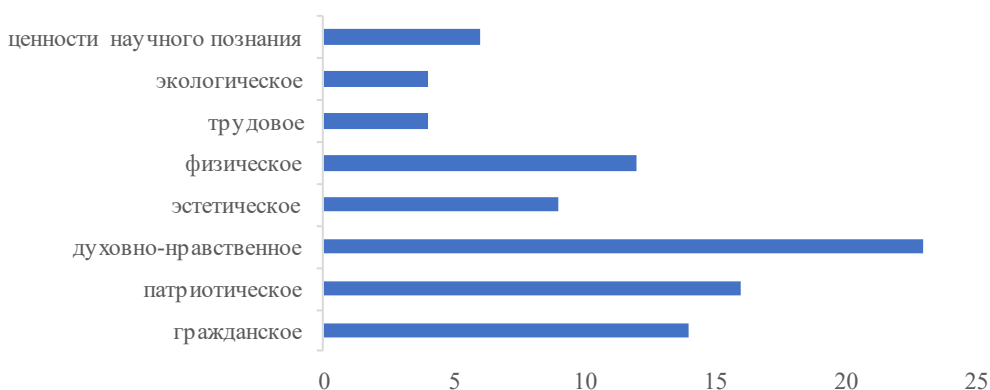


Рисунок 17 – Распределение региональных практик по направлениям воспитания, в % от практик социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей на основе семейных традиций

Наименее частотными оказываются практики трудовой и экологической направленности, однако эти направления воспитания, как правило, являются лидирующими в практике. Так, воспитательные практики «Школа волонтерства “Учимся мудрости у природы”» (МБОУ «СОШ № 25» г. Салаира, Кемеровская обл.), «Семейная фенологическая школа» (ГАДОУ Детский сад № 15, г. Санкт-Петербург) главным направлением воспитания имеют экологическое, однако направлены также на патриотическое, гражданское, духовно-нравственное развитие обучающихся. Следует отметить, что направление «ценность научного познания» ни в одной практике не является ведущим. Например, в воспитательной практике «Речь — зеркало личности» (ГБДОУ детский сад № 46, г. Санкт-Петербург) ведущим является духовно-нравственное воспитание, а в воспитательной практике «От речевого творчества к детскому театру» (МБДОУ — детский сад «Теремок», Новосибирская обл.) — эстетическое. Ценность научного познания в названных практиках формируется опосредованно. Сказанное позволяет сделать вывод о необходимости корректировки направлений воспитательных практик в образовательных организациях, уделения особого внимания трудовому, экологическому воспитанию и ценности научного познания.

По результатам экспертизы установлено, что при проектировании воспитательных практик этнокультурный фактор, как правило, не учитывается. Среди предоставленных в рамках диссеминации опыта реализации федеральной рабочей программы воспитания региональных практик (84% от общего числа) не отражены традиции своего народа (региона) или традиции народов, проживающих на территории Российской Федерации. К практикам, в которых этнокультурный компонент присутствует, можно отнести «Народные игры как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся в МБОУ “СОШ № 35”» (МБОУ «СОШ № 35», Иркутская обл.), «Речь — зеркало личности» (ГБДОУ детский сад № 46, г. Санкт-Петербург), Фестиваль национальностей «Дети разных народов» (МБОУ «СОШ № 30» г. Костромы) и некоторые др. Не все практики этнокультурной направленности могут быть полностью адаптированы к реализации в других образовательных организациях. С точки зрения возможности тиражирования описываемые практики можно разделить на три группы:

1) практики могут быть полностью адаптированы для использования в других образовательных организациях («Народные игры как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 35» (МБОУ «СОШ № 35», Иркутская обл.);

2) практики могут быть адаптированы для использования в других образовательных организациях с частичным изменением содержания («Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» (МДОУ Детский сад № 5 «Калинка» г. Ветлуги, Нижегородская обл.);

3) практики могут быть адаптированы с частичным изменением содержания, но применяться только в образовательных организациях особого типа или с особым составом учащихся («Проектирование и реализация системы языковой, культурной и образовательной адаптации детей-мигрантов и вынужденных переселенцев в образовательной организации» (МБОУ «СОШ № 22», Вологодская обл.)).

По итогам анализа воспитательных практик можно сделать определенные выводы об устойчивости и распространенности традиций семейного воспитания. Результаты анализа воспитательных практик во многом согласуются с данными мониторинга ценностных ориентаций молодежи, проведенного ФГБНУ «ИИДСВ» [127] и результатами научно-исследовательской работы «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (2023 г., IMLY-2023-0003). Данные представленных иссле-

дований свидетельствуют о том, что в большинстве семей сохраняются традиции совместного приема пищи, досуга, ведения домашнего хозяйства (такие традиции, как семейные обеды (ужины), игры, поездки на природу, походы в гости/в кафе, занятия спортом, чтение, приготовление пищи и др.), существует выраженный характер совместной деятельности родителей и детей. В представленном образовательными организациями комплекте материалов о существующих семейных традициях обучающихся говорится только косвенно. Это дает возможность сделать вывод о низкой осведомленности образовательных организаций в этом вопросе, что не позволяет при проектировании конкретной воспитательной практики в полной мере опираться на традиции семей, участвующих в процессе воспитания детей. Таким образом, процесс социально-педагогического сопровождения направлен не столько на сохранение и поддержание уже имеющихся традиций, сколько на формирование новых и их дальнейшее подкрепление.

В целом экспертиза региональных практик социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей на основе семейных традиций показала, что при наличии качественных с точки зрения методической грамотности практик, которые направлены на поддержку и помощь семье в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации ребенка, участие родителей в их реализации, как правило, пассивное: они являются наблюдателями, слушателями, что позволяет говорить о необходимости более тесного взаимодействия образовательных организаций и семей обучающихся в реализации воспитательного процесса.

Систематизация воспитательных практик представлена в виде навигатора, включающего 21 эффективную технологию, разработанную на основе практик, реализуемых в образовательных организациях Чеченской Республики, Республик Башкортостан, Марий Эл, а также Иркутской, Калининградской, Калужской, Томской, Московской, Мурманской областей, городов Москва и Санкт-Петербург. Краткое описание содержания каждой технологии представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Основные аспекты содержания технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания

Технологии	Основные аспекты содержания
Этнокультурное образовательное пространство	Разработанная технология направлена на поддержку семейного воспитания в реализации гражданского, патриотического и духовно-нравственного направлений воспитания. Воспитательные задачи решаются за счет расширения представлений семей об уникальных культурно-исторических традициях коренных малочисленных народов России (на примере народов Севера), а также за счет организации совместной деятельности по приобщению к их культуре и традициям в формате теоретических и практических занятий, игр и совместных проектов.
Читаем вместе	Технология позволяет реализовать сопровождение семейного воспитания в аспекте передачи от поколения к поколению духовно-нравственных и эстетических идеалов, а также ценности научного и художественного познания мира. Технология содействует решению воспитательных задач посредством сопровождения специалистом образовательной организации процессов внедрения, укрепления и стабилизации традиции совместного семейного чтения.

Продолжение таблицы 11 – Основные аспекты содержания технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания

Театр для всех	Технология направлена на поддержку семейного воспитания в реализации духовно-нравственного, эстетического и трудового направлений воспитания. Возрождение и укрепление традиций передачи культурного наследия, формирование общих культурных и художественно-эстетических представлений семьи, развитие у членов семьи трудовых и коммуникативных навыков реализуется в процессе совместного досуга, подготовки и проведения театральных постановок (спектаклей).
Папа, мама, я – здоровая семья	Технология способствует поддержке семейного воспитания по направлению «физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия». Формирование культуры здорового образа жизни, развитие семейных традиций организации труда и отдыха, питания, двигательной активности, профилактики различных заболеваний реализуется в процессе проведения специально спроектированных мероприятий теоретической и практической направленности (интерактивные занятия, мастер-классы, выставки и т. п.).
Вокруг света	Технология направлена на поддержку семейного воспитания в реализации таких направлений, как экологическое воспитание и ценности научного познания. Формирование экологической культуры, возрождение, становление и обогащение традиции бережного отношения к природе, заботы об окружающем мире, городской среде реализуется при проведении совместного досуга семьи в формате прогулок, экскурсий, практических занятий.
Поиграем с ...	Технология направлена на поддержку семейного воспитания в части реализации социального и духовно-нравственного направлений воспитания. Реализация технологии способствует развитию повседневного общения в семье как части социально-коммуникативных традиций, направленных на передачу социокультурного опыта ребенку, при организации родителями игровой деятельности ребенка дошкольного возраста (от 1 года до 7 лет).
Труд в радость	Технология направлена на поддержку семьи в реализации трудового направления воспитания. В рамках применения технологии развитие и поддержка трудового воспитания детей дошкольного возраста реализуются в процессе организации и проведения совместной семейной трудовой деятельности.
Знамя победителя	Технология направлена на развитие чувства сопричастности к истории своей семьи, своей малой родины, на развитие у обучающихся навыков работы по поиску, систематизации и сохранению материалов, отражающих события Великой Отечественной войны. Технология реализуется в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. Воспитательные задачи решаются на основе исследовательской деятельности обучающихся и их родителей, направленной на сбор и систематизацию информации о родственниках – участниках Великой Отечественной войны, формирование интереса к истории своей семьи и сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны.

Продолжение таблицы 11 – Основные аспекты содержания технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания

Чудо от Николы	Технология направлена на приобщение обучающихся и родителей к традиционным духовно-нравственным ценностям, основанным на православной культуре. Родители и обучающиеся изготавливают небольшие подарки-сюрпризы, которые вручаются или передаются в День Святого Николая (19 декабря). В качестве адресатов подарков могут выступать различные группы людей: дошкольники, пожилые люди, люди, нуждающиеся во внимании и заботе (ветераны, люди с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации).
Марийские узоры	Технология направлена на поддержку семейного воспитания в реализации гражданского, патриотического и духовно-нравственного направлений воспитания в процессе совместного изучения родителями и детьми этнокультурных традиций, самобытности марийского народа, его речевой культуры, особенностей организации быта, а также обрядов, искусства, художественных промыслов, праздников, традиций.
Экологический мини-музей	Технология направлена на создание условий для формирования в семье ценностного отношения к окружающей среде, природе, родному краю, стране путем специально организованной деятельности по сопровождению семейного воспитания – проведения мастер-классов, интерактивных занятий, экскурсий по экологической тематике, экологических акций.
Трудовая академия	Технология направлена на сопровождение семейного воспитания в части приобщения детей старшего дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества (созидательный труд, достоинство, гуманизм), формирование у ребенка таких качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к труду и его результатам, умение организовывать свою деятельность, желание участвовать в совместной с другими деятельности и приносить пользу. Родительское участие в воспитании ребенка проявляется, прежде всего, на основе личного примера и совместности в продуктивной и преобразующей деятельности.
Я люблю русский язык!	Технология направлена на социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей в части создания условий для приобщения семей к культуре русского языка средствами проектной деятельности.
Артефакт (Семейные ценности. Реликвии)	Технология направлена на сопровождение семейного воспитания в части реализации духовно-нравственного направления воспитания, формирования семейных традиций, укрепления взаимосвязи между родителями и детьми на основе традиционных российских ценностей посредством совместной деятельности по сбору и сохранению семейных реликвий.
Безопасное развитие детства: в мире БЕЗ опасностей	Технология направлена на социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей в части формирования ценностного отношения к безопасности развития детства, чувства защищенности, а также бережного, ответственного отношения ребенка к собственному здоровью и благополучию окружающих.
Фестиваль национальностей «Дети разных народов»	Технология направлена на социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей в части этнокультурного воспитания посредством приобщения семей обучающихся к традициям народов России, культурному наследию. Технология предполагает знакомство обучающихся с национальной культурой народов России через встречи с национально-культурными автономиями, подготовку и проведение обучающимися и их семьями ряда мероприятий в рамках Фестиваля национальностей «Дети разных народов».

Продолжение таблицы 11 – Основные аспекты содержания технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания

<p>Культура межнациональных отношений</p>	<p>Технология направлена на социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей в части формирования культуры межнациональных отношений как одного из условий профилактики напряженности между людьми разных национальностей. Технология способствует формированию «особого» межнационального событийного пространства. Включает работу со всем родительским сообществом с целью профилактики межнациональных конфликтов, установления дружеских отношений в полинациональной среде и отдельно с родителями-мигрантами с целью социальной адаптации детей-мигрантов и их семей в образовательной организации, регионе и России в целом. Работа по реализации технологии осуществляется во взаимодействии с национальными общественными диаспорами.</p>
<p>Парад коллекций</p>	<p>Технология направлена на социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей в области поддержки и стимулирования речевой активности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами коллекционирования, формирование представлений о художественно-эстетической культуре, приобщение детей к истокам, истории, традициям художественного наследия. Технология способствует воспитанию любознательности, потребности к открытию нового, стремления сохранять и приумножать внутрисемейные традиции.</p>
<p>Мы против буллинга!</p>	<p>Технология направлена на поддержку семьи в вопросах профилактики буллинга, в том числе на повышение компетентности родителей (законных представителей) в отношении агрессивного поведения, на формирование ответственного отношения к поведению ребенка, навыка выявлять в ребенке склонности к поведению агрессора или жертвы, умения оказывать психологическую и эмоциональную поддержку ребенку.</p>
<p>Сад нашей семьи</p>	<p>Технология направлена на вовлечение учеников и их родителей в процесс создания 1-2 семейных деревьев, где каждое «посаженное дерево» в силу достаточных временных рамок (полугодие) позволит ребенку глубоко проникнуть в историю своей семьи, узнать как можно больше о своих родителях и прародителях. Данная технология состоит в создании системной, глубоко духовной и нравственной проектно-деятельностной среды. В результате технологии у ребенка постепенно формируется уважение к традициям своей семьи, готовность продолжать формирование генеалогического древа своих предков, начатого предыдущими поколениями.</p>
<p>Совет родителей</p>	<p>Технология направлена на социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей по формированию семейных ценностей через создание в образовательной организации Совета родителей. С помощью тесного взаимодействия родителей и образовательной организации формируется единое воспитательное пространство, приводящее к гармонизации семейного уклада и уклада образовательной организации. Технология включает организацию Советом родителей ряда мероприятий для родительского сообщества и обучающихся.</p>

Навигатор технологий размещен на официальном сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Также результаты научно-исследовательской работы в данном направлении отражены в ряде публикаций [25; 26; 34; 36; 64; 67; 96; 97; 129; 148].

В процессе экспертизы воспитательных практик создана общая методологическая основа, позволяющая объединить их в единую систему. Разработанные на этой основе технологии становятся инструментами социально-педагогического сопровождения семейного воспитания. Они представляют собой чётко определённые алгоритмы взаимодействия между участниками воспитательного процесса, направленные на развитие социально значимых отношений, способствующих достижению воспитательных целей на основе семейных традиций и ценностей. Применение этих технологий обеспечивает эффективное взаимодействие между семьёй и образовательными организациями, позволяя использовать потенциал семейных ценностей и традиций для успешного воспитания молодого поколения.

4. РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ¹

4.1 Концепция курса внеурочной деятельности «Моя семья» (среднее общее образование, среднее профессиональное образование)

Семья является фундаментальной основой российского общества, обеспечивающей воспроизводство поколений, преемственность духовно-нравственных ценностей и традиций, сложившихся на протяжении всей истории многонациональной России.

На протяжении всей человеческой истории с развитием социальных форм взаимодействия социализация подрастающего поколения включала в той или иной степени вопросы подготовки к семейной жизни. Подготовка молодежи к семейной жизни рассматривается как аспект нравственного воспитания подрастающего поколения [142, с. 30]. Семья играет ведущую роль в становлении и развитии личности, формировании и развитии осознанного позитивного отношения к ценностям и нормам, принятым в российском обществе. В семье осуществляются воспитание и первичная социализация ребенка, приобретение им социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. Результаты воспитания определяются социально-экономическими, политическими, культурными и религиозными факторами, личностными позициями родителей, старших членов семьи, укладом семейной жизни, материальными и другими ресурсами.

Актуальность разработки концепции курса семьеведческой направленности определена целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [222] и задачами научно-исследовательской работы, проводимой Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Особое место в воспитании подрастающего поколения имеет семья, ее роль и функции в жизни ребенка, а также включенность родителей в единое образо-

¹ Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по проекту «Разработка курса «Семьеведение» для проведения занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку (для общеобразовательных организаций и организаций системы среднего профессионального образования) 1023120700018-9-5.3.1. Номер для публикаций -2024-0002.

вательное пространство, позволяющее обеспечивать согласованность и интеграцию усилий субъектов семейного и общественного воспитания.

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» [221] 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов [212; 219; 222]. В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей [221].

Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. Значимость семейных ценностей раскрывается в роли и назначении семьи в жизни человека, которая во многом формирует смысложизненные ориентации и ценностные установки подрастающего поколения. Благодаря семейному укладу и детско-взрослым отношениям, участию старшего поколения в воспитании детей формируется особая атмосфера доверия и открытости, любви и принятия, личностной вовлеченности и со-деятельности, составляющая базис личностной культуры ребенка.

Исследователи отмечают, что укрепление института семьи будет невозможно без внесения фамилистического воспитания в ценностные установки современной молодежи [5].

Несмотря на принимаемые комплексные меры государственной политики в сфере семьи, материнства, отцовства и детства, имеется ряд проблем, связанных с увеличением количества разводов, особенно среди молодежи, нарастанием негативных тенденций в демографической ситуации на фоне нестабильных социально-экономических условий в стране, увеличением возраста вступления в первый брак и рождения детей, снижением фертильного возраста, увеличением факторов, негативно влияющих на репродуктивное здоровье. Кроме того, наряду с отмеченным многими авторами кризисом семьи [4; 5; 10; 33; 54], необходимо сделать акцент на неготовности молодых людей к браку, трудностях в адаптации к семейной жизни. Следствием такого положения является снижение устойчивости молодых семей, рост разводов, снижение ценности семьи и значимости детей, смена приоритетов в личностных планах молодежи с семьи на образование и достижение экономической независимости путем реализации карьерных устремлений в профессиональной сфере.

Так, по данным мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи [127], проведенного в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» среди обучающихся (учащиеся 8–11 классов школы, студенты профессиональных организаций СПО, вузов) в возрасте 14–18 лет из разных регионов Российской Федерации (всего 415 223 респондента из 8 федеральных округов и 89 регионов):

- 12–25% девушек и юношей не хотят вступать в романтические отношения с противоположным полом;
- каждый четвертый представитель молодежи не задумывался о создании семьи, каждый десятый не хочет (не планирует) ее создавать, 6% хотят вступить брак, не планируя иметь детей (данная неблагоприятная тенденция особенно проявляется среди школьников и студентов СПО);
- в среднем только 50% молодежи планируют законный брак с рождением детей;
- оптимальным возрастным периодом для создания семьи с 26 лет до 30 считают более 40% обучающихся 8–11 классов и студентов СПО и более 50% студентов вузов;
- подавляющее большинство молодых людей планируют иметь 1 или 2 детей в своей собственной семье, в среднем 10% молодежи хотят иметь 3 и более детей;
- причины, по которым респонденты не хотят иметь детей: более 50% считают, что это большая ответственность, 35% детей не любят, 28% хотят «пожить для себя», 24% обеспокоены, что не смогут обеспечить детей финансово, 20% уверены, что ребенок не позволит построить карьеру.

