

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Андрианова Р.А.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
БЕЗОПАСНОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

Научный доклад

Москва
2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Андрианова Р.А.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

Научный доклад

**Москва
2020**

УДК 37.013.42

ББК 74.6

А 65

А 65 Андрианова Р.А. **Модель формирования безопасного образа жизни детей и молодёжи:** научный доклад. Издание 2-е, исправл. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2020. –42 с.

Автор:

Андрианова Роза Ахбановна

– кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», эксперт Научно-экспертного совета ФГБУН «Центр исследования проблем безопасности Российской академии образования».

Рецензенты:

Вихрян Алексей Петрович, кандидат исторических наук

Яшнова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук

ISBN 978-5-91955-164-5

В научном докладе представлена разработанная модель формирования безопасного образа жизни детей и молодёжи в современном российском обществе, в основе которой – социально-педагогическая поддержка ребёнка, молодого человека и его семьи; воспитание ценностного отношения к здоровью и жизни, формирование позитивного социального пространства детско-молодёжной среды с целью обеспечения защищённости во всех сферах их жизнедеятельности.

Научный доклад адресован широкой общественности, специалистам социальных, образовательных, медицинских, правоохранительных служб.

УДК 37.013.42

ББК 74.6

ISBN 978-5-91955-164-5

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020

©Андрианова Р.А., 2020

Содержание

Введение.....	4
Часть I. Сущность и содержание образа жизни детей и молодёжи в современном российском обществе	8
Часть II. Социально-педагогические условия формирования безопасного и здорового образа жизни детей и молодёжи	22
Заключение	34
Рекомендуемая литература	38

ВВЕДЕНИЕ

Формирование безопасного образа жизни детей и молодежи в условиях негативных воздействий социума и агрессивной информационной среды – одна из самых сложнейших задач обеспечения социальной безопасности российского общества.

Современные российские дети и молодые люди поставлены в более жесткие социально-экономические рамки, чем предыдущие поколения. Существенный дисбаланс между ожиданиями и реальностью ведет к деформации ценностей и социальных ориентаций детей и молодежи. В такие периоды формируются поколения, для которых риск является не только неотъемлемым, но и необходимым способом выживания в социальной среде, а безопасный образ жизни не составляет фундаментальной ценности.

В результате трансформации российского общества в современном социальном пространстве сформировалась и достаточно обширная социальная общность – *незанятая молодежь*, которая в силу специфики возрастных социально-психологических характеристик оказалась недостаточно подготовленной к современным реалиям российского общества. При неорганизованной структуре государственной поддержки и неотработанной молодёжной политике инновационный, творческий, профессиональный потенциал молодёжи не может быть в должной мере востребован и использован, что существенно затрудняет формирование и реализацию позитивных жизненных стратегий. Социальное неблагополучие приводит к деформации образа жизни детей и молодёжи, являясь как вызов на способность государства установить справедливый социальный порядок. Молодые люди часто выбирают насилие, чтобы повлиять на несправедливо устроенный по отношению к ним мир, наказать тех, кого они считают виновными в своих бедах. Поэтому преступления на почве ксенофобии, как наиболее яркие проявления экстремистского поведения молодёжи, агрессивное поведение и преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения становятся частью криминальной хроники.

Наличие вредных привычек, сопряжённых с риском для жизни и здоровья, также стали неотъемлемой характерной чертой детско-молодёжной среды. По данным Роспотребнадзора, *ежедневно* в России потребляют алкоголь (включая пиво) 33% юношей и 20% девушек. Злоупотребление алкоголем в юности увеличивает в 5-6 раз риск развития алкоголизма и смерти, особенно насильственной, в будущем [33]. По данным МВД России, более 80% преступлений несовершеннолетние и молодые люди совершают в состоянии алкогольного и наркотического опьянения [<http://www.mvd.ru/>].

Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения подготовило доклад, посвященный насилию и преступности среди подростков и молодёжи. По их данным, Россия заняла первое место в Европе по уровню смертности от насильственных причин в этой возрастной группе. Среди россиян в возрасте 10-29 лет смертность составляет 15,85 человек на 100 тысяч человек. Это самый высокий показатель среди 53 обследованных стран. Согласно данным социологов, наибольшее число насильственных смертей среди молодёжи приходится на малообеспеченные слои населения. Четверо из пяти погибших – молодые мужчины. Большинство смертей связано с ножевыми ранениями (40%). По уровню суицидов среди подростков Россия также занимает первое место в мире. Согласно обзору «Смертность подростков в Российской Федерации», подготовленному при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), в развитых западных странах уровень депрессии подростков не превышает 5%, в России же он составляет около 20%. Мысль о самоубийстве появляется у 45% российских девушек и 27% юношей. По мнению экспертов, более 90% смертей от внешних причин в детско-молодежной среде можно было бы предотвратить [33].

По данным же Росстата (Федеральной службы государственной статистики), главные причины детской смертности в России – ДТП (дорожно-транспортные происшествия) и суициды. Российские дети чаще погибают в дорожно-транспортных происшествиях в 3 года, 7 и 16 лет. А всплески детских суицидов приходится на 11 и 15 лет (<http://izvestia.ru>).

Уровень смертности в детско-молодёжной среде определяется различными факторами: социально-экономическим положением семьи, социальной незащищённостью подростка, молодого человека и его семьи, неэффективностью системы медицинского и социального обеспечения детей на всем периоде их развития и др.

В условиях развития информационной инфраструктуры в России широкое распространение приобретают факты и негативного влияния Интернета на формирование безопасного образа жизни. Распространение порнографии в Интернете, безусловно, наиболее острая, но не единственная проблема, связанная с использованием сети несовершеннолетними. Угрозу представляют и экстремистские материалы, и иная опасная информация, которую дети и молодые люди бесконтрольно черпают из Интернета и могут использовать во вред себе и окружающим. Серьёзной проблемой в детско-молодёжной среде также является игровая зависимость, которая вызывает значительные психологические проблемы, трудно поддающиеся коррекции.

Катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей и молодёжи, расширяют зону риска формирования в их среде опасного образа жизни – разрушение социальных и девальвация нравственных норм; кризис института семьи; ориентация детей и молодёжи на потребительские ценности; низкое качество «бесплатных» услуг образования и здравоохранения.

Формирование девиантного образа жизни деструктивной направленности, увеличение смертности, инвалидности, развитие различных патологий здоровья у детей и молодёжи, рост преступности в детско-молодежной среде актуализируют потребность в поиске путей формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

В целях подготовки детей к безопасному поведению в общеобразовательных учреждениях введены учебные дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», «Культура безопасности жизнедеятельности» и др. Однако эффективность классно-урочной системы формирования безопасного поведения в детско-молодёжной среде только в рамках образовательных учреждениях остается недостаточно высокой. К тому же по подсчётам МВД около 1,5 млн подростков

не посещают школы по разным причинам, не имеют соответствующего возрасту образования (из доклада министра внутренних дел на расширенном заседании Коллегии МВД <http://www.mvd.ru/>).

Проблему формирования безопасного образа жизни в детско-молодёжной среде, ставшей национальной, нельзя перекладывать только на плечи образовательных учреждений.

Эта проблема требует комплексного подхода к её решению и может быть эффективной только при целенаправленной и совместной работе органов государственной власти, учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных организаций и всего общества в целом. Настоящий доклад адресован широкой общественности, специалистам различных социальных, образовательных, медицинских, правоохранительных служб.

ЧАСТЬ I. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Состояние безопасности личности – один из важнейших критериев демократичности и цивилизованности современного общества. А потребность в безопасности принадлежит к числу базовых источников человеческой жизнедеятельности.

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (Указ Президента РФ от 