На основании вышеизложенного актуальным представляется разработка и внедрение на всей территории страны курса, направленного на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку.

В настоящее время программы и практики образовательной, воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся семейных ценностей, повышение значимости семейного образа жизни, трансляцию позитивного семейного опыта подрастающему поколению, в субъектах Российской Федерации являются локальными, отсутствуют подобные программы, принятые на федеральном уровне. Подходы, заложенные в концепции, лягут в основу разработки учебного курса внеурочной деятельности для обучающихся старшего подросткового возраста (среднее общее образование, СПО) «Моя семья» (далее — курс), направленного на повышение компетентности молодых людей, юношей и девушек в вопросах отношения к семье и браку, семейным обязанностям и родительской ответственности, психологической личностной готовности к созданию семьи и семейной жизни, а также соответствующей программы повышения квалификации для специалистов, привлекаемых к реализации курса.

Разработанная концепция способствует становлению единых содержательных и структурных подходов к образовательной деятельности по формированию у обучающихся ценностного отношения к семье и браку на основе российских базовых конституционных и традиционных духовно-нравственных ценностей.

Концептуальные основы курса

Источниками для концептуального осмысления семьеведения послужили следующие научные направления: педагогика и психология семьи и семейного воспитания, семейная педагогика, этнопедагогика, народная педагогика, традиционная духовно-нравственная культура, традиционные семейные ценности народов России, законодательство Российской Федерации о семье и браке.

Данные источники определяют круг вопросов, которые должны найти отражение в содержательном наполнении курса, касающихся формирования полоролевых

стереотипов и моделей поведения старших подростков, взаимоотношений полов, специфики брачных и супружеских отношений, создания в семье детско-родительской общности. Базисом для оформления основных позиций концепции курса «Моя семья» выступают также общероссийские социально значимые проекты в области воспитания обучающихся (проект «Разговоры о важном» и др.) и значительный существующий опыт разработки и реализации в субъектах Российской Федерации образовательных программ и проектов в области семействования.

Анализ научных исследований свидетельствует о различных подходах к решению вопросов подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. Исследователи выделяют следующие подходы:

- социологизаторский, который опирается на роли субъектов социальных отношений, исходя из назначения семьи и выполняемых ею функций;
- культурологический, ориентированный на установки и ценности, характерные для определенного культурно-исторического этапа развития общества;
- социально-психологический, отражающий общественные ожидания относительно брачных отношений, включающие психологическую зрелость молодых людей как условие полноценного создания семьи;
- возрастной, ориентированный на специфику взросления индивида и характерные для общества этапы инициализации, связанные с периодом вступления в брак и созданием семьи;
- ролевой, предполагающий акцент на подготовке молодых людей к выполнению определенных функций в семье, исходя из принятой роли мужа, жены, отца и матери [191].

Методологические основы концепции базируются на преемственных с программами воспитания подходах (аксиологическом, междисциплинарном, системно-деятельностном), реализуют принципы природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся), культуросообразности (учет ценностных ориентиров современного воспитания в процессе формирования содержания курса и учет социокультурных и региональных особенностей при отборе учебного материала курса), человекосообразности (организация социального взаимодействия в подсистемах детской и детско-взрослой общностей: «педагог — обучающиеся», «родители — дети»).

Ведущим методологическим подходом в разработке концепции курса является **аксиологический подход**, который определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношений подрастающего поколения к семье и браку на основе российских традиционных ценностей. Позиции аксиологического подхода обеспечивают единство структуры и содержательного наполнения курса, каждый раздел которого ориентирован на раскрытие ценностей семьи и брака.

Подходы и принципы, которые положены в основу концепции, определили воспитательную миссию курса семействедческой направленности. Его название — «Моя семья» — отражает живую связь поколений (родную семью ребенка и его будущие жизненные планы), рефлексивную природу курса внеурочной деятельности, нацеленного на анализ, осознание и личностное отношение воспитанников к традиционным ценностям, отражающим непреходящее значение семьи в жизни человека.

Идеал традиционного брака как союза мужчины и женщины, многопоколенной семьи, укорененной в традиционных ценностях, является основой для проектирования курса «Моя семья», а его воплощение позволит решать задачи профилактики

социальных проблем, создающих риски для семьи и брака. Базовый, инвариантный компонент ценностного содержания курса составляют общие российские ценности, носящие нормативный характер, закрепленные в Конституции России, в российском законодательстве о семье и браке:

- дети, забота родителей о детях, создание условий для достойного воспитания детей в семье, ответственность родителей за своих детей, их воспитание, получение ими общего образования;
- родители, уважение детьми своих родителей, забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях;
- преимущественное право родителей на воспитание своих детей, приоритет семейного воспитания; брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, защита института брака как союза мужчины и женщины;
- традиционные семейные ценности, их сохранение, защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Вариативный компонент ценностного содержания курса составляют традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности народов России, российских традиционных религий (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм), относящиеся к семье и браку, традициям и культуре взаимоотношений полов, вступления в брак, создания молодыми людьми семьи, рождения и воспитания в семье детей, взаимоотношений и обязанностей в семьях супругов, детей и родителей, старших и младших. Вариативный компонент реализуется в смысловом единстве с инвариантным, предусматривает знакомство обучающихся с традиционными семейными ценностями народов России, российских традиционных религий на вариативной основе с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, культурных особенностей и потребностей граждан, обучающихся в образовательных организациях детей и их родителей (законных представителей).

Междисциплинарный подход подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также с опорой на содержательный потенциал таких областей знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

Системно-деятельностный подход обеспечивает практико-ориентированный характер курса, полисубъектное взаимодействие в системе «педагоги — обучающиеся — родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах. Такой подход отвечает задачам построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию обучения и воспитания, единство подходов к реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов [215] и федеральных образовательных программ [218], объединение воспитательных усилий образовательных организаций и семей обучающихся, в том числе путем их включения в качестве субъектов воспитания в образовательную деятельность и практические проекты семьеведческой направленности.

При проектировании материалов курса «Моя семья» учитываются актуальные результаты научных исследований Института по направлениям «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (2022–2023 гг.), «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в об-

разовательных организациях» (2022–2023 гг.), а также прикладных исследований:

- региональных практик реализации программ, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку, в субъектах Российской Федерации. В исследовании приняли участие около 23 000 респондентов (руководители, заместители руководителей, педагоги общеобразовательных организаций) из 81 субъекта Российской Федерации, из всех 8 федеральных округов;
- педагогической и научно-методической литературы по семьеведческой тематике (342 научных, учебных, научно-популярных издания с 1955 по 2023 гг.).
- Исследования позволили систематизировать и обосновать подходы к проектированию содержания курса.

Единые содержательные и структурные подходы к образовательной деятельности, в свою очередь, обуславливают содержание методической подготовки специалистов, привлекаемых к реализации курса, по вопросам:

- реализации содержания семьеведческого образования обучающихся в системе общего и среднего профессионального образования путем сочетания инвариантного и вариативных компонентов курса при укреплении единства воспитательного пространства и с учетом специфики социокультурных условий (этнокультурной, региональной, национальной, конфессиональной);
- содержательной преемственности в проектировании и реализации семьеведческого образования обучающихся с учетом содержания в предметных областях социально-гуманитарного образования на уровнях основного и среднего общего образования;
- вариативности форм и средств реализации содержания семьеведческого образования обучающихся в образовательных организациях во внеурочной деятельности;
- личностной и профессиональной готовности педагогов к реализации семьеведческого образования, формированию у обучающихся ценностного отношения к семье и браку в процессе внеурочной деятельности.

Цель и задачи курса «Моя семья»

Ведущей идеей концепции курса «Моя семья» является приобщение к ценностям семьи, формирование ценностного отношения к институту семьи и брака на основе гармонизации устойчивых отношений, правил и норм, принятых в обществе, образовательной организации и семье.

Цель разработки курса «Моя семья» — создание учебно-методических материалов для педагогических работников, направленных на формирование у обучающихся ценностных ориентаций на создание в будущем семьи, вступление в брак, рождение и воспитание в семье детей, принятие родительской ответственности с учетом их возрастных и психологических особенностей, современной социокультурной ситуации в обществе, социальной ситуации развития современных подростков, актуальной государственной демографической политики.

Цель курса «Моя семья» — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Задачи курса «Моя семья»:

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения

устойчивости государства;

- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Целевая аудитория курса «Моя семья»:

- обучающиеся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций СПО;
- специалисты, привлекаемые к реализации курса (учителя и преподаватели социально-гуманитарных учебных предметов, предметных областей в 9–11 классах общеобразовательных организаций, на первых курсах профессиональных образовательных организаций СПО, классные руководители и кураторы студенческих групп, школьные психологи, социальные педагоги, советники по воспитанию в образовательных организациях и пр.).

Отдельные материалы курса «Моя семья» могут использоваться в работе всеми педагогическими работниками образовательных организаций с учетом предметного содержания преподаваемых ими учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, а также при проектировании и реализации рабочих программ воспитания.

Планируемые результаты курса

Ориентиром проектирования планируемых результатов курса «Моя семья» являются:

- требования к личностным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях в основном в рамках обществоведческого образования, определяющие преемственность и усложнение изучаемого материала;
- целевые ориентиры воспитания обучающихся в отношении семьи и брака: для выпускников на уровне основного общего образования — «проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей» [217]; для выпускников на уровне среднего общего образования — «ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности» [218]. Аналогичные целевые ориентиры воспитания установлены и для студентов профессиональных образовательных организаций СПО [145].

Освоение обучающимися курса, в первую очередь, предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому личностные результаты и уровень достижения целевых ориентиров могут оцениваться посредством таких инструментов, как исследование ценностного отношения к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения; проектная деятельность; педагогическое

наблюдение; участие в социально значимых проектах и акциях по тематике курса и пр., направленных на закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся.

Содержание курса

Курс «Моя семья» для каждого обучающегося должен иметь особый личностный смысл, выраженный в потребности практического применения знаний и умений, полученных на учебных занятиях, в межличностных отношениях с противоположным полом, брачно-семейных отношениях в будущем.

Содержание учебного материала отбирается и структурируется на основе критериев:

- 1) относительной полноты;
- 2) целостности;
- 3) последовательности;
- 4) системности;
- 5) вариативности.

Критерий относительной полноты предполагает включение в содержание материала каждого учебного занятия всех элементов, необходимых и достаточных для достижения целей, поставленных в обучении и воспитании по этому занятию, этой теме.

Критерий целостности предусматривает организацию построения учебного материала каждого занятия с учетом достижения результатов образования в целом по курсу. При изучении учебного материала по отдельным темам должно происходить постепенное его обобщение и интеграция в определенную целостную структуру.

Критерий последовательности подразумевает определенную логическую цепочку в содержании, изложении и изучении учебного материала, соотносимую с этапами развития межличностных и брачно-семейных отношений.

Критерий системности обеспечивается установлением логических связей между разделами и темами курса и межпредметных связей с основными социально-гуманитарными учебными предметами, профильными курсами внеурочной деятельности, дополнительного образования (при их наличии), а также рабочей программой воспитания в конкретной образовательной организации.

Критерий вариативности понимается как возможность для педагога выбрать из представленных, доступных для использования учебно-методических материалов наиболее соответствующие содержательно-целевой направленности занятия, исходя из его содержания, планируемых результатов, а также индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических характеристик учебной группы.

Указанные критерии могут обеспечивать успешное освоение учебного материала только в совокупности, абсолютизация и недооценка какого-либо из критериев приведет к снижению качества учебно-воспитательной деятельности по освоению содержания предлагаемого учебного материала.

На основе анализа традиций и опыта реализации курсов семейно-педагогической направленности мы подошли к обоснованию модульного подхода к организации содержания и структуры курса. Такой подход позволяет определить инвариантный компонент, содержащий перечень разделов и тем, которые реализуются на всех уровнях обучения.

На основе анализа региональных программ и курсов по семейно-педагогической направ-

ленности темы курса могут быть сгруппированы по модулям: «Ценности и традиции семьи», «Отношения в семье», «Благополучие и здоровье семьи», «Сопровождение и поддержка семьи».

По сути компоненты содержания курса «Моя семья» релевантны функциям современной семьи, а также соотносятся с психофизиологическими, психологическими, социально-психологическими, социокультурными факторами, влияющими на совместимость супругов и стабильность брачных отношений [130]. Представленная структура в содержании материалов курса «Моя семья» отражает опыт отечественной системы образования, ориентированной на решение задач хозяйственно-экономической, социальной, правовой, нравственно-психологической подготовленности к семейной жизни. При этом особое внимание в воспитании подрастающего поколения уделялось этическим, эстетическим, психологическим и педагогическим аспектам семьеведения [55].

Содержание курса «Моя семья» может быть сгруппировано по разделам:

Раздел 1. «Личностная готовность к созданию семьи».

Раздел 2. «Ценности и традиции семьи».

Раздел 3. «Возрасты семьи».

Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи».

Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе».

Содержание каждого раздела включает соответствующие тематике раздела инвариантный компонент ценностного содержания и вариативный, который формируется с учетом региональной и местной социокультурной специфики, культурных особенностей региона, местного сообщества, этнокультурных, конфессиональных, национальных особенностей и потребностей обучающихся, их семей.

Конкретное тематическое содержание, цели реализации каждого раздела курса в обучении и воспитании, рекомендуемое распределение учебной нагрузки по разделам, в том числе по инвариантному и вариативному компонентам, будут представлены в программе курса.

Образовательная организация может самостоятельно определять траекторию изучения каждого раздела учебного курса «Моя семья» в соответствии с образовательными потребностями, интересами обучающихся, их возрастными и психологическими возможностями и особенностями.

В качестве поддержки реализации вариативного компонента могут быть использованы, в частности, разработанные в Институте изучения детства, семьи и воспитания модель, технологии и навигатор социально-педагогического сопровождения семейного воспитания.

Представленная концепция курса «Моя семья» позволяет реализовать единство содержания и технологий организации внеурочной деятельности подростков и молодежи на основе ведущей идеи по приобщению воспитанников к традиционным ценностям семьи и брака. Такое единство, с одной стороны, обеспечивается универсализацией содержания курса (в рамках структурных тем, раскрывающих основополагающие вопросы семьеведения), с другой стороны, обеспечивает возможности вариативности его реализации с учетом этнокультурных и региональных особенностей, запросов семьи и потребностей воспитанников.

4.2 Учебно-методическое обеспечение реализации курса «Моя семья»

Учебно-методическое обеспечение реализации курса «Моя семья» включает характеристику условий организации занятий по освоению содержания курса с учетом его методических особенностей. Особое внимание уделено подходам к оцениванию результатов освоения курса, к проектированию и реализации вариативного компонента курса. Важное место при организации освоения материала отводится участию родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса.

Программа курса для общеобразовательных организаций рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов, из которых 26 часов предполагают реализацию инвариантного компонента и обеспечены учебно-методическим комплектом, включающим:

- сценарии занятий с дополнительным материалом, обеспечивающим возможность углубленного изучения отдельных аспектов темы, списком рекомендуемой литературы по теме занятия;

- презентации к каждому занятию;

- аудио- и видеофрагменты в соответствии со сценарием.

Структура занятий по курсу «Моя семья» предполагает три этапа:

- 1) мотивационно-целевой;

- 2) основной;

- 3) заключительный.

Мотивационно-целевой этап занятия обеспечивает понимание смысла изучения учебного материала, его личностной значимости, способствует мотивированности обучающихся. Представляется необходимым использование в начале каждого занятия личностно значимых стимулов, побуждающих обучающихся к изучению предлагаемого материала, вызывающих у них интерес к изучаемой теме и эмоциональные переживания. Учебные занятия по каждой теме предусматривают наличие на этом этапе следующих компонентов: создание проблемной ситуации, формулировка основной учебной задачи, актуализация личного опыта и отношения обучающихся.

Основной этап занятия предусматривает усвоение и систематизацию обучающимися новых знаний или актуализацию, расширение и уточнение ранее приобретенных знаний (в том числе в урочной деятельности по обществознанию и другим социально-гуманитарным предметам), закрепление пройденного материала, совместное решение с педагогом учебных задач по теме.

В процессе изучения каждой темы акцент ставится на приобщении обучающихся к традиционным семейным ценностям, поддержку заинтересованности и любознательности обучающихся, успешности выполнения учебных задач, стремления узнавать новое и определять особенности отношений между людьми, устройства быта в семье, семейного уклада, значимость рождения детей, трудности их воспитания и другие вопросы, повышение своей компетентности по указанной проблематике.

В ходе занятия предполагается использование разнообразных способов поддержки активности и интереса обучающихся, поощрения их инициативы, стремления к самостоятельной работе, к анализу разных способов выполнения предложенных заданий, развития личностного потенциала, эмоциональной сферы.

Вовлеченность обучающихся в изучение учебного материала на занятиях может быть достигнута применением и чередованием различных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

Заключительный этап занятия предусматривает итоговое обсуждение содержания, формулирование выводов, получение обратной связи, постановку целей следующих занятий. Обучающиеся, задействуя рефлексивные навыки, формулируют осмысленные выводы, анализируют собственную учебную деятельность, дают ей оценку, сравнивая результаты с поставленными учебными задачами.

Организация рефлексивной деятельности на занятиях в рамках курса «Моя семья» позволяет обучающимся осознавать свою индивидуальность и уникальность, неповторимость их личной и семейной истории, анализировать и формулировать собственные эмоции, ценностное отношение к изучаемому материалу.

Реализация курса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

- программа внеурочной деятельности;
- сценарии к занятиям, включая дополнительные материалы и список литературы для использования на занятии и при подготовке к занятию;
- презентационные материалы;
- методические рекомендации по организации и проведению занятий в рамках курса.

Методика преподавания курса, реализованная в сценариях, предполагает использование разнообразных способов поддержки активности и интереса обучающихся, поощрения их инициативы, мотивации к анализу и обсуждению, развития личностного потенциала и творческих способностей, эмоциональной сферы, расширения кругозора и общей эрудиции.

Вовлеченность обучающихся в изучение учебного материала на занятиях может быть достигнута применением и чередованием различных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

Основными формами организации работы по изучению курса являются беседа, групповое и фронтальное обсуждение, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий, исследовательских и творческих проектных работ.

Основными средствами обучения являются:

- тексты / фрагменты нормативных правовых документов, научных, научно-популярных, научно-справочных, публицистических, художественных произведений;
- элементы семейных архивов (фотографии, письма, вещи и др.);
- произведения визуальных видов искусства: кинофильмы, видеоролики, фотографии, репродукции картин;
- данные статистических и мониторинговых исследований;
- цитаты, афоризмы, пословицы на соответствующие темы;
- материалы официальных сайтов государственных органов власти (ЗАГСов и др.), учреждений и организаций, чья деятельность связана с тематикой курса в целом и отдельными темами (например, организаций здравоохранения — в темах, связанных со здоровьем семьи).

Вариативное ценностно-целевое содержание учебного курса «Моя семья» в образовательных организациях, кроме содержания, обусловленного историческими и культурными традициями, социокультурными, духовно-нравственными ценностями традиционных религий народов России, может включать в себя региональное ценностно-целевое содержание и ценностно-целевое содержание, определяемое непосредственно образовательной организацией.

Вариативное ценностно-целевое содержание курса «Моя семья» в образовательных организациях может использоваться в двух формах:

1) включение дополнительных материалов в основное содержание разработанных занятий по курсу (инвариантного компонента);

2) разработка отдельных занятий, сценариев занятий в разделах курса, в которых предусмотрены по 2 часа вариативного компонента (всего 8 часов).

При проектировании и реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса «Моя семья» в практическом отношении педагогам необходимо учитывать следующие требования:

- включение вариативного ценностно-целевого содержания в сценарии не должно вести к содержательной перегрузке обучающихся, должно быть гармонично интегрировано в основное содержание занятий;
- вариативное ценностно-целевое содержание должно «работать» на максимальную реализацию воспитательного потенциала конкретного занятия, его тематики и курса в целом;
- вариативное ценностно-смысловое содержание не должно противоречить российским базовым конституционным ценностям, основному ценностно-целевому содержанию конкретного занятия и курса в целом;
- использование исключительно отечественных, российских — народов России и российских традиционных религий — источников привлекаемого ценностно значимого содержания; исключение нетрадиционных для народов России, российского общества представлений о семье и браке, о полах и отношениях полов, семейных ценностях и традициях (иностранных, инокультурных, в т. ч. «научных» типа гендерной терминологии, ЛГБТ и т. п.);
- верификация привлекаемого вариативного содержания по открытым и авторитетным источникам (в частности, для религиозного содержания — только официальные документы и материалы традиционных российских централизованных религиозных организаций со ссылками на используемые источники);
- учёт ценностей обучающихся в учебной группе, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, их семей — большинства в конкретной учебной группе и меньшинств; не допуская принудительной индоктринации мировоззренческих, культурных меньшинств.

Полностью возможности реализации вариативного содержания курса «Моя семья», включая его ценностно-целевой компонент, могут раскрываться при полноценном использовании ресурсов взаимодействия педагогов, образовательной организации с родителями (законными представителями), семьями несовершеннолетних обучающихся и социальными партнерами.

Освоение обучающимися курса предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому результаты освоения курса «Моя семья» могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных как на проверку усвоенных знаний и решение практических задач, так и на мониторинг динамики формирования ценностного отношения к семье, браку и рождению детей.

Инструментами оценки результатов освоения курса являются:

- исследование ценностного отношения к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения;
- анкетирование по итогам каждого занятия;
- педагогическое наблюдение в ходе проведения заключительного этапа занятия;
- написание обучающимися творческих работ (эссе, сочинений по отдельным темам/вопросам изучаемого материала и т. п.);

- участие обучающихся в социально-значимых проектах и акциях по тематике курса и пр.;
- проектная деятельность.

Особенные возможности реализации вариативного содержания курса «Моя семья», включая его ценностно-целевой компонент, могут складываться при полноценном использовании ресурсов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), семьями обучающихся.

Участие родителей на этапах проектирования, реализации и анализа результатов освоения курса «Моя семья» обусловлено рядом неоспоримых преимуществ семейного воспитания:

- актуализация и обогащение опыта семейного воспитания обучающихся;
- гармонизация укладов образовательной организации и семьи;
- интеграция направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников;
- реализация принципа связи с жизнью (опоры на жизненный опыт обучающихся);
- формирование моделей семейного поведения обучающихся на основе согласования проекта будущей семьи и семьи, в которой они воспитываются.

Общие направления взаимодействия с семьями обучающихся могут учитывать сложившиеся практики согласования воспитательных усилий семьи и образовательной организации:

- в области родительского просвещения и поддержки семейного воспитания: организация совместной познавательной деятельности обучающихся с родителями, направленной на просвещение, самообразование, взаимообучение детей и взрослых в семье;
- в области организации исследовательской деятельности детей и родителей: изучение семейных архивов, истории семьи, составление генеалогического древа, летописей исторических и культурных традиций семьи, а также самоисследование собственной семьи для конкретизации характеристик семейного уклада (ценности, традиции правила, нормы);
- в области совместного досуга (прочтение, просмотр, посещение мероприятий, посвященных семейным ценностям и традициям, с последующим обсуждением); совместное творчество (проекты, направленные на креативное осмысление истории, настоящего и будущего родной семьи); социальная активность семьи (инициирование и участие в социальных акциях семейно-ведческой направленности: проекты, конкурсы, фестивали, проводимые на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).

Участие родителей во внеурочной деятельности обучающихся способствует реализации субъектной позиции семьи в воспитании детей, организации совместной деятельности, укреплению семейных отношений на основе ценностей, заложенных в содержании курса. В итоге взаимодействие образовательной организации с родителями, родителей с детьми призвано объединить воспитательные усилия семьи и общества для достижения поставленных целей в рамках построения единого образовательно-воспитательного пространства.

5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИСТОЧНИКИ ИНТЕГРАЦИИ УСИЛИЙ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ²

5.1 Значимость трудового воспитания в контексте задач образования и позитивной социализации

Обращение к отдельным аспектам воспитания ребенка в семье направлено на поддержку деятельности родителей по решению задач физического, нравственного и духовного развития ребенка. Именно поэтому актуализация на уровне государственной образовательной политики и социального заказа задач воспитания обуславливает необходимость взаимодействия образовательных организаций всех уровней с семьями обучающихся. Главные задачи подобного взаимодействия сводятся к интеграции воспитательных усилий образовательных организаций и семей, стимулированию субъектной позиции семьи путем расширения представительства родителей в общественно-государственном управлении и повышения воспитательного потенциала родителей / законных представителей путем обогащения их опыта и практики воспитания.

Решение задачи трудового воспитания в семье не утрачивало своей значимости на протяжении эволюции семьи как социального института. Именно возможность человека трудиться в быту, в ближайшем социуме, овладение ремеслом или труд на производстве определяет его выживание. Постепенное усложнение орудий труда, сфер трудовой занятости, формирование рынка труда и его законов определило возрастающие требования к человеку трудящемуся или готовящемуся к трудовой деятельности, что актуализировало запрос на деятельность социальных институтов в области трудовой социализации подрастающего поколения. При этом позитивная социализация и индивидуализация ребенка подразумевает не только накопление определенного потенциала, в том числе и трудового, но и успешность его реализации в условиях игровой, учебной, квази-профессиональной деятельности в семье и образовательных организациях.

В традициях общественного образования и воспитания нашей страны отмечается устойчивая направленность на трудовое воспитание, о чем свидетельствует деятельность гимназий, церковно-приходских и земских школ, советской школы. Уроки рукоделия, уроки труда, трудовые поручения, дежурства — часть применяемых форм трудового воспитания. Однако начало XXI века привело к утрате образовательными организациями позиции субъекта трудового воспитания. Семья и семейные традиции трудового воспитания оказались маловостребованными. Этот разрыв особо остро проявился в последние годы в связи с возвращением детским садам, школам, колледжам функции субъекта трудового воспитания.

Социально-культурное, научное, технологическое развитие страны обусловило направленность интересов государства и общества на решение задач трудового воспитания подрастающего поколения. Обновление условий труда во многих отраслях, изменение рынка труда в целом, появление новых профессий определяют высокий уровень требований к специалисту с позиции владения определенными умениями и опытом, проявления личностных характеристик, готовности к самостоя-

² Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00069-24-03 по теме «Разработка модели трудового воспитания обучающихся и технологии ее реализации в системе образования в целях позитивной социализации обучающихся» 1023120800019-5-5.3.1. Номер для публикаций - IMLY-2024-0004.

тельному творческому и исследовательскому поиску в ходе решения трудовых задач. На фоне ключевой государственной задачи обеспечения научного и технологического суверенитета страны подобные изменения рынка труда, разрыв между системой профессиональной подготовки будущих специалистов и реальностью усиливают вопросы воспитания человека, признающего ценность труда [85]. Как отмечает С. В. Соловьева [174], изменяется социальный институт «профессия», который ранее тяготел к стабильности, устойчивости представлений о том, кто может быть представителем этой профессии, каким требованиям должен соответствовать; в настоящее время квалификационные требования пересматриваются под запрос рынка труда и конкретного работодателя. По мнению С. В. Соловьевой, «трудовая деятельность специалистов организуется по принципу гибких карьерных траекторий» [Там же, с. 72].

Общие контуры происходящих научно-технологических, технических, отраслевых изменений формулируют новые требования к системе образования [88]. Актуальность рассмотрения проблемы трудового воспитания обучающихся как одного из значимых видов воспитания наряду с другими видами определяется совокупностью причин и стратегических направлений развития отечественной системы образования.

1. Усиление значимости воспитания в решении стратегических задач развития отечественной системы образования (внесение изменений в Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся») и последовательная разработка федеральной рабочей программы воспитания, примерных рабочих программ воспитания для образовательных организаций различных уровней. Отметим, что такая системная и последовательная работа определила к настоящему моменту программно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательных организациях различных уровней с соблюдением принципа преемственности.

2. Необходимость сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках реализации соответствующего Указа Президента Российской Федерации [222], определяющих направленность и содержание воспитательной работы, необходимость ее последовательной реализации в образовании (в образовательном процессе, во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования, в социально-ориентированной деятельности внутри и за пределами образовательной организации/в ближайшем социуме).

3. Нормативное закрепление трудового воспитания обучающихся (внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», задающих общую направленность образования на решение вопросов трудового воспитания). Согласно ст. 28 при характеристике компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации следует выделять «содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде». В ст. 34 закреплено право обучающихся на участие в общественных объединениях, создание студенческих отрядов, реализующих в том числе мероприятия, связанные с общественно полезным трудом, организацией временной трудовой занятости тех, кто изъявил «желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики». В соответствии со ст. 43 обучающийся обязан «с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности

и уважения к результатам труда» [213]. В Письме Минобрнауки России от 30.03.2017 № 08-621 представлены «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся» [214], определяющие следующие виды труда — учебный, общественно полезный и производительный.

Федеральные рабочие программы воспитания в составе федеральных образовательных программ для начального общего, основного общего и среднего общего образования [216–218], примерная рабочая программа воспитания для организаций среднего профессионального образования [145] характеризуют целевые ориентиры воспитания (в том числе трудового воспитания), отражая принципы преемственности на различных уровнях образования и свободу образовательной организации в определении форм и методов реализации трудового воспитания.

Сопряженность обозначенных правовых и программных документов с уровнями образования определяет необходимость учета особенностей возрастного развития ребенка при проектировании содержания, форм, методов и средств его реализации в контексте решения задач образования и позитивной социализации.

Психологическими характеристиками возраста выступают социальная ситуация развития, ведущая деятельность и субъектная позиция индивида. Обеспечение условий позитивной социализации ребенка в контексте трудового воспитания без учета данных характеристик невозможно. В отечественной психологии социализация рассматривалась как односторонний, субъектный процесс вхождения индивида в социальную среду. В ходе данного процесса индивид «усваивает социальный опыт, опосредующий личностные особенности» [82, с. 22.], «осваивает социальные роли и функции» [137, с. 124].

Впоследствии трактовка социализации как одностороннего процесса интеграции индивида в общество была дополнена активностью индивида в воспроизводстве общественных отношений: «это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [9, с. 214-215].

Рассмотрение социализации в контексте двух составляющих — просоциального поведения индивида и его субъективного удовлетворения своим положением в социуме — позволяет выделить четыре варианта протекания социализации.

Позитивная социализация возможна только при удовлетворенности субъекта процессом интеграции в социум и общественной оценкой того, как данный субъект выполняет социальные роли, следует социальным нормам и правилам, характерным для общества. Негативной социализацию можно назвать в том случае, когда ни субъект, ни общество не удовлетворены ни процессом, ни результатом его вхождения в общество.

Два остальных варианта можно назвать промежуточной, нейтральной или смешанной социализацией. В одном случае мы будем иметь удовлетворенность процессом со стороны субъекта и неудовлетворенность со стороны общества. В другом наоборот — общество будет удовлетворено трансляцией социальных ценностей, ролей и смыслов через конкретного субъекта, но при этом сам субъект не будет испытывать аналогичного удовлетворения от своего социального положения.

Таким образом, по Е. Н. Волковой, «просоциальное поведение как усвоение

человеком социально значимых социальных ролей, норм поведения, культурно-исторических традиций и субъективная удовлетворенность человека этой деятельностью обеспечивают позитивную социализацию» [83].

Рассмотрим более подробно особенности социальной ситуации развития и ведущую деятельность на разных возрастных этапах, соотнеся их со стадиями профессионального (трудового) становления, выделенными в соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда, предложенной Е. А. Климовым, и особенностями трудового воспитания в образовательных организациях, охватывающих конкретный период жизни человека [77; 181].

В раннем возрасте в центре социальной ситуации развития находится предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Этому возрасту соответствует выделяемая Е. А. Климовым стадия предыгры, когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения и моральных оценок, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду.

Ведущей деятельностью на данном этапе является предметная деятельность, сущность которой заключается в присвоении ребенком общественно выработанных способов употребления всех окружающих его вещей. По форме — это всегда совместная со взрослым деятельность, поскольку способ действия первоначально принадлежит взрослому, который передает его ребенку. Общение со взрослым для ребенка раннего возраста выступает лишь инструментом, формой, средством осуществления предметной деятельности, орудием овладения общественными способами действия с предметами [131].

Инициатива действия принадлежит ребенку, это именно индивидуальное действие по присвоению общественного способа употребления предмета. Ситуативно-деловая форма общения со взрослым, доминирующая в раннем возрасте, предполагает основными поводами для контактов практическое сотрудничество и желание следовать за поведением взрослого как за образцом. Общение со взрослым, его реакции на действия ребенка с предметом — правильные и неправильные — очень важны для ребенка, так как выступают ориентирами в усвоении нужных навыков предметных действий [96].

В этом возрасте ребенка привлекают дела взрослых, поэтому он настойчиво требует, чтобы ему позволили мыть посуду, подмести или пропылесосить пол и т. п. Смысл трудовых действий, их назначение еще не всегда понятны ребенку, качество результатов труда очень часто низкое. Но главное на данном этапе заключается в том, что первые трудовые действия с предметами, трудовые умения формируются благодаря интересу ребенка к миру предметов, поэтому в раннем возрасте закладываются основы трудолюбия и уважения к труду.

Во второй половине третьего года жизни ребенок начинает испытывать гордость за собственные достижения, выделяет результат своих действий и стремится получить положительную оценку от взрослого. Действия с орудиями труда помогают ребенку реализовать себя и проявить все возрастающее стремление к самостоятельности.

Социальная ситуация развития **в дошкольном возрасте** опосредована выходом ребенка за пределы семейного мира и началом познания мира социальных отношений, существующих между взрослыми людьми [208]. Ребенок стремится активно вживаться в этот мир, но в силу возраста напрямую это еще невозможно, и он делает это опосредованно, через ведущую деятельность дошкольного возраста — сюжетно-ролевую игру, в которой он может моделировать отношения между людьми.

По мнению Д. Б. Эльконина, игра исторически возникла на грани перехода родового строя в новые общественные формации, когда началось общественное разделение труда; само возникновение детской сюжетно-ролевой игры произошло тогда, когда ребенок не мог уже непосредственно осваивать труд взрослых, когда произошло историческое разделение и усложнение труда. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в деятельность взрослых людей; оно может отражать лишь внешнюю сторону человеческой деятельности — только то, с чем действует человек, или отношения человека к своей деятельности и другим людям, или, наконец, общественный смысл человеческого труда [208].

В периодизации Е. А. Климова дошкольному возрасту соответствует стадия игры, на которой происходит освоение ребенком основных смыслов человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т. д.) [77].

Фактически, провести четкую границу между трудом и игрой дошкольника очень сложно. Чем младше дети, тем быстрее их труд превращается в игру. Особенно часто замена трудовой цели на игровую происходит в младшем дошкольном возрасте.

На всем протяжении дошкольного детства связь игры и труда сохраняется. С одной стороны, часто необходимость в определенных игровых предметах диктует выполнение трудового действия, тогда дети изготавливают атрибуты и затем включают их в игру. С другой стороны, продукты детского труда нередко помогают создать воображаемую ситуацию, подсказывая выбор и развитие сюжета игры. В игре ребенок познает орудия труда, особенности трудового процесса, может осмыслить некоторые профессионально важные качества, что полностью согласуется с тезисом В. И. Логиновой о том, что знания о труде взрослых являются одним из базовых представлений дошкольника об особенностях социальной действительности [192].

Социальная ситуация развития **в младшем школьном возрасте** кардинально меняется — переход ребенка в школу влечет за собой трансформацию всей системы отношений — помимо возникновения новых контактов и взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми, у ребенка появляются серьезные социальные обязанности. Если раньше взрослые (в семье и в детском саду) выступали для ребенка в качестве индивидуальностей, то в школе учитель для ребенка — представитель общества, который предъявляет ему и его одноклассникам определенные требования и ожидания.

Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность. С момента поступления ребенка в школу она начинает опосредовать всю систему его отношений [208]. По мнению Д. Б. Эльконина, ее роль приоритетна потому, что через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом и в них происходит формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов.

В соответствии с периодизацией Е. А. Климова, в этом возрасте ребенок вступает в стадию овладения учебной деятельностью, когда у него интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т.п. Ребенок переходит к обязательной, общественно значимой деятельности и подчинен системе строгих, единых для всех школьных и связанных с этим общих социальных правил [126]. Он имеет теперь обязанности, которые накладывает на него общество, и несет за свою учебную деятельность серьезную ответственность перед школой и родителями [27]. В условиях данной социальной ситуации развития отдельные виды общественно полезного труда обучающихся как нельзя лучше отвечают

позитивной социализации младшего школьника. Так, дежурства по классу, в столовой, трудовая деятельность в рамках подготовки к классным мероприятиям, событиям, коллективным творческим делам (уборка аудитории, расстановка мебели, украшение класса и т. п.), выполнение различных трудовых поручений по поддержанию чистоты и порядка, оформлению школьного пространства (помещений, стендов, тематических зон и др.), которые осуществляют наравне все члены класса, дают ребенку опыт нахождения в ситуации равенства с остальными детьми, действия в системе общих эталонов и правил. Успешное усвоение ребенком данных видов общественно полезного труда и готовность участвовать в них — показатель успешности социализации ребенка младшего школьного возраста в контексте трудового воспитания.

Социальная ситуация развития **в подростковом возрасте** характеризуется смещением акцента внимания ребенка на мир взрослых, ориентацией поведения на ценности, правила и нормы взаимодействия взрослых. По мнению Д. И. Фельдштейна, возникшее у подростка чувство взрослости проявляется как субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство его личности, считались с его мнением [195]. У подростка появляется желание вести себя как взрослый, демонстрировать всем, что он уже не ребенок. Поэтому у него часто возникают конфликты из-за попыток контроля со стороны родителей, игнорирования его мнения в любых, самых незначительных делах, в ситуациях, требующих от него подчинения и т. п.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является общественно полезная деятельность (по Д. И. Фельдштейну) или общественно значимая деятельность (по В. В. Давыдову). Подростковому возрасту вновь сензитивна сторона деятельности, акцентирующая развитие взаимоотношений. Присущее дошкольнику стремление быть как взрослый, как будто бы он взрослый, трансформируется у подростка в потребность быть взрослым, быть самостоятельным, быть значимым в мире взрослых, потребность осознать себя как личность, отличную от других людей, и подростка уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах.

В контексте развития ребенка как субъекта труда в этом возрасте начинается стадия оптации. Эта стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. Парадоксальность этой стадии заключается в том, что в ситуации «оптанта» вполне может оказаться и взрослый человек, например безработный. Стадия оптанта завершается оформлением специфического для нее психического новообразования в структуре субъекта деятельности (в его самосознании) — реалистического представления о некоторой референтной профессиональной общности, в которую он включает себя в перспективе [77].

Трудовая деятельность в подростковом возрасте как элемент позитивной социализации обеспечивает наиболее интенсивное развитие активности подростка и должна, с одной стороны, отвечать его потребностям в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания определенных форм отношений. Эти отношения должны обеспечивать признание реальной значимости подростка как полноправного члена общества и со стороны сверстников, и со стороны взрослых [184]. Среди видов общественно полезного труда обучающихся, практикуемых в общеобразовательных организациях, этим особенностям отвечают групповые виды труда, в которых подросток участвует со сверстниками под контролем педагогов. К ним можно отнести: трудовые десанты, трудовые отряды; благоустройство пришкольной

территории (проведение субботников, уборка мусора, посадка зеленых насаждений и пр.); сбор металлолома, макулатуры, сбор лекарственных растений и т. п.; шефство над обучающимися младших классов (помощь при выполнении домашних заданий, подготовке к мероприятиям и пр.).

Социальная ситуация развития **в юношеском возрасте** отражает постепенный переход подростка к самостоятельной взрослой жизни, что характеризуется увеличением количества социальных интересов и осваиваемых социальных ролей, которые в качественном плане отражают прирост ответственности и самостоятельности. Юность характеризуется атрибутами вступления во взрослую жизнь: повышается общественная активность, формируются личностные познавательные и профессиональные интересы, активно развивается самосознание. Многие юноши и девушки уже начинают трудовую деятельность, думают над решением задачи профессионального самоопределения. При этом молодые люди способны овладевать сложными способами интеллектуальной активности в современных областях науки и техники и не только реализовывать полученные знания и навыки, но и развивать их и совершенствовать [46].

Ведущей деятельностью выступает профессиональное самоопределение. Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляют потребность понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни, а также потребность реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни [128]. Удовлетворение этих потребностей обеспечивается средствами развитого мышления и ориентировки в различных формах теоретического сознания (научном, художественном, этическом, правовом). Результатом такой активности является способность субъекта к социально значимому труду, овладению трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах [150]. В юношеском возрасте человек вступает в стадию адепта (по Е. А. Климову) профессиональной подготовки.

Естественным сегментом трудового воспитания, способствующим позитивной социализации в юношеском возрасте, выступают проводимые в старших классах общеобразовательных организаций профориентационные мероприятия. Кроме того, существенный вклад в успешность социализации юношей вносят такие элементы трудового воспитания в старших классах, как создание цифровых продуктов (презентаций, IT-проектов, электронных баз данных, веб-сайтов и пр.); участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных проектах и мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к труду, трудовой деятельности, результатам труда, разным профессиям и профессионализму.

Профессионально-трудовое воспитание в организациях СПО также является важной частью позитивной социализации юношей, выбравших путь получения среднего профессионального образования после окончания девятого класса. Помимо традиционных мероприятий трудового воспитания, применяемых как в учреждениях СПО, так и в школах (например, организация работы дежурных групп, проведение субботников, благоустройство закреплённых территорий, проведение тематических классных часов, круглых столов, акций и т.д.) в колледжах и техникумах используют и более специфические формы трудового воспитания: ознакомительные экскурсии на профильные предприятия, встречи с ведущими специалистами и руководством данных мероприятий; привлечение студентов к профориентационной работе: проведение дней открытых дверей, профориентационных концертов, участие в ярмарке вакансий.

Таким образом, при проектировании содержания, форм, методов и средств трудового воспитания в контексте образования и позитивной социализации личности необходимо учитывать такие особенности возрастного развития ребенка, как социальная ситуация развития, ведущая деятельность и субъектная позиция индивида, что во многом определяет эффективность воспитания в семье и в системе образования.

Учитывая сложившиеся психолого-педагогические характеристики детства как особого этапа развития, необходимо обратить внимание на те особенности, которые формируются у современных детей и молодежи под влиянием динамично изменяющихся условий жизнедеятельности общества и семьи как его части, органично включенной в разнообразные связи и отношения [211]. Эти особенности способны задать направленность растущего и взрослеющего человека на восприятие окружающего мира, готовность к его познанию и взаимодействию с ним, тем самым определяя возможность позитивной социализации.

В ранее опубликованных работах рассматривались характеристики современной социально-культурной ситуации. В контексте рассматриваемой проблематики выделим лишь некоторые из них:

- поликультурность современного общества, разнонаправленность влияния определенных культур, их степень влияния на образование и воспитание в стране в целом и в отдельных регионах, территориях, школах в частности;
- ценностные ориентиры современного общества, которые отражают последовательный переход от ценностей «общества потребления» к сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- технологизация жизни человека и общества в целом (включая информатизацию и цифровизацию, задающие алгоритмы действий, отрыв от сферы творчества и самостоятельного поиска вариантов решения той или иной задачи или ситуации) и неравенство технологической компетентности человека и различных групп населения [116; 119; 121].

В исследованиях современного детства авторы однозначно признают негативный характер влияния обозначенных характеристик социально-культурной ситуации, что находит отражение не только в изменении поведения человека и моделях отношений с окружающим миром и самим собой, но и изменениях психосоциальных характеристик в целом.

Д. И. Фельдштейн [197], рассматривая детство как явление и особую систему, подчеркивает происходящие в нем изменения через призму отношений с миром взрослых. По мнению ученого, необходимо изучить особенности социокультурной среды развития детства в разных ее формах и во всей многоуровневой ее представленности, выявляя основные факторы, характер, степень и силу воздействия ее на детей; изучить «весь фронт развития» детства, включая реальные изменения потребностно-мотивационной сферы, деятельности мозга и высшей нервной деятельности, развития сознания и самосознания, психических процессов и функций, сфер развития личности. Особое значение уделено необходимости исследования изменившемуся отношению детей к себе, миру людей, другому человеку.

Е. О. Смирнова [172] подчеркивает парадоксальность современной ситуации, которая заключается в констатации ценности детства и игнорировании особенностей детского развития. Это проявляется в увлечении ранним развитием детей, маркетизации детства. Среди психологических особенностей современных дошкольников автор выделяет: недоразвитие мелкой и крупной моторики; отставание в развитии речи; дефицит активности и самостоятельности; снижение концентрации на каком-либо за-

нятии, отсутствие заинтересованности делом; снижение коммуникативной активности; неспособность к самоорганизации и несформированность мотивационно-волевой сферы ребенка; сложность в передаче взрослыми детям смыслов и мотивов своей деятельности.

Как отмечает С. Ю. Митрофанова, современные дети и молодежь в зависимости от принадлежности к разным социальным группам, выделяемым по признакам благополучия семей, проживания с одним или обоими родителями, территории проживания и т. д., по-разному воспринимают детство и границы его окончания [123]. По-нашему мнению, это обстоятельство определяет их отношение к восприятию собственной позиции в системе отношений с окружающим миром и способно неоднозначно влиять на формирование личности как субъекта труда.

Е. И. Балакина, Е. И. Печулис [140] на основе изучения работ В. П. Козырькова, К. Н. Поливановой, М. Н. Минситовой и др. отмечают, что изменяется культура современного детства, понимаемая как набор ценностей, норм и традиций, формируемых в процессе социализации ребенка. Размытие возрастных границ различных периодов детства и детства в целом, растворение феномена детства в различных субкультурах приводит к потере комплексного понимания психолого-педагогической природы ребенка на конкретном этапе развития.

Анализ научных публикаций Э. М. Андреева, Т. С. Борисовой, Т. С. Вавакиной, Н. С. Зиминной [8; 33; 37; 69] и др. позволяет утверждать, что в настоящее время возникла острая необходимость воспитания человека, принимающего и реализующего гуманистические идеалы, человека созидющего. Авторы подчеркивают сложность социально-культурной ситуации (по мнению Н. С. Зиминной, «социокультурное трансграничье»), определяющей трудности социально-культурной идентификации личности.

Важным является признание изменяющегося социально-культурного типа человека. Т. С. Борисова представляет следующие характеристики современной молодежи: направленность на взаимодействие в интернет-среде киберпространства; высокая степень свободы, возможностей и разнообразия видов деятельности на фоне социального неравенства; нарастание инфантилизма, отраженного в неготовности брать на себя ответственность, проявлять социальную активность, низкая готовность ко взрослой жизни [33]. Автор подчеркивает, что социальная активность способствует повышению устойчивости в различных ситуациях, формирует уверенность в собственных силах и положительном результате.

Представленный краткий обзор позиций ученых об изменении характеристик современного детства и молодости позволяет сформулировать некоторые положения, значимые с позиции организации трудового воспитания обучающихся:

- современное детство претерпевает изменения, которые определяют вектор воспитательных воздействий, формы и методы взаимодействия взрослых и детей, результативность воспитания;
- изменение активности и самостоятельности ребенка, его способности к эмоционально-волевой регуляции, восприятию смыслов и ценностей требует целесообразного отбора практик трудового воспитания, их содержания и методов реализации;
- усиливается значимость позиции взрослого, его субъектность и готовность к реализации функции поддержки в решении задач развития и воспитания ребенка (включая задачи трудового воспитания и формирования позиции ребенка как субъекта труда) [120].

В рамках исследования, проведенного ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания среди педагогических работников учреждений общего образования и родителей обучающихся, результаты которого представлены в ранее опубликованных работах [117; 118], были выявлены проблемы трудового воспитания, отражающие изменения в системе образования и практике трудового воспитания, изменения современного детства.

Теоретико-методологические проблемы:

- отсутствие комплексных исследований теоретических и методологических оснований реализации трудового воспитания на различных уровнях образования с учетом современных характеристик социальной и образовательной сред, особенностей современного детства;
- недостаточная разработанность содержания трудового воспитания на различных уровнях образования с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на различных этапах возрастного развития;
- отсутствие преемственности / недостаточная преемственность программ воспитательной работы (в частности, в области трудового воспитания) на различных уровнях образования и их преемственности с федеральными рабочими программами воспитания.

Методические:

- недостаточная разработанность содержательно-целевых и организационно-методических оснований реализации трудового воспитания на различных уровнях образования;
- недостаточное разграничение содержания трудового воспитания, его форм и методов внутри общего образования (между начальной, основной, старшей школой);
- однообразие форм трудового воспитания различных уровней общего и среднего профессионального образования и их недостаточной привязанности к принципу возрастосообразности.

Психолого-педагогические:

- недостаточное содействие осознанию обучающимися своих возможностей, особенностей, достижений в различных видах труда, формированию эмоционально-чувственного компонента (радость, удовольствие от участия в трудовой деятельности и др.);
- недостаточная включенность родителей (законных представителей) в различные виды совместной трудовой деятельности на фоне нуждаемости детей в образце и примере;
- несформированное системное видение родителями трудового воспитания и его значимости в развитии личности и содействии становлению гражданина.

Таким образом, проектирование процесса трудового воспитания должно опираться на ценностно-целевые ориентиры воспитания в образовании и семье, учитывать закономерности социализации подрастающего поколения, а также обеспечивать непрерывность и преемственность развития детей в условиях многоуровневого образования и единого образовательного пространства.

5.2 Модель трудового воспитания обучающихся в условиях единого образовательного пространства

Необходимость системного и последовательного решения обозначенных проблем определила разработку модели трудового воспитания обучающихся. Аксиологические установки общественного и семейного воспитания связаны с обоснованием ценности созидательного труда, трудовых усилий, труда человека, что отражено в содержании федеральных рабочих программ воспитания в составе федеральных образовательных программ общего образования, примерной рабочей программы воспитания для организаций среднего профессионального образования, ориентированных на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся.

Методологическую основу разрабатываемой модели трудового воспитания обучающихся составляет ряд подходов, определяющих содержательно-целевой и организационно-методический аспекты.

Аксиологический подход (Е. В. Бондаревская [29; 30], И. В. Метлик [115] и др.) отвечает изменившемуся запросу государства и общества, задает целевую направленность и понимание результата трудового воспитания. Рассматривая воспитание как социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения к младшему, аксиологический подход актуализирует необходимость широкого применения символических средств трудового воспитания, определяющих возможность последовательного присвоения ребенком социально-культурных смыслов, норм, правил, задающих ориентиры поведения и деятельности. Необходимость формирования ценностного отношения к труду, уважительного отношения к результатам труда (собственного и чужого) и представителям различных профессий строится на понимании психолого-педагогической природы формирования установок и ориентаций личности, необходимости сочетания общечеловеческих, традиционных российских духовно-нравственных, этнокультурных, семейных и личностных ценностей.

Реализация аксиологического подхода в системе трудового воспитания обучающихся предполагает:

- органичное сочетание в трудовом воспитании ценностей и смыслов, структурированных в зависимости от их носителя (личностные, коллективные, этнокультурные, общечеловеческие), их согласованность и непротиворечивость;
- соподчиненность трудового воспитания ключевой идее – формированию у обучающихся ценностного отношения к труду с учетом возможностей возраста, сложившихся традиций и уклада жизни семьи, образовательной организации, общественного движения или общественной организации, участвующей в реализации задач трудового воспитания;
- необходимость последовательного формирования у обучающихся понимания значимости труда (своего и чужого), ценностного отношения к людям труда и к результатам труда;
- приращение в процессе трудового воспитания субъектной позиции личности обучающегося, переход от деятельности «ради себя» к деятельности «ради других» (доминирование социальных мотивов трудовой деятельности);
- расширение субъектов социального влияния в процессе трудового воспитания, обеспечение согласованности их целенаправленного влияния

на обучающихся с позиции ценностно-смысловых ориентиров трудовой деятельности;

- созависимость ценностей мира взрослых и мира детей в процессе трудового воспитания, определяющая необходимость направленности взрослого на самосовершенствование и самовоспитание;
- рассмотрение результатов трудового воспитания с позиции единства когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного и оценочного компонентов, содержательно раскрытых в целевых ориентирах трудового воспитания.

Системно-деятельностный подход (А. Г. Асмолов [15], А. Н. Леонтьев [94], А. В. Хуторской [199] и др.) как синтез системного и деятельностного подхода, не сводимый к простой сумме исходных положений. Данный подход отражает взаимосвязь процесса трудового воспитания с ведущим видом деятельности ребенка/обучающегося конкретного возраста и возрастными новообразованиями личности, задающими направленность и содержание форм, методов и средств трудового воспитания. Системно-деятельностный подход выступает стратегически значимым основанием трудового воспитания, объединяющим усилия различных субъектов трудового воспитания и агентов социализации в обеспечении целевого и содержательного единства и согласованности различных видов трудовой деятельности обучающихся в достижении целевых ориентиров трудового воспитания.

Реализация системно-деятельностного подхода в системе трудового воспитания обучающихся предполагает:

- задачи трудового воспитания не сводимы лишь к организации одного вида деятельности; они пронизывают содержание игровой, учебной, учебно-воспитательной, квази-профессиональной деятельности;
- трудовое воспитание не сводимо к передаче знаний о мире профессий, значимости труда, современном состоянии рынка труда; в процессе трудового воспитания должны быть сформированы мотивация обучающегося к участию в различных видах и формах трудовой деятельности, субъектная позиция личности, определяющие не только успешное достижение результатов трудового воспитания, но и позитивную социализацию в целом;
- содержание, технологии, формы, методы и средства трудового воспитания постепенно усложняются в связи с изменением личностной позиции ребенка и усложнением характера отношений личности с окружающим миром, расширением влияния агентов вторичной социализации;
- содержание технологий (практик) трудового воспитания определяется структурой труда (цель, содержание, результат), соподчиняющей компоненты процесса трудового воспитания доминирующей направленности (для дошкольного возраста целесообразна направленность трудового воспитания на осознание ребенком цели труда, для начального и основного общего образования — направленность на овладение средствами труда, для среднего общего и среднего профессионального образования — направленность на осознание результатов труда), не утрачивающей своей значимости на иных уровнях образования;
- создание условий для постепенного изменения позиций взрослого и ребенка с учетом возрастающей самостоятельности ребенка, изменения мотивов трудовой деятельности и его психофизиологических характеристик, а также осознания ребенком себя, своих возможностей.

Событийный подход (Д. В. Григорьев [56], А. А. Остапенко [133], В. И. Слободчиков [169], И. Ю. Шустова [206] и др.) определяет технологическую составляющую трудового воспитания, где в качестве смысловой единицы выступает педагогическое или образовательное событие, задающее не только вектор достижения целевых ориентиров трудового воспитания, но и направление и динамику личностного развития обучающегося, его мотивацию и готовность к совместной деятельности с другими людьми — сверстниками и взрослыми.

Реализация событийного подхода в системе трудового воспитания обучающихся предполагает:

- организацию события как средства активизации личности в процессе трудового воспитания, формирования готовности к включению в различные виды трудовой деятельности и коммуникацию, что обеспечивает осознание ребенком себя как субъекта труда с учетом возрастных и психофизиологических характеристик;
- органичное единство личностно- и ценностно-развивающего потенциала событий, обеспечивающего достижение целевых ориентиров трудового воспитания, принятие ребенком участников взаимодействия как ценности, учет интересов и смыслов деятельности всех участников, формирование ценностного отношения к труду и его результатам;
- понимание воспитательного события как «субъект-субъектной формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которой активность взрослого способствует овладению ребенком представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению собственного опыта ее переживания» [36] позволяет определить задачи трудового воспитания; при этом рефлексия является сквозным компонентом задач трудового воспитания, определяя необходимость осознания личностью себя, своей позиции, удовлетворенности участием в трудовой деятельности и взаимодействием с различными субъектами;
- эмоциональную насыщенность событий, характеризующихся индивидуальной и коллективной значимостью и привлекательностью, несущих творческий, гуманитарно-ориентированный потенциал;
- создание ситуации успеха для каждого участника воспитательного события, реализацию поддержки личности в процессе трудового воспитания.

Исходными основаниями проектируемой модели трудового воспитания (рисунок 18) выступили возрастные особенности социализации обучающихся, содержательные характеристики федеральных образовательных программ, включающих федеральные рабочие программы воспитания соответствующих уровней образования, примерной рабочей программы воспитания для организаций среднего профессионального образования.

Таблица 12 – Модель трудового воспитания подрастающего поколения

Исходные основания	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст		Юношеский возраст
	Дошкольное образование		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Среднее профессиональное образование
Целевой блок	Цель - приобщение обучающихся к ценности «труд» на основе организации трудового воспитания в условиях единого образовательного пространства.					
<i>Основание дифференциации содержания, технологий (практик) на различных уровнях образования – СТРУКТУРА ТРУДА¹</i>						
Содержательный блок	Содержание: освоение предметного мира, овладение назначением предметов, реализация трудовых действий в повседневной деятельности; освоение смыслов и цели трудовых действий и труда; аксиологическая доминанта		Содержание: освоение предметного и социального мира, реализация трудовых действий в специально организованной учебной и трудовой деятельности; апробация смыслов трудовых действий и труда, овладение средствами труда; системно-деятельностная доминанта		Содержание: освоение социального мира, реализация трудовых действий в трудовой и квази-профессиональной деятельности; переход совокупности смыслов в ценность труда / осознание результатов и ценности труда; событийная доминанта	
Технологический блок	Технологии репродуктивного характера в сочетании с иными технологиями (в зависимости от возможностей конкретного ребенка или групп детей); индивидуальная и коллективная деятельность при ведущей роли взрослого; влияние агентов первичной социализации		Технологии практико-ориентированного характера в сочетании с иными технологиями (в зависимости от возможностей конкретного ребенка или групп детей); коллективно-распределенная деятельность при организующей роли взрослого; усиление влияния агентов вторичной социализации		Технологии проблемного, поискового, творческого характера в сочетании с иными технологиями (в зависимости от возможностей конкретного ребенка или групп детей); индивидуальная и коллективно-распределенная деятельность при посреднической роли взрослого; расширение влияния агентов вторичной социализации	

¹ Для выделенных уровней образования и возрастных периодов развития ребенка определены компоненты структуры труда, задающие основание отбора форм, методов, средств, технологии (практики) трудового воспитания (для дошкольного возраста целесообразна направленность трудового воспитания на осознание ребенком цели труда, для начального и основного общего образования – направленность на овладение средствами труда, для среднего общего и среднего профессионального образования – направленность на осознание результатов труда). При этом на каждом последующем этапе не прекращается работа по укреплению результатов предыдущего этапа трудового воспитания.

<p>Результативный блок</p>	<p>Стремление участвовать в трудовой деятельности, подражая взрослому (поддерживать порядок, помогать взрослым, быть самостоятельным)</p>	<p>Понимание ценности труда взрослых, его значимости; проявление устойчивого желания участвовать в трудовой деятельности наравне со сверстниками и взрослым</p>	<p>Осознание ценности труда в жизни семьи и общества, уважительное отношение к людям труда и результатам своего и чужого труда; готовность к участию в различных видах трудовой деятельности.</p>	<p>Уважение к труду, людям труда, результатам деятельности людей; направленность на расширение представлений о мире профессий, предметных знаний, связанных с выполнением трудовой деятельности, овладение новыми видами социально-значимой деятельности, инициатива и самостоятельность в ее выборе и выполнении.</p>	<p>Признание ценности труда, уважение к людям труда и трудовым достижениям разных людей, стремление к участию в созидательном социально-значимом труде, трудовой занятости; готовность к осознанному выбору профессии и получению профессионального образования, самостоятельность и инициативность в выборе квази-профессиональной деятельности.</p>	<p>Признание профессиональных идеалов и ценностей, участие в социально значимой и профессиональной деятельности, готовность к непрерывному образованию и труду в выбранной сфере на благо семьи, государства и общества, укреплению позитивного образа и престижа своей профессии в обществе.</p>
-----------------------------------	---	---	---	--	---	---



Структура модели трудового воспитания отражает:

- процессные характеристики и их содержание для каждого уровня образования, представленные в совокупности целевого, содержательного, технологического и результативного блоков. По вертикали блоки логически и сущностно взаимосвязаны и отражают привязанность к особенностям возрастного развития, учитывают преемственность в программных требованиях в области образования и воспитания, что обеспечивает органичное поддержание интереса ребенка к различным видам и формам трудовой деятельности, отвечая физиологическим, психологическим и психосоциальным возможностям обучающегося;
- преемственность трудового воспитания на различных уровнях образования и этапах возрастного развития, определяемая последовательным освоением обучающимися трудовых действий и, соответственно, изменением их позиции как субъекта. Характеристика каждого блока по горизонтали отражает постепенное усложнение содержания трудовой деятельности, изменение ее доминанты, соподчиненных поэтапно изменению позиции обучающегося как субъекта труда. При этом в технологическом блоке модели реализована ориентация на постепенное изменение характера технологий — форм, методов и средств трудового воспитания с учетом возрастающей самостоятельности обучающегося, расширения его социального опыта, сформированности определенных трудовых действий и умений, усиливающих его ценностно-смысловой контекст трудовой деятельности; постепенное формирование ценностного отношения к труду, результатам своего и чужого труда;
- изменение роли взрослого как субъекта трудового воспитания (снижение роли взрослого на фоне возрастающей самостоятельности ребенка, переход от создания взрослыми субъектами воспитания условий для овладения обучающимися простейшими трудовыми действиями до самостоятельного создания обучающимся условий собственной социально-значимой трудовой деятельности в ее различных формах и видах) и расширение социального компонента (перенос мотивации трудовой деятельности обучающихся с личных на социальные мотивы, расширение границ трудовой деятельности обучающегося в социуме).

Обозначенные сущностные контексты модели трудового воспитания максимально отражают ключевой замысел исследования — формирование ценности достойного труда средствами трудового воспитания, дифференцированными в зависимости от возрастных характеристик, требований программных документов, логики организации процесса воспитания. Более детально каждый из компонентов представленной модели охарактеризован в ранее опубликованной работе [127].

Таким образом, трудовое воспитание — актуальный вид воспитания и, одновременно, сложный процесс, требующий учета сложившихся нормативных и программных требований, накопленных успешных практик его реализации, а также динамики изменений обучающихся на различных этапах возрастного развития и уровнях образования. Модель трудового воспитания обучающихся разработана с учетом преемственности федеральных рабочих программ воспитания в составе федеральных образовательных программ соответствующих уровней общего образования, примерной рабочей программы воспитания для организаций среднего профессионального образования в контексте позитивной социализации личности, отражая результаты теоретического и эмпирического исследования коллектива авторов и специалистов

Института изучения детства, семьи и воспитания. Предлагаемые Институтом идеи, методические рекомендации, педагогические находки — это возможный ресурс, использование которого в каждой конкретной образовательной организации должно сочетаться со сложившимся укладом жизни, традициями, накопленным опытом.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья, являясь фундаментальной основой российского общества и государства, представляет собой один из самых устойчивых социальных институтов, который характеризуется единством жизнедеятельности ее членов и особым укладом, включающим ценности и традиции семьи. Ценности и традиции семьи позволяют стабильно функционировать социальному институту в процессе воспроизводства поколений, реализуясь в воспитании детей в качестве основы для передачи социокультурного опыта. Семья играет ведущую роль в становлении и развитии нравственной, созидающей и ответственной личности. Ценности, «закладываемые» в семье, определяют всю дальнейшую стратегию жизни человека. Семейные отношения (по линии права-обязанности, функции-роли) все больше эволюционируют в сторону социально-психологических отношений, характерных для малой общности: мы — семья, родители — дети. Здесь на первый план выходят такие характеристики, как любовь и взаимопонимание, доверие и открытость, безопасность и эмоциональный комфорт.

В монографии систематизированы методологические установки в исследовании семейного воспитания с позиций полипарадигмальности, характерной для современного научного знания. Культурологическая парадигма задает направления поиска эффективных инструментов семейного воспитания, направленных на приобщение подрастающего поколения к нормам, правилам и ценностям общества, формирующих определенный идеал в условиях воспитания ребенка в семье.

При этом композиционная целостность методологических подходов в культурологической парадигме семейного воспитания (аксиологического, личностно-ориентированного, деятельностного, средового, полисубъектного, компетентностного, антропологического, системного, синергетического) предопределяет эффективность решения задач социализации, становления гражданской идентичности, интериоризации духовно-нравственных ценностей и культуротворчества в соответствии с принципами (основополагающими идеями), задающими общие ориентиры реализации воспитательной функции семьи в подготовке детей к будущей жизни в обществе в соответствии с личностными особенностями и интересами каждого и доминирующими, непротиворечивыми семейными и государственными ценностями.

В монографии обоснован аксиологический подход к организации социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, который позволяет учитывать традиции воспитания ребенка в семье в процессе взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся.

При таком подходе воспитательный потенциал семьи, обуславливающий формирование личности ребенка, реализуется на основе базовых ценностных ориентаций, социальных установок, традиций, культуры родного народа. Эффективность воспитания ребенка достигается при условии поддержания, сохранения и обогащения традиций семейного воспитания.

Установки аксиологического подхода определяют диалектику взаимоотношений ценностей познания, отношения и преобразования, тем самым ориентируя постановку задач в воспитании подрастающего поколения на комплексное воздействие на сознание, чувства и поведение. Аксиологический подход позволяет реализовать целостность культурологических оснований, что предполагает проектирование и реализацию воспитания не по разрозненным ценностям социальной культуры, а в их диалектическом единстве и взаимосвязи. Особое внимание уделено доступности транслируемых ценностей в соответствии с особенностями восприятия

культурологического материала в разные возрастные периоды, последовательности и концентричности системы предъявления ценностей культуры в соответствии с генезисом механизмов социокультурной идентификации.

Реализация функции аксиологического подхода в рамках научно-исследовательской работы «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» позволила решить следующие задачи:

- изучить и классифицировать семейные традиции и традиции семейного воспитания, определить традиции семейного воспитания в качестве механизма сохранения и наследования ценностей как ориентиров, объединяющих членов семьи общностью мировоззрения, верования, способов и механизмов жизнедеятельности (раздел 1 монографии);
- разработать диагностический комплекс критериев, показателей и провести научное исследование традиций семейного воспитания, выявить условия и факторы их трансформации в современных социокультурных условиях (раздел 2);
- определить ресурсы социально-педагогического партнерства в реализации воспитательного потенциала семьи на основе модели социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, включающей в качестве операционального компонента навигатор социально-педагогических технологий, обеспечивающих взаимодействие образовательных организаций с семьями обучающихся с учетом традиций воспитания детей в семье (раздел 3);
- спроектировать направления реализации воспитательного потенциала семьи в условиях разработки и внедрения курса внеурочной деятельности «Моя семья», направленного на приобщение подрастающего поколения к традиционным ценностям семьи и брака (раздел 4);
- выявить источники интеграции усилий семьи и педагогов в процессе трудового воспитания подрастающего поколения в условиях единого образовательного пространства (раздел 5).

По итогам исследования можно отметить, что существенные черты традиций семейного воспитания — частота, совместность, преемственность и участие старшего поколения сохраняют достаточно устойчивые показатели бытования в современной семье. Данные ориентиры служат направлениями для проектирования моделей и организации социально-педагогического сопровождения семейного воспитания на основе ресурсов социально-педагогического партнерства образовательных организаций и семей обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, Л. Э. Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Абдуллина Лилия Энгелевна. — М., 2019. — 222 с.
2. Абраменкова, В. В. Эволюция ценностей семьи и традиций семейного воспитания // Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. — М.: ФГБНУ ИИДЦВ РАО, 2022. — С. 28-36. — Текст: электронный. — URL: <https://xn-80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/a6e/ncs2nuhj13os50rapm7t0cvkpkfrvvc.pdf> (дата обращения 11.11.2024).
3. Акмеология: вчера, сегодня, завтра / К. А. Абульханова-Славская, А. Бодалев, А. Деркач, Н. Кузьмина, Л. Лаптев // Прикладная психология. — 1997. — № 1. — С. 12–26.
4. Акутина, С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: науч. журн.: электрон. версия. 2009. № 94. С. 9–15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-klassifikatsii-semeynyh-duhovno-nravstvennyh-tsennostey> (дата обращения 11.11.2024).
5. Акутина, С. П. Современная студенческая семья: ценностные аспекты и жизненные стратегии // Социодинамика. — 2020. — № 8. — С. 1–13.
6. Алиханова, Р. А. Психолого-педагогическая характеристика ценностей семьи // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2021. — № 6. — С. 12–15. Электрон. версия ст. публ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47905155> (дата обращения 11.11.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания. — М.: Наука, 1977. — 380 с.
8. Андреев, Э. М. Социально-культурная идентификация: методологические проблемы исследования и реализации // Вестник Казанского технологического университета. 2012. — Т. 15. № 2. — С. 94–98.
9. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов / Г. М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 375 с.
10. Андрейчук, Н. М., Вязигин, Н. Д. Проблема распространения чужеродных традиций в праздничной культуре современной России // Вестник СПбГИК: науч. журн.: электрон. версия. 2022. № 2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-rasprostraneniya-chuzherodnyh-traditsiy-v-prazdnichnoy-kulture-sovremennoy-rossii/viewer> (дата обращения 11.11.2024).
11. Андрианова, Р. А., Лупина, И. В. Социальное воспитание субъектов образовательных отношений // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: матер. Всерос. науч.-практич. конф. (Чебоксары, 28 января 2022 г.). — Чебоксары: ИД «Среда», 2022. — С. 46–50.
12. Анисимов, С. Ф. Введение в аксиологию. Учебное пособие для изучающих философию — М.: Современные тетради, 2001. — 128 с.
13. Антипова, Ж. В. Формирование осознанного родительства. Из опыта деятельности консультационного центра // Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИИДЦВ», 2024. — С. 285–289.
14. Арасланова, А. А. Кризис классического образования в эпоху смены педаго-

- гических парадигм // Вестник ЧГПУ: науч. журн.: электрон. версия. 2010. № 3. С. 14-23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-klassicheskogo-obrazovaniya-v-epohu-smeny-pedagogicheskikh-paradigm/viewer> (дата обращения 11.11.2024).
15. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18–22.
16. Барышков, В. П. Аксиология: Учебное пособие. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. — 76 с.
17. Беленчук, Л. Н. История зарубежной и русской педагогики / Л. Н. Беленчук, О. Л. Янушкявичене. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2011. — 312 с.
18. Белянкина, И. Н. Семейные традиции в воспитании молодой семьи // Психология, социология и педагогика: электрон. науч.-практ. журн. 2017. № 8. URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/08/8358> (дата обращения 11.11.2024).
19. Биктагирова, Г. Ф. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования: монография / Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева, Р. Р. Биктагиров. — Казань: Отечество, 2012. — 228 с.
20. Битянова, Н. Р. Проблема саморазвития личности в психологии. — М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 1998. — 46 с.
21. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов и социальных работников. — М.: Межд. психол. акад., 1994. — 64 с.
22. Блум, Э. Семья и школа. Связь между семейными традициями и образовательной системой Аргентины // Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — С. 225–228.
23. Бобылева, А. А. Технология социально-педагогического сопровождения гуманистической ориентации школьника // Известия ВГПУ: науч. журн.: электрон. версия. 2010. № 4(48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-gumanisticheskoy-orientatsii-shkolnika> (дата обращения: 12.04.2024).
24. Богданова, Е. С. Традиции семейного чтения в России // Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. — М.: ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2022. — С. 71–97. — Текст: электронный. — URL: <https://xn-80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/a6e/ncs2nuhj13os50rapm7t0cvkpkfrrvvc.pdf> (дата обращения 11.11.2024).
25. Богданова, Е. С. Технология сопровождения традиции семейного чтения в деятельности учителя начальных классов // Русская филология и национальная культура. — 2023. — № 4 (9). — С. 40–52.
26. Богданова, Е. С. Модель навигатора технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с учетом традиций воспитания ребенка в семье // Ценности в системе воспитания: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Москва, 1-2 ноября 2023 г.) / редкол. И. В. Метлик [и др.]. — М., ФГБНУ «ИИДСВ», 2023. — С. 132–136.
27. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. — М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. — 352 с.
28. Болотова, М. И., Насибуллина А. Д. Основные направления социально-педагогической поддержки семьи в учреждении дополнительного образования детей

// Здоровье семьи — 21 век: электронное периодическое издание. 2010. № 4. URL: 21.perm.ru/download/5_1.pdf (дата обращения: 11.11.2024).

29. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. — 1995. — № 4. — С. 29–36.

30. Бондаревская, Е. В. Аксиологический (ценностный) план рассмотрения парадигмы воспитания и обучения / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: [монография] / Под общ. ред. И. А. Зимней. — М.: Издат. сервис, 2005. — С. 27–36.

31. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие, для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК, учителей Учеб. пособие для педвузов / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — М., Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. — 560 с.

32. Бондырева, С. К. Коммуникация: от диалога межличностного к диалогу межкультурному: учебное пособие / С. К. Бондырева, А. А. Мурашов. — М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2007. — 384 с.

33. Борисова, Т. С. Ситуации неопределенности как возможность развития и актуализации социального потенциала молодёжи // Гуманитарный трактат. — 2018. — № 37. — С. 30–32.

34. Бояринцева, А. В. Технология социально-педагогического сопровождения трудового воспитания дошкольника в семье «Труд в радость» // Обруч. Образование: ребенок и ученик. — 2024. — № 1 (скрепка 1–8).

35. Буслаева, Е. Л. Ценностно смысловые ориентации студентов высшей профессиональной школы // Вестник Оренбургского государственного университета: науч. журн.: электрон. версия. 2011. № 2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovyie-orientatsii-studentov-vysshey-professionalnoy-shkoly/viewer> (дата обращения: 11.11.2024).

36. Буянов, А. А., Лобынцева, С. В. Роль события в формировании ценностных ориентаций школьников // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. — 2023. — № 4. — С. 33–41.

37. Вавакина, Т. С. Патриархальная семья или партнерские взаимоотношения? / Т. С. Вавакина // Семья в современном мире: XI социологические чтения памяти В. Б. Голофаства: материалы Всероссийской научной конференции (Санкт-Петербург, 28–31 марта 2019 года). — СПб.: «Реноме», 2019. — С. 60–64.

38. Вариативная модель и социально-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций детей посредством программирования воспитания в образовательных организациях: [монография] / Ред. И. В. Метлик, О. А. Шестакова. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. — 356 с. — Текст: электронный. — URL: <https://xn-80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/upload/iblock/c19/azz1q4765306r58da0wwwv6h1h656q4v2.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).

39. Варламова, С. Н., Носкова А. В., Седова Н. Н. Семья и дети в жизненных установках россиян // Социологические исследования. — 2006. — № 10. — С. 61–73. Электрон. версия ст. публ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17323636&ysclid=m7bub2kwz491829870> (дата обращения: 12.09.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

40. Взаимосвязь традиций и ценностей семейного воспитания (диагностический комплекс и результаты исследования) / И. А. Лыкова, А. А. Майер, О. А. Шестакова, А. А. Воинова // Высшее образование сегодня. — 2023. — № 1. — С. 80–88.

41. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье

во второй половине XIX — начале XX вв.: по материалам Вологодской губернии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Володина Лариса Олеговна. — Вологда, 2006. — 243 с.

42. Волонтеры чтения: традиции и актуальная практика / Т. Г. Галактионова, Ю. Л. Проект, И. Э. Кондракова [и др.] // Научное мнение. — 2019. — № 1-2. — С. 16–20.

43. Волосевич, В. С. Сетевое взаимодействие семьи и образовательной организации. // Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / Редкол. А. А. Майер [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 238–242.

44. Воспитательный потенциал современной семьи и социально-педагогические механизмы его развития и реализации: Монография / Отв. ред. И. Ф. Дементьева, Т. С. Борисова. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. — 205 с. — Текст: электронный. — URL: <https://xn-80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/4f7/4f7af9ae19cc0e654d2e27137c81c446.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).

45. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. — Вып. 6. — М., 1996. — С. 10–37.

46. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

47. Голованов, В. П. Социально-педагогическое сопровождение воспитания ребенка в семье // Педагогическое искусство. — 2022. — № 1. — С. 119–133.

48. Голованов, В. П. К вопросу о формировании функциональной грамотности взрослого человека: от дошкольного образования к образованию через всю жизнь // Современное дошкольное образование: теория и практика: сб. науч. трудов. Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии, Кафедра дошкольного образования. — М.: Издательство «Московский государственный областной университет», 2022. — С. 51–57.

49. Голованов, В. П. Новая парадигма современного дополнительного образования детей // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: чтения Ушинского: материалы 76-й международной конференции (Ярославль, 01-30 сентября 2022 г.). — Часть 2. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. — С. 30–41.

50. Голованов, В. П. Ценностные ориентиры современной семьи // Семья и родительство — XXI век: (к 10-летию научной школы Р. В. Овчаровой): сб. науч. трудов: по материалам всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием, 15 марта — 15 мая 2009 — Курган, 2009. — С. 10–14.

51. Голованов, В. П., Жимаева Е. М., Машкова Д. В. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка // Социально-политические исследования: науч. журн.: электрон. версия. 2022. № 4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semeynogo-vozpitaniya-rebenka/viewer> (дата обращения: 11.11.2024).

52. Голованова, Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика — 2007 — № 10. — С. 38–47.

53. Горлова, Н. А. Педагогика личности: учебное пособие / Н. А. Горлова. — М.: РУСАЙНС, 2020. — 204 с.

54. Гошин, М. Е., Шестакова, О. А. Традиции семейного воспитания: источники наследования, значимость поддержки, риски утраты // Вестник ГГТУ: науч. журн.:

электрон. версия. 2024. № 1. URL: <https://vestnikggtu.ru/archives/3443> (дата обращения: 11.11.2024).

55. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни. — М.: Просвещение, 1991. — 158 с.

56. Григорьев, Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. — 2007. — № 1. — С. 90–99.

57. Грицай, Л. А. Развитие родительской культуры в традициях отечественной педагогики XII–XX веков: парадигмальный подход: дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Грицай Людмила Александровна. — Ярославль, 2016. — 492 с.

58. Гуревич, П. С. Культурология. — М.: Проект, 2003. — 336 с.

59. Дементьева, И. Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье // Вестник РУДН. Сер. Социология. — 2004. — № 1 (6-7). — С. 150-160. Электрон. версия ст. публ. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-tsennostnyh-orientatsiy-v-sovremennoy-rossiyskoy-semie-1/viewer> (дата обращения: 11.11.2024).

60. Денисова, Е. В. Мы — одна семья! // Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / Редкол. А. А. Майер [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — С. 252–255.

61. Дробницкий, О. Г. Мир оживших предметов: Проблема ценности и марксистская философия. — М.: Издательство политической литературы Политиздат, 1967. — 351 с.

62. Дюльдина, Ж. Семейные ценности и традиции как основа основ российского общества и государства // Власть. — 2013. — № 11. — С. 97-100. Электрон. версия ст. публ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20744480> (дата обращения: 12.11.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

63. Евграфова Ю. А. Трансформация традиций семейного воспитания: этнокультурный аспект // Universum: психология и образование: научный журнал. — 2025. — № 1 (127). — С. 8–15. — Электрон. версия печ. публ. URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/category/1127> (дата обращения: 12.11.2024).

64. Евграфова, Ю. А., Охотникова, Е. В., Гайфуллина, Е. С. Практика реализации технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей на основе приобщения к этнокультурным традициям // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. LXXVII междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18 декабря 2023 г.) — Новосибирск: СибАК, 2023. — С. 92–98. Электрон. версия ст. публ. URL: <https://elibrary.ru/bamwwt?ysclid=m7bq54c0d0486862505> (дата обращения: 11.11.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

65. Егорова, Е. В., Лопатухина, Т. А. Смена образовательных парадигм в современном российском образовании // Вестник ТГПУ: науч. журн.: электрон. версия. 2017. № 4(181). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smena-obrazovatelnyh-paradigm-v-sovremennom-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 22.05.2024).

66. Еселевич, А. П. Школа родителей «Азбука семьи» как социально-психологическая практика по развитию родительских компетенций. // Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — С. 270–275.

67. Жимаева, Е. М. Технология сопровождения воспитания культуры здорового образа жизни ребенка в семье в условиях образовательной организации // Современное образовательное пространство в контексте ведущих социально-экономических

вызовов: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов: материалы ежегодной международной научно-практической конференции (г. Москва, МПСУ, 22–23 ноября 2023 г.). — Том 11. — Москва: МПСУ, 2023. — С. 365–370.

68. Жимаева, Е. А. Социально-педагогическое сопровождение благополучной семьи в условиях образовательной организации // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей по материалам XXV Международной научно-практической конференции (Пенза, 20 декабря 2022 г.). В 3 ч. Ч. 3. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2022. — С. 32–35.

69. Зимина, Н. С. Проблема идентичности человека в трансграничном социокультурном пространстве // Гуманитарный вектор. — 2021. — Т. 16. № 5. — С. 69–76.

70. Ионова, Т. Ю., Хлынцева, Ю. В. Организация взаимодействия школы с родителями учащихся // Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24-25 октября 2024 г.) / Редкол. А. А. Майер [и др.] — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — С. 229–233.

71. Исаев, Е. И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. — 432 с.

72. Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования: коллективная монография / Под ред. М. А. Захарищевой. — Казань: Бук, 2022. — 288 с.

73. Каган, М. С. Философская теория ценности. — СПб.: Петрополис, 1997. — 205 с.

74. Караковский, В. А. Воспитание для всех. — М.: Народное образование, 2020. — 240 с.

75. Каракозов, С. Д., Королева, Н. Ю., Рыжова Н. И. Использование межпарадигмального подхода в условиях полипарадигмальности современного образования: актуальность и сущность // МНКО: науч. журн.: электрон. версия. 2011. № 5(30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mezhparadigmalnogo-podhoda-v-usloviyah-poliparadigmalnosti-sovremennogo-obrazovaniya-aktualnost-i-suschnost> (дата обращения: 22.05.2024).

76. Кашкаров, А. П. Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря: практическое пособие. — Москва: Либерея-Бибинформ, 2012. — 95 с.

77. Климов, Е. А. Введение в психологию труда: учеб. для студентов вузов / Е. А. Климов. — М.: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1998. — 349 с.

78. Ковалева, А. В. Негативные факторы трансформации традиционной семьи в современную // Ученые заметки ТОГУ: электрон. науч. издание. 2015. Т. 6, № 1. С. 265-272. URL: https://togudv.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU_6_46.pdf (дата обращения: 11.11.2024).

79. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. — СПб.: Детство-Пресс, 2001. — 285 с.

80. Коломийченко, Л. В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования: дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.07 / Коломийченко Людмила Владимировна. — Челябинск, 2008. — 404 с.

81. Коломийченко, Л. В. Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» / Л. В. Коломийченко // Дошкольное воспитание. — 2022. — № 1. — С. 2–9.

82. Кон, И. С. Социология личности. — М.: Политиздат, 1967. — 383 с.
83. К определению понятия позитивной социализации молодежи / Е. Н. Волкова, Т. В. Вереитинова, И. В. Волкова, О. С. Михалюк // Вестник Мининского университета: науч. журнал: электрон. версия. 2016. № 2. — URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/210/211> (дата обращения: 22.07.2024).
84. Королева, Л. С, Леус, Е. В.. Проект психолого-педагогического просвещения семей учащихся в учреждении дополнительного образования детей // Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — С. 295–298. — Текст: электронный. — URL: <https://methodsistema.ru/wp-content/uploads/2025/02/> (дата обращения: 11.11.2024).
85. Короткова, М. В., Коршунов, Д. А. Профессиональное образование в России: проблемы и направления развития // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. — 2020. — № 12. — С. 103–106.
86. Кравцов, С. С. Суверенная система образования в Российской Федерации: актуальная образовательная политика // Современное образование и общество, 2024. — Т. 1. № 1. — С. 7–12.
87. Краевский, В. В. Педагогическая концепция содержания образования как объект философского анализа // Гуманизация образования. — 1994. — № 1. — С. 42–45.
88. Ксенда, О. Г. Подготовка специалистов в высшем образовании в условиях неопределенности // Человек в условиях неопределенности: сборник научных трудов: материалы научно-практической конференции с международным участием (Самара, 19-20 апреля 2018 года). — В 2 томах. Том 2. — Самара: Самарский государственный технический университет, 2018. — С. 131–134.
89. Кузнецова, В. Е. Возможности технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Театр для всех» в укреплении института семьи // Ценности в системе воспитания: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Москва, 1–2 ноября 2023 г.) / редкол. И. В. Метлик [и др.]. — М., ФГБНУ «ИИДСВ», 2023. — С. 156–162.
90. Кузнецова, В. Е. Технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания как отражение запроса на поддержку родительства // Социально-педагогическая и психологическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. по материалам III международной научно-практической конференции (Минск, 7 декабря 2023 г.). — Минск: БГПУ, 2023. — С. 78–85. — Текст: электронный. — URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/62637/> (дата обращения: 11.11.2024).
91. Кузнецова, И. А. Духовно-нравственные ценности православия как фактор семейного воспитания детей: дис. ... канд. психологических наук: 19.00.07 / Кузнецова Ирина Александровна. — СПб., 2007. — 231 с.
92. Кулаковская-Дьяконова, А. З. Этнопедагогические традиции в повышении педагогического потенциала семьи // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 1. — С. 179–182. Электрон. версия ст. публ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25718574> (дата обращения: 4.05.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
93. Куликова, С. В. Становление и развитие теории и практики национального образования в России (вторая половина XIX — начало XX в.): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Куликова Светлана Вячеславовна. — Волгоград, 2005. — 330 с.

94. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977. — 304 с.

95. Лийметс, Х. Й. Как воспитывает процесс обучения / Х. Й. Лийметс. — М.: Знание, 1982. — 96 с.

96. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка. — М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 384 с.

97. Лихнович, Е. В, Мулявина, Э. А. Детская библиотека и молодая семья: грани общения // Вестник Тюменского государственного института культуры. 2020. № 2(16). С. 134-137 Электрон. версия ст. публ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44793558&scldid=m7br4nq5us627003531> (дата обращения: 12.11.2024). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

98. Лотова, И. П. Формирование традиционных семейных ценностей у детей дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2019. № 4. С. 16–25. Электрон. версия публ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41460708> (дата обращения 11.11.2024). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

99. Лупина, И. В. Гражданско-нравственные аспекты воспитания в казачьей семье на основе семейных традиций // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всерос. науч.-практич. конф. (Чебоксары, 16 июня 2022 г.). — Чебоксары: ИД «Среда», 2022. — С. 71–73.

100. Лупина, И. В. Особенности гражданско-патриотического воспитания кадетов через организацию дополнительных общеразвивающих программ // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: матер. Всерос. науч.-практич. конф. (Чебоксары, 16 июня 2022 г.). — Чебоксары: ИД «Среда», 2022. — С. 73–77.

101. Лупина, И. В. Социально-педагогический вектор патриотического и духовно-нравственного воспитания кадетов (на основе программ образовательной направленности) // Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия: сборник материалов Международной научно-практической конференции, (Казань, 22 сентября 2022 года). — Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. — С. 170–173.

102. Лыкова, И. А., Майер, А. А. Вариативная модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания // Нижегородское образование. — 2023. — № 3. — С. 61–68.

103. Лыкова, И. А., Майер, А. А. Систематизация традиций семейного воспитания: социально-педагогический классификатор // SCIENCE FOR EDUCATION TODAY. — 2022 — Т. 12., № 5. — С. 200–224.

104. Лыкова, И. А., Майер, А. А., Воинова, А. А. Исследование традиций семейного воспитания // Управление ДОУ. — 2023. — № 2. — С. 66–83.

105. Любавина, Н. В., Белова, Ю. А. Семейные традиции в условиях трансформации института семьи: сравнительный анализ мнений старшего и молодого поколений // Гуманитарные Балканские исследования. — 2020. — Т. 4. — № 3(9). — С. 59–63.

106. Майер, А. А., Лыкова, И. А. Преимущества и риски вариативной модели социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей от рождения до 18 лет // Духовно-нравственное развитие обучающихся в современной образовательной парадигме. Юсовские чтения: сборник научных статей по материалам XXIII международной научно-практической конференции (Москва, 29 ноября 2022 г.). — М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2022. — С. 145–155.

107. Майер, А. А., Шестакова, О. А. Методика анализа трансформации традиций

семейного воспитания (по материалам опроса родителей) // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. — 2022. — № 3. — С. 57–68.

108. Макарова, Е. Ю. Кан Ювэй. «Наставление на отказ от бинтования ног» (опыт краткого культурно-исторического комментария) // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. — 2022. — Т. 8, № 4. — С. 116–126.

109. Максимова, А. А., Тихова, М. А. Обновление форматов взаимодействия педагогов и родителей для решения воспитательных задач // Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — С. 248–252.

110. Мардахаев, Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник Челябинского государственного университета. — 2014. — № 13 (342). Образование и здравоохранение. Вып. 4. — С. 173–178. Электрон. версия ст. публ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22253438> (дата обращения: 11.11.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

111. Марко, В. Ю. Аксиологические принципы воспитания в современной семье // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIV междунар. науч.-практ. конф. № 11(34). Часть II. Новосибирск: СибАК, 2013. С. 31–35: электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskie-principy-vospitaniya-v-sovremennoy-semie> (дата обращения: 22.05.2024).

112. Маслов, С. И., Маслова, Т. А. Аксиологический подход в педагогике // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2013. — № 3. — С. 202–212.

113. Мелентьева, Ю. П. Семейное чтение: теоретический аспект // Библиосфера. — 2011. — № 4. — С. 11–14.

114. Мерцалов, Т. А., Гошин, М. Е. Как привлечь родительский ресурс // Воспитательная работа в школе. — 2016. — № 2. — С. 49–56.

115. Метлик, И. В., Галицкая, И. А. Российские традиционные ценности в воспитании учащихся российской школы // Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: сборник научных статей / Отв. ред. Вагнер И. В. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. — С. 42–80.

116. Милькевич, О. А. Идентификация личности в современном обществе: социально-культурный аспект // Разумовские чтения: социальные факторы развития технологий и общества: материалы Всероссийской научной конференции (Волоколамск, 27 октября 2023 года). — Волоколамск: Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет), 2024. — С. 69–72.

117. Милькевич, О. А. Модель трудового воспитания обучающихся в контексте требований федеральных рабочих программ воспитания // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — 85 (1). — С. 254–257.

118. Милькевич, О. А. Особенности трудового воспитания обучающихся в современных социальной и образовательной средах // Science for Education Today. — 2024. — Т. 14, № 5. — С. 7–26.

119. Милькевич, О. А. Подготовка специалистов будущего как вызов и проблема современного образования // Педагогика. — 2024. — Т. 88, № 5. — С. 90–97.

120. Милькевич, О. А. Становление участников образовательных отношений субъектами культуры // Образование и общество. — 2023. — № 1(138). — С. 61–67.

121. Милькевич, О. А., Рябцев А. В. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей личности: проблемный анализ // Гуманитарные науки. — 2023. — № 2(62). — С. 31–37.
122. Митина, Л. М., Вачков, И. В. Профессиональное развитие педагога: психологические факторы и условия // Magister. — 1996. — № 1 — С. 86–95.
123. Митрофанова, С. Ю. (Не)законченное детство современных юношей и девушек // Вестник ВЭГУ. — 2019. — № 2(100). — С. 89–96.
124. Моральный облик строителя коммунизма. — М.: Наука, 1964. — 348 с.
125. Мудрик, А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2008. — № 10. — С. 7–24.
126. Мухина, В. С. Психология детства и отрочества / В. С. Мухина. — М.: Институт практической психологии, 1998. — 488 с.
127. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 32 с. Текст: электронный. — URL: <https://xn-80adrabb4aegksdjbfk0u.xn-p1ai/upload/medialibrary/225/92v94a62ylydo1fr8ldrxi7xg1sayn5p.pdf> (дата обращения: 22.05.2024).
128. Никитенко, Н. Н. Самоопределение личности как социокультурный феномен / Н. Н. Никитенко // НЦО. — 2005. — Т. 21, № 2. — С. 16–27.
129. Новикова, Н. А., Полякова, Н. В. Практика реализации технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Семейные ценности. Реликвии» в образовательной организации, реализующей программы СПО // Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Международной научно-практической конференции (Пенза, 23 декабря 2023 г.). — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2023. — С. 150–152.
130. Обозов, Н. Н., Обозова, А. Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости // Вопросы психологии. — 1981. — Т. 3., № 6. — С. 98–101.
131. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2024. — 411 с.
132. Основы общей и управленческой акмеологии: (учебное пособие) / О. С. Анисимов, А. А. Деркач. — М.: С. Е. Т., 1995. — 264, [4] с.
133. Остапенко, А. А. Настоящность событий и «понарошечность» мероприятий в воспитании // Новые ценности образования: НЦО Событийность в образовательной и педагогической деятельности. — 2010. — № 1 (43). — С. 14–23.
134. Осухова, Н. Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях: опыт эмпирического исследования: монография. — М.: Варсон, 2008. — 400 с.
135. Павлова, А. С. Методика изучения семейного чтения / Библиосфера. — 2007. — № 2. — С. 28–31.
136. Парадигмы современного образования / В. З. Яцык, Ю. К. Чернышенко, О. В. Пискарева, С. Ф. Эфиндеев // Физическая культура, спорт — наука и практика: науч.-метод. журн.: электрон. версия. 2008. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-sovremennogo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 22.05.2024).
137. Парыгин, Б. Д. Социальная психология как наука. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1965. — 208 с.
138. Педагогическая поддержка социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства. Коллективная монография / Научный редактор М. С. Бережная, ред.-составитель Е. В. Михайлина; общая редакция М. С. Савиной. — М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2020. — 156 с.
139. Пенья Гельвес Заида Карина Этика в роду: психосоциальный, юридический

и духовный подходы // Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИИДЦВ», 2024. — С. 243–248.

140. Печулис, Е. В. Особенности формирования культуры детства в современном мире / Е. В. Печулис, Е. И. Балакина // Культурное наследие Сибири. — 2023. — № 4(40). — С. 48–54.

141. Плотников, В. И. Ценностный мир человека и его судьба / В. И. Плотников // Двенадцать лекций по философии. — Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 1996. — С. 193–224.

142. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни. Учебное пособие. — Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2003. — 94 с.

143. Потаповская, О. М. Ценностные приоритеты семейного воспитания в России // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология: науч. журн.: электрон. версия. 2011. № 20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-prioritety-semeynogo-vospitaniya-v-rossii> (дата обращения: 22.05.2024).

144. Практика реализации технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Экологический мини-музей» (на примере Республики Башкортостан) / Ю. А. Евграфова, Г. М. Шарипова, Г. Н. Ахметова, Ф. Г. Губайдуллина // Педагогический потенциал: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Брянск, 27 ноября 2023 г.); под ред. И. М. Барановой. — Брянск: БГИТУ, 2023. — С. 8–12.

145. Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. — Текст: электронный. — URL: <https://xn-80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 10.09.2024).

146. Программирование воспитательной деятельности в образовательных организациях: теория и практика: [монография]. / Ред. И. В. Метлик, О. А. Шестакова. — М.: ФГБНУ «ИИДЦВ». 2023. — 244 с.

147. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е издание. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с.

148. Пшеничнюк, Д. В. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Этнокультурное образовательное пространство» // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции (Пенза, 25 декабря 2023 г.). — Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». — 2023. — С. 168–170.

149. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. — М.: Сфера, 2005. — 142 с.

150. Рабочая книга школьного психолога / Ред. И. В. Дубровина. — Москва: Международная педагогическая академия, 1995. — 376 с.

151. Ражина, И. Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде: дис. ... кандидата педагогических наук / Ражина Ирина Николаевна. — М., 2019. — 241 с.

152. Ращикулина, Е. Н., Кизилова, С. А. Аксиологический подход в социогумани-

тарном исследовании ответственного родительства // Гуманитарно-педагогические исследования. — 2017. — Т. 1, № 1 (1). — С. 101–107.

153. Родители и дети: хрестоматия: учебное пособие по педагогике / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ-М, 2003. — 783 с.

154. Розенберг, Н. В. Семья как культурная единица, способ сохранения и трансляции культурных традиций // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. — 2008. — № 4. — С. 45–53.

155. Розин, Я. А. К вопросу о природе ценностных явлений // Философские науки. 1989. — № 6. — С. 89–93.

156. Российская семья: как сохранить традиции и обрести новые смыслы?: аналитический доклад. — Текст: электронный. — URL: https://национальныепроекты.рф/upload/iblock/doklad_%D0%92%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9C_family.pdf (дата обращения 11.11.2024).

157. Русецка А. М. Формирование культурных ценностей у ребенка в польской семье: автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. / Русецка Ада Мария. — М., 2005. — 45 с.

158. Рябова Г. Н. Книга в русской провинциальной культуре конца XVIII — первой половины XIX в. // Обретение смысла: чтение и письмо как философская проблема / под ред. А. И. Бродского и С. А. Троицкого. — СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2014. — С. 249–255.

159. Савин М. В. Содержание и структура педагогических традиций // Ярославский педагогический вестник. — 2004. — № 3 (40). — С. 75–86. Электрон. версия ст. публ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18920646> (дата обращения: 11.11.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

160. Саенко Т. В. Анализ современных подходов к воспитанию в системе образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2007. — № 3. — С. 413–417.

161. Сапожникова Е. Е. Психолого-педагогические закономерности формирования ценностей в семье и образовательных учреждениях как основных институтах социализации. // Гуманитарные научные исследования: электрон. науч.-практ. журнал. 2017. № 1(65). URL: <https://human.snauka.ru/2017/01/19155> (дата обращения: 11.11.2024).

162. Свадьбина, Т. В. Семья и российское общество в поиске обновления: Монография. — Н. Новгород: НГПУ, 2000. — 339 с. С. 78. Электрон. версия публ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47901852&ysclid=m7bsu7jOvy462167662>. (дата обращения: 11.11.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

163. Семейное воспитание в современной России: состояние и стратегия развития: коллективная монография / Отв. ред. И. Ф. Дементьева. — М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2015. — 194 с. Электрон. версия публ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26548055&ysclid=m7bsvqf9zi470691384>. (дата обращения: 21.09.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

164. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / Под ред. И. А. Лыкова, А. А. Майер. — М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2022. — 214 с. — Текст: электронный. — URL: <https://xn-80adrabb4aegksdjbfk0u.xn-p1ai/upload/iblock/a6e/ncs2nuhj13os50rapm7t0cvkpkfrrvgc.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).

165. Сергеева, Е. В., Седухина, С. А Семейная академия как особая форма сотрудничества семьи и школы // Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — С. 299-303.

166. Синцова, Л. К. Практикум по этнопедагогике, социальной педагогике и социальной работе (тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации): учебно-методическое пособие / Л. К. Синцова, О. И. Давыдова, А. А. Майер. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. — 97 с.

167. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. — Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. — 264 с.

168. Слободчиков, В. И. Индивидуальность как способ духовного бытия человека // Социальная педагогика. — 2014. — № 6. — С. 77–86.

169. Слободчиков, В. И. Со-бытийная образовательная общность — источник развития и субъект образования // Событийность в образовании и педагогической деятельности. — 2010. — № 1 (43). — С. 5–14.

170. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М.: Школа-пресс, 1995. — 384 с.

171. Смирнов, В. В. Православные традиции семейного воспитания в России второй половины XIX — начала XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Смирнов Вадим Викторович. — Оренбург, 2007. — 211 с.

172. Смирнова, Е. О. Специфика современного дошкольного детства // Национальный психологический журнал. — 2019. — Т. 2, № 2(34). — С. 25–32.

173. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / Сост. О. В. Неценко; ред. И. Р. Тамахина. — Выпуск 6. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. — 50 с.

174. Соловьева, С. В. Преподаватель университета в ситуации тотальной неопределенности // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. — 2023. — Т. 29, № 1. — С. 67–76.

175. Социально-педагогическая поддержка семьи в практике современного образования: опыт эмпирического исследования. / В. М. Гребенникова, В. К. Игнатович, С. С. Игнатович, А. В. Лакреева // Педагогика: история, перспективы. — 2019. — Том. 2. № 5. — С. 71–98.

176. Социально-психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности: Учеб. пособие / С. Я. Ромашина, О. И. Давыдова, Е. В. Шарапановская [и др.]. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002 (Аз Бука). — 297, [1] с.

177. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе / [Авт.-сост.: Л. А. Байкова и др.]. — Москва: Центр «Пед. поиск», [2002]. — 159, [1] с.

178. Стародубцева, Е. В. Консультационно-педагогическое сопровождения семьи в условиях речевого воспитания детей дошкольного возраста // Духовно-нравственное развитие обучающихся в современной образовательной парадигме. Юсовские чтения: сборник научных статей по материалам XXIII международной научно-практической конференции (Москва, 29 ноября 2022 г.). — М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2022. — С. 203–214.

179. Степанов, Е. Н. От советского к постсоветскому воспитанию: попытка осмысления изменений // Мастерство online: междунар. науч.-популяр. журн.: электрон. версия. 2022. № 1(30). — URL: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=5712> (дата обращения: 3.12.2024).

180. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания

/ Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 220 с.

181. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — 544 с.

182. Стычень, Т. Что такое аксиология? // Культурология: XX век: антология: Аксиология, или Философское исследование природы ценностей: [Сб. ст.; Перевод]. — М.: ИНИОН РАН. 1996. — С. 4–11.

183. Сухомлинский, В. А Родительская педагогика: [Пер. с рус.] / В. А. Сухомлинский. — Алма-Ата: Мектеп, 1983. — 126 с.

184. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста. — М.: Учпедгиз, 1961. — 223 с.

185. Таланчук, Н. М. Архитектоника воспитательного процесса: современная концепция и теория воспитания: в 2 ч. — Казань: АПН СССР, Татарское отд. пед. об-ва РСФСР, 1990. — Ч. 1. — 111 с.

186. Теплова, А. Б. Праздничная культура как инструмент духовно-нравственного воспитания // Духовно-нравственное развитие обучающихся в современной образовательной парадигме. Юсовские чтения: сборник научных статей по материалам XXIII международной научно-практической конференции (Москва, 29 ноября 2022 г.). — М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2022. — С. 214–225.

187. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Знамя победителя» / Л. В. Афонина, В. В. Гончарова, А. А. Буянов, С. В. Лобынцева // Образование, обучение и воспитание: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей II Международной научно-практической конференции (Пенза, 15 декабря 2023 г.). — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2023. — С. 120–124.

188. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Чудо от Николы» / О. Е. Кулешова, Е. Е. Новикова, А. А. Буянов, С. В. Лобынцева // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции (Пенза, 20 декабря 2023 г.). В 2 ч. Ч. 2. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2023. — С. 112–115.

189. Тихомирова, И. И. Материнское чтение в системе домашнего воспитания детей. Сущность воспитания // Библиотечное дело. — 2017. — № 23(305). — С. 8–13.

190. Торохтий, В. С. Реализация воспитательного потенциала семьи учащегося в деятельности классного руководителя: метод. рекомендации / В. С. Торохтий. — М.: АСОУ, 2015. — 64 с.

191. Тугуз, Ф. А. Психолого-педагогические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2016. — № 4. — С. 74–78.

192. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.

193. Файзуллаева, Е. Д. Оценка качества образовательной среды при реализации педагогической деятельности и родительства // Вестник педагогических инноваций. — 2019. — № 2 (54). — С. 57–66.

194. Фастова, Е. И. Инновационные педагогические технологии: кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. — Волгоград: Учитель, 2015. — 79 с.

195. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления / Д. И. Фельдштейн. — М.: МПСИ: Флинта, 2004. — 670 с.

196. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. — 2012. — № 1. — С. 3–16.
197. Фельдштейн, Д. И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д. И. Фельдштейн // Мир психологии. — 2009. — № 1(57). — С. 211–218.
198. Харланова, Е. М., Коробейникова, Ю. В. Воспитательные практики взаимодействия школы и семьи в формировании социальной активности подростков // Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — С. 280–284.
199. Хуторской, А. В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Эйдос: интернет-журн. 2012. № 2. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm> (дата обращения: 11.11.2024).
200. Черникова В. Е., Мазаева, Н. И. Динамика семейных ценностей: от традиционных до постсовременных // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. — Том 8, № 1А. — С. 267–275.
201. Чэнь, Чжан. Развитие гуманистических традиций семейного воспитания в России и Китае: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Чжан Чэнь. — М., 2015. — 169 с.
202. Чэнь, Чжан. Гуманистические традиции семейного воспитания в России и Китае: [монография] / Чжан Чэнь, С. В. Куликова. — Волгоград: ВГАПО, 2017. — 139 с.
203. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография / М. Н. Швецова. — М.: Прометей, 2013. — 188 с.
204. Шестакова О. А., Савченко, К. В., Буянов, А. А. Изучение традиций семейного воспитания: результаты и выводы // Ценности в системе воспитания: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Москва, 1–2 ноября 2023 г.) / Редкол. И. В. Метлик [и др.]. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2023. — С. 23–28.
205. Шмаков С. А. Игры учащихся — феномен культуры / С. А. Шмаков. — Москва: Новая шк., 1994. — 238 с.
206. Шустова, И. Ю. Школьные события / И. Ю. Шустова // Народное образование. 2013. № 1. С. 214–218.
207. Щуркова Н. Е. Воспитание как вхождение ребенка в культуру // Воспитание школьников. — 1998. — № 5. — С. 2–9.
208. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. — М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. — 416 с.
209. Ярошенко Н. Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 / Ярошенко Николай Николаевич. — М., 2020. — 414 с.
210. Maccoby E. E., Martin J. A. Socialization in the context of the family: Parent-child interactionю. Mussen P. H., Hetherington E. M. (eds). Handbook of child psychology. Socialization, personality, and social development. N.Y.: Wiley, 1983. V. 4. P. 1–101
211. Milkevich O. A., Gileva A. V., Vatina E. V. Training of teaching staff in the context of the transformation of the value of family and childhood // Perspectives of Science and Education. 2023. No. 2(62). Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/training-of-teaching-staff-in-the-context-of-the-transformation-of-the-value-of-family-and-childhood/viewer> (дата обращения: 22.05.2024).

Нормативные документы

212. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // Президент России: офиц. сайт: URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 10.09.2024).

213. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года: последняя редакция // Консультант плюс: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.11.2024).

214. Российская Федерация. Мин-во образования и науки. О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»): письмо от 30.03.2017 № 08-621 // Консультант плюс: сайт: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220555/ (дата обращения: 10.08.2024).

215. Российская Федерация. Мин-во образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утв. приказом от 17 мая 2012 г. № 413 // ГАРАНТ: сайт: URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6e0/> (дата обращения: 10.09.2024).

216. Российская Федерация. Мин-во просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ от 18 мая 2023 года № 372: зарегистрировано в Минюсте РФ 12 июля 2023 г. № 74229 // ГАРАНТ: сайт: URL: <https://base.garant.ru/407384408/> (дата обращения: 10.08.2024).

217. Российская Федерация. Мин-во просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ от 18 мая 2023 года // ГАРАНТ: сайт: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407288976/> (дата обращения: 10.08.2024).

218. Российская Федерация. Мин-во просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ от 18 мая 2023 года № 371: зарегистрировано в Минюсте РФ 12 июля 2023 г. № 74228 // ГАРАНТ: сайт: URL: <https://base.garant.ru/407384432/> (дата обращения: 10.08.2024).

219. Российская Федерация. Правительство. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства от 25 августа 2014 г. № 1618-р // Правительство России: офиц. сайт: URL: <http://government.ru/docs/all/92699/> (дата обращения: 10.09.2024).

220. Российская Федерация. Правительство. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р // Правительство России: офиц. сайт: URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 10.09.2024).

221. Российская Федерация. Президент. О проведении Года семьи: Указ от 22 ноября 2023 г. № 875 // Президент России: офиц. сайт: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978> (дата обращения: 11.11.2024).

222. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ от 09 ноября 2022 года № 809 // Президент

России: офиц. сайт: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 11.11.2024).

Справочная литература

223. Большая российская энциклопедия: электронная версия / Министерство культуры Российской Федерации. — Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/ethnology/text/2324051?ysclid=lxhke4v9qy776430291> (дата обращения: 27.06.2024).

224. ВЦИОМ: результаты опроса о традиционных российских ценностях, проведенного по заказу Экспертного института социальных исследований (ЭИСИ), 2024 // <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-v-sisteme-rossiiskikh-cennostei> (дата публикации: 22.11.2024).

225. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: Academia, 2000. — 173, [2] с.

226. Новейший философский словарь / [Сост. и гл. науч. ред. Грицанов А. А.] — 3 е изд., исправл. — Минск: Книжный Дом, 2003. — 1280 с.



Ценностно-ориентированное воспитание в отечественной педагогической традиции

Таблица А.1 – Классификация научных школ в области воспитания

Названия концепций воспитания	Представители	Особенности (акценты, аспекты исследования)	Аксиологический компонент содержания воспитания
Педагогическая концепция К. Д. Ушинского	К. Д. Ушинский	Объектом педагогики становится всестороннее изучение личности ребенка. Воспитывать в процессе приобщения к ценностям Родины, культуры, родного языка. Основой воспитания К. Д. Ушинский предлагал сделать труд. Обучение и воспитание должно вестись на родном языке, а школу необходимо сделать центром обучения и воспитания.	Основные ценности: Родина, культура, родной язык. Воспитанием должна заниматься школа.
Педагогическая концепция А. С. Макаренко	А. С. Макаренко	Целью является воспитание образованной и духовно-развитой личности на основе таких ценностей как трудолюбие, дисциплинированность, образованность и грамотность. Большое внимание А. С. Макаренко уделял воспитанию в школе, в семье, в обществе. При этом воспитанник рассматривался как самостоятельный участник и творец, личность которого развивается в коллективе.	Основные ценности: трудолюбие, образованность, дисциплинированность, грамотность
Концепция нравственного воспитания	М. И. Демков	Целью воспитания автор считал формирование человека физически и духовно здорового, разумного, сознательного, нравственно воспитанного, свободного, верующего. Задачи включают воспитание воли и характера, формирование нравственных чувств, нравственных понятий и убеждений, выработку навыков и привычек поведения, соответствующего нормам общечеловеческой морали, а также воспитание религиозности и чувства нравственного долга. Воспитание автор связывал с влиянием среды, условиями жизни детей, мотивами их деятельности, интересами. Он считал, что если педагог хочет успешно работать в своей области, то должен предварительно изучать культурное состояние той среды, в которой живет и действует ребенок, и те исторические условия, которые породили культуру данной страны, общества. К основным средствам формирования личности М. И. Демков относил учение, труд, игру, художественную деятельность. Основными методами нравственного воспитания М. И. Демков считал пример, убеждение, совет, предупреждение отрицательного поведения, поощрение, наказание.	Основные ценности: нравственность, трудолюбие, уважение к старшим. Воспитанием занимаются педагоги школы, с учетом особенностей социальной и культурной среды, в которой растет ребенок.

<p>Концепция духовно-нравственного становления специалиста и формирования у него необходимых профессиональных и гражданских личностных качеств</p>	<p>П. И. Бабочкин</p>	<p>Цель воспитания – формирование культурной личности. Задачи воспитания включают ориентацию на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности, формирование национального самосознания, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, приобщение к общечеловеческим нормам морали. Акцент в воспитании сделан на формировании на основе общих и специальных способностей индивидуальности личности, приобщении к труду, здоровому образу жизни, поддержке стремления к созданию семьи.</p>	<p>Основные ценности: национальное самосознание, семья, здоровый образ жизни, труд. Воспитание осуществляется в системе воспитательных институтов, самовоспитания и социальной среды</p>
<p>Стратегия воспитания в системе непрерывного образования</p>	<p>В. А. Караковский, Л. И. Новикова и Н. Л. Селиванова</p>	<p>Цель воспитания - всестороннее гармоничное развитие личности. Задачи воспитания ребенка включают формирование целостной и научно обоснованной картины мира; формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины; приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения; развитие у подрастающего человека креативности, «творческой» как черты личности; формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.</p>	<p>Основные ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир. Воспитанием должна заниматься школа, создавая необходимые условия для всестороннего развития личности.</p>
<p>Системно-социальная концепция школьного воспитания</p>	<p>Н. М. Таланчук</p>	<p>Целью воспитания, по мнению автора, является формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей. Основная задача воспитания заключается в формировании у учащихся готовности и способности выполнять социальные роли, взятые в конкретных условиях жизни и деятельности и с учетом этапов развития личности. Основу содержания воспитательной деятельности составляет совокупность социальных ролей и соответствующих им социальных ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте.</p>	<p>Совокупность социальных ролей и соответствующих им социальных ценностей (Семья, Коллектив, Общество, Мир, Я-сфера)</p>
<p>Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка</p>	<p>М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С Гребенюк, М. А. Ковальчук, С. Л. Паладьев, В. Б. Успенский</p>	<p>Основным содержанием воспитательной деятельности, согласно концепции, становится усвоение системы гуманистических ценностей. Для этого исследователи предлагают воздействовать на все сущностные сферы человека: интеллектуальную, мотивационную эмоциональную, волевую, сферу саморегуляции, предметно-практическую, экзистенциальную. В интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях моральные идеалы, принципы, нормы поведения. В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность.</p>	<p>Ценности представлены как моральные идеалы, принципы, нормы поведения: Гуманность, Солидарность, Любовь, Скромность, Справедливость, Самокритичность, Честность</p>

<p>Концепция самовоспитания школьников</p>	<p>Г. К. Селевко</p>	<p>Главным целевым ориентиром в воспитательной деятельности является формирование человека самосовершенствующегося. Для того, чтобы обеспечить формирование такого человека в практической деятельности необходимо решить четыре группы задач в области обучения, в области воспитания, в области психического развития, в области социализации. Главной составляющей содержания воспитания являются знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности.</p>	<p>Ценности: ребенок; личность; человек как часть природы; нравственность; индивидуальность; активность.</p>
<p>Концепция воспитания ребенка как человека культуры</p>	<p>Е. В. Бондаревская</p>	<p>Цель воспитания – это целостный человек культуры. Ядром личности человека культуры, обеспечивающим ее целостность, является субъектность. Содержание воспитания составляет субъективный опыт личности, включающий ценности и смыслы, умения и способности, социальные навыки и способы поведения. Автор концепции обозначает компоненты технологии личностно-ориентированного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение узловых событий жизни ребенка; • педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей; • эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть; • совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития; • адаптация воспитательных средств к характеру ребенка; • вовлечение его в педагогические и жизненные события; • раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития и самостроительства. 	<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеческие: социальная защита личности, помощь, поддержка его индивидуальности, творческого потенциала; - духовные: совокупный опыт человечества, отраженный в философских теориях и способах мышления; - практические: способы практической деятельности, проверенные практикой образовательно-воспитательной системы; - личностные: способности, индивидуальные особенности личности, собственного жизнетворчества.

Реализация технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания

План:

Технология «Читаем вместе» (Е. С. Богданова):

- актуальность применения технологии;
- структура и содержание технологии;
- проектирование;
- способы информирования детско-родительского сообщества и вовлечения семей в практическую деятельность;
- практическая реализация и презентация результатов: формы совместной коллективной и семейной деятельности;
- работа в электронно-образовательной среде;
- социальное партнёрство в реализации технологии «Читаем вместе»;
- ожидаемые результаты применения технологии.

Технология «Читаем вместе»

Совместное чтение в широком кругу семьи, включающем представителей разных поколений, — это традиция русской культуры, укоренившаяся в дворянских семьях на рубеже веков, когда появилась возможность создавать собственные библиотеки, выписывать книги, журналы, календари, когда чтение охватило женскую, а вслед за ней и детскую аудиторию [158]. Ценность такого вида чтения не только в его познавательной, образовательной сущности. Чтение в семейном кругу является важным средством наследования традиционных ценностей, которые разделяет старшее поколение, оно формирует особую атмосферу дома, объединяет членов семьи. Чтение сообща — это не простое устное воспроизведение письменного текста. Это событие, коммуникативный процесс, ситуация переживания одинаковых эмоций всеми участниками. Семейное чтение возможно только на основе чтения вслух, что, по мнению Ю. П. Мелентьевой, «привносит в процесс чтения особую интимность, ... способствует формированию атмосферы доверия, общности интересов, понимания, вносит эмоциональный момент, и даже момент театрализации в процесс чтения» [113, с. 12.]. А став регулярным, семейное чтение формирует уклад семьи и стиль мышления, представления о должном, ценностные отношения и ориентации детей [24].

История XX века знаменуется изменением социального статуса женщины, уравненной в гражданских, семейных правах и обязанностях с мужчиной. С возложением на женщин производственных и общественных обязанностей общество пыталось удержать за ними функции хранительницы очага и воспитателя собственных детей, однако, как показывают наблюдения, семья, ставшая сегодня преимущественно партнерской [37], получает не столько материнской заботы о духовно-нравственном воспитании детей, как этого хотелось бы в идеале. Сказанное в полной мере относится к семейному чтению: лишь около 15,5% семей россиян читают вместе [24, с. 85], больше же внимания уделяется иным видам совместной деятельности и самостоятельному детскому чтению.

Традиция семейного чтения в XXI веке относится к нестабильным и нуждается в социально-педагогическом сопровождении, что и определяет **актуальность разработки и применения технологии «Читаем вместе»**.

Цель применения технологии «Читаем вместе». Технология позволяет реализовать сопровождение семейного воспитания в аспекте передачи от поколения к поколению духовно-нравственных и эстетических идеалов, а также ценности научного и художественного познания мира. Технология содействует решению воспитательных задач посредством сопровождения специалистом образовательной организации процессов формирования, внедрения, укрепления, стабилизации традиции совместного семейного чтения.

Достижение поставленной цели технологии «Читаем вместе» обеспечивается **комплексом задач**, которые решает педагог: формирует у семей представления об истории и воспитательно-образовательном значении семейного чтения, а также ценностное отношение к книге и чтению; мотивирует представителей семей к участию в реализации технологии, поддерживает их интерес к традиции семейного чтения; расширяет знания о формах организации, технологиях проведения семейных читательских вечеров; обучает выбору книг для семейного чтения, формированию семейной библиотеки, чтению вслух, управлению процессами подготовки к чтению, восприятия читаемого, коммуникации на основе чтения.

Технология адресована педагогам организаций дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования, библиотекарям, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Её применение ориентировано на семьи, воспитывающие детей в возрасте от 3 до 16 лет.

Для реализации технологии «Читаем вместе» необходимы материально-технические и организационно-методические ресурсы: помещение с возможностью круговой рассадки участников, оборудованное проектором, компьютером/ноутбуком и экраном, доской/флипчартом, фотооборудование, книги для семейного чтения, рекомендательные списки литературы, памятки для родителей «Как организовать семейное чтение», сценарии и сценарные планы мероприятий, родительских собраний, призы и сертификаты для награждения активных семей. Рекомендуется использовать возможности электронной образовательной среды образовательной организации, интернет-ресурсы для создания и проведения опроса по активности семейного чтения (например, Яндекс.Формы) и разработки методических материалов.

Длительность реализации технологии составляет 1 учебный год, события в рамках реализации технологии организуются в гибридном формате (очно и дистанционно).

Технология «Читаем вместе» имеет инвариантную и вариативную составляющие. К первой относится ценностная основа (опора на традиционные российские ценности) и концептуальное понимание семейного чтения как деятельности совместной, коммуникативной, добровольной, регулярно воспроизводимой, эмоционально и эстетически окрашенной [135, с. 28]. Вариативность состоит в том, что 1) в соответствии с рабочей программой воспитания своей образовательной организации и предложенным разработчиком примерным планом реализации технологии педагог, организующий сопровождение традиции семейного чтения, составляет собственный маршрут движения в рамках реализации технологии, 2) разработка программы практической реализации технологии осуществляется педагогом с учетом состояния традиции в данном социуме, региональных и этнокультурных особенностей, 3) круг чтения и читательские практики по рекомендации педагога выбирают семьи на основе своих предпочтений.

Содержание технологии «Читаем вместе» определяется её целями и задачами и включает следующие организационно-содержательные элементы (рисунок Б.1).



Рисунок Б.1 – Содержание технологии «Читаем вместе»

Работа по реализации технологии осуществляется, соответственно, в 5 этапов (проектирование, информирование, практическая реализация, презентация достижений, рефлексия).

Этап I. Проектирование предполагает знакомство педагога с определёнными в описании технологии целевым комплексом, ресурсной базой, диагностическим инструментарием, примерным планом реализации технологии (самонавигация педагога) и осуществление процедур диагностики и проектирования.

Диагностические методики представлены в технологии «Читаем вместе» так, чтобы определить **представление** родительского сообщества о традиции семейного чтения (оценивается знание), их **отношение** к такому виду совместной детско-родительской активности (оценивается принятие/непринятие традиции, осознание её духовной и ценностной основы), наличие условия для совместного чтения и частота, регулярность **совершения действий** в рамках традиции, охват членов семьи (оценивается практика).

Диагностика позволяет выявить потребности и запросы родителей в получении нужных знаний и формировании у них умений, обеспечивающих организацию семейного чтения (информирование, просвещение и овладение читательскими практиками), в организации совместной читательской и коммуникативной деятельности всего сообщества и конкретной семьи.

На основании анкетирования определяются семьи, поддерживающие и не поддерживающие традицию (среди второй групп — желающие и не желающие ее укоренить, а также желающие начать совместное чтение, но не владеющие знаниями и механизмами внедрения), имеющие опыт и готовые им делиться.

Этап II. Информирование родительского сообщества осуществляется в форме родительского собрания «Семейное чтение: традиции и современность», которое нацелено на обогащение знаний родителей о ценности семейного чтения, истории и современном состоянии традиции семейного чтения в России, практиках его осуществления. Педагог знакомит родителей с целями и задачами технологии «Читаем вместе», основными мероприятиями в рамках ее реализации и ожидаемыми результатами. Работа приводит к стимулированию интереса родителей к традициям, связанным с семейным чтением, и мотивирует семьи участвовать в реализации технологии.

Этап III. Практическая реализация: формы совместной коллективной и семейной деятельности. На этапе практической реализации технологии проводится деятельность с книгами и на основе книг — мероприятия, нацеленные на *просвещение* родительского сообщества (школа «Мамино чтение», *вовлечение* семей в коллективную деятельность (взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников) и *организацию чтения* в семьях (практики совместного чтения).

Школа «Мамино чтение» решает просветительские задачи [25, с. 47–48]. Как показывает анализ исторических фактов и современного состояния традиции в России, именно мать является инициатором и хранителем традиции семейного чтения [189], поэтому технология «Читаем вместе» даёт педагогу инструменты для подготовки матерей к совместной с членами семьи читательской деятельности. Данные исследований, проведенных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в 2022 году [24, с. 85–88], свидетельствуют, что семьи испытывают трудности в организации читательских вечеров, в вовлечении членов семьи в совместное чтение, в коммуникации относительно прочитанного, в выборе книг, а также самом чтении вслух (в технике выразительного чтения). Поэтому программа школы «Мамино чтение» включает занятия на темы, возмещающие названные дефициты: «Семейное чтение: что это, как возникло и развивалось?» (аксиология и история традиции), «Какие ресурсы необходимы для семейного чтения?» (книги, круг семейного чтения, читающих и его ресурсы: техника чтения, артистизм, педагогический такт, коммуникабельность, родительская ответственность), «Читательский интерес. Какие практики семейного чтения использовались в прошлом, какие популярны сегодня?» (чтение с ребенком разного возраста, внимание и интерес в чтении, приёмы привлечения и удержания внимания), «Как сделать чтение в семье традицией?» (мотивация членов семьи и самомотивация матери, создание атмосферы уютного дома с книгой, атрибуты чтения, читательские семейные вечера: практики чтения в кругу семьи), «Детская литература и современный ребенок-читатель» (круг детского чтения, чтение в цифровую эпоху, свойства читающего ребенка), «Чтение-общение» (обсуждение прочитанного: от выбора смыслов до подведения итогов).

В процессе реализации технологии проводятся мероприятия, которые способны вовлечь в деятельность широкий круг семей (мастер-класс «Семейные традиции: чтение как увлекательная игра детей и взрослых», оформление выставки книг, рекомендованных для семейного чтения, читательский вечер, конкурс видеороликов/фотографий «Читаем вместе», викторины, дискуссия «Роль книги в семейном воспитании» и др.). Эти события организуются на базе образовательной организации, в учреждениях культуры (библиотеках, домах-музеях и др.).

Педагог предлагает родителям просветительскую литературу по проблеме приобщения детей к чтению (например, [76]) и организует её обсуждение в формате круглого стола, обмена мнениями.

Важно, чтобы знания и опыт, полученные на занятиях и во время воспитательных событий, члены детско-родительского сообщества применяли в семейном кругу. Целесообразно предлагать родителям списки книг для чтения в семье. Например, для семей с детьми 7–11 лет это могут быть книги «Витя Малеев в школе и дома» Н. Носова, «Сказка о потерянном времени» Е. Шварца, «В стране невыученных уроков» Л. Гераскиной, «Мальчик со шпагой», «Мушкетёр и фея» В. Крапивина, «Алкамен — театральный мальчик» А. Говорова, «Девочка с Земли» и другие повести К. Булычева, «Ленинградские сказки» Ю. Яковлевой, «Манюня» Н. Абгарян и др. Интерес представляет и чтение современной детской игровой поэзии (А. Зайцев, М. Рупасова, Л. Уланова и др.). Целесообразно предложить родителям памятки и презентации, посвящённые современным практикам семейного чтения (чтение с обсуждением, читаем и играем, чтение и рассматривание, читаем по ролям, читаем в домике, книжный поход, библиотека под открытым небом и др.). Эта индивидуальная читательская деятельность строится в соответствии с интересами и предпочтениями семьи, с учетом наличия книг в библиотеке по месту жительства и личной библиотеке, возможностей их обмена с другими семьями.

Реализация технологии будет более эффективной, если осуществлять работу **в электронно-образовательной среде**. Педагоги могут развивать детско-родительское сообщество в сети (странички с рекомендациями, информация о детских книгах, анонсы мероприятия и сведения об их проведении, родительские читательские чаты, виртуальные выставки книг и др.) [25, с. 49]. В электронной образовательной среде организации отражаются и данные о достижениях (сведения об итогах мероприятий, конкурсов, фотоотчеты и др.). Педагог поддерживает интерес к чтению и оформляет специальные странички с рекомендациями, вывешивает и обновляет информацию о детских книгах и журналах, проводит консультации онлайн и сохраняет записи для возможного обращения родителей к ним в свободное время, рекомендует вести дневник семейного чтения и др.

Следует рассмотреть и возможности **социального партнёрства** в реализации технологии «Читаем вместе»: в качестве партнеров выступают образовательные, просветительские организации региона, учреждения культуры. Неоценимую помощь в социально-педагогическом сопровождении традиции семейного чтения оказывают библиотеки, которые проводят информационно-рекомендательную работу с родителями по организации детского чтения, компонуют специальные фонды («Мир семьи», «Периодика для семейного чтения» и др.), оформляют выставки («Мир книги — мир детства» и др.), организуют просветительские акции и объединяют читателей по интересам («Мамин клуб в библиотеке», «Бенефис читающей семьи» и др.) [97]. Пользу для реализации технологии «Читаем вместе» принесёт и взаимодействие с движением «Школа волонтеров чтения», которое занимается поддержкой русской литературы и культуры чтения среди подростков и молодежи, популяризацией современных региональных авторов [42]. Педагог обеспечивает информирование родителей по вопросам потенциала социокультурного пространства региона, рассказывает о событиях, которые проходят в учреждениях образования и культуры, фондах библиотек и домов-музеев и др., побуждает к участию в фестивалях и конкурсах, к разработке образовательных проектов на основе семейного чтения. Партнерами также являются педагоги и психологи, профессионально изучающие проблемы чтения, читательской деятельности, семейных традиций, воспитания детей в семье. Особенно ценно, если таковые имеются из числа родителей воспитанников. Их привлекают к проведению мастер-классов, модерированию круглых столов и дискуссий.

Этап IV. Презентация. В рамках презентационного этапа реализации технологии в образовательной организации проводится детско-родительская итоговая конференция/ выставка/конкурс семейного чтения «Самая читающая семья» (вариант проведения выбирает педагог в соответствии с запросами родителей и результатами проведённой работы).

Конференция организуется в формате выступлений представителей семей с презентацией опыта и выводами о влиянии семейного чтения на формирование климата семьи, духовной близости ее членов, о просвещении, воспитании детей, формировании их ценностных установок. Семьи презентуют освоенные техники семейного чтения, рассказывают о том, как были преодолены трудности. Альтернативой (дополнением) конференции может стать оформление выставки эссе «Книга в моей семье», лэпбуков, буклетов, фотографий.

С целью популяризации традиций семейного чтения, выявления семей, преуспевших в этом виде деятельности, рекомендуется проведение конкурса семейного чтения «Самая читающая семья», включающего 1) чтение в семье предложенных книг, 2) составление фотоотчета, презентующего семейную библиотеку, съемку видеоролика, 3) вечер чтения с конкурсной программой (чтение по ролям, инсценировка, чтение с обсуждением), 4) торжественное мероприятие с приглашением гостей и награждением читающих семей

Этап V. Рефлексия. В рамках рефлексивного этапа педагогом проводится повторное анкетирование родителей, сопоставляются результаты исходной и итоговой диагностики, анализируются количественные показатели (число родителей, которые приняли участие в проводимых мероприятиях; количество семей, которые поддерживают традиции семейного воспитания, связанные с семейным чтением), качественные показатели (формирование у семей осознанного отношения к книге и чтению, традициям воспитания, удовлетворенность участием в реализации технологии «Читаем вместе»).

К **ожидаемым результатам** применения технологии «Читаем вместе» следует отнести увеличение числа семей, поддерживающих традиции семейного воспитания детей на основе совместного чтения, повышение у родителей (прежде всего, матерей) уровня сформированности умений в области отбора книг для семейного чтения, вовлечения членов семьи в совместную читательскую деятельность, организации семейных читательских вечеров, техники чтения вслух, применения читательских практик.



Сведения об авторах

Богданова Е. С., главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», доктор педагогических наук.

Буянов А. А., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», кандидат психологических наук, доцент.

Гошин М. Е., старший научный сотрудник отдела анализа риска здоровью населения ФБУН «Федеральный научный центр гигиены имени Ф. Ф. Эрисмана» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», канд.хим.наук.

Евграфова Ю. А., научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Жимаева Е. М., научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Коломийченко Л. В., заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», доктор педагогических наук, профессор.

Майер А. А., профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», доктор педагогических наук, доцент.

Милькевич О. А., профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», доктор педагогических наук.

Москаленко Л. С., научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Руднева А. А., научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Шестакова О. А., и. о. директора ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Научное издание

Богданова Елена Святославовна, **Буянов** Александр Александрович,
Гошин Михаил Евгеньевич, **Евграфова** Юлия Александровна,
Жимаева Екатерина Михайловна, **Коломийченко** Людмила Владимировна,
Майер Алексей Александрович, **Милькевич** Оксана Анатольевна,
Москаленко Лидия Сергеевна, **Руднева** Александра Александровна,
Шестакова Оксана Александровна

АКСИОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИЙ СЕМЬИ

Коллективная монография
под редакцией А. А. Майера

Литературный редактор А. А. Майер
Корректор А. С. Сластенова
Компьютерная верстка Н. В. Беспалько



9785919552758

Подписано к печати ХХ.12.2024

Усл. печ. л. 14

Издатель ФГБНУ «ИИДСВ»
Тел.: +7 495 690-35-48
121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1
E-mail: info@institutdetstva.ru

Отпечатано в ФГБНУ «ИИДСВ»
121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1
E-mail: info@institutdetstva.ru

978-5-91955-275-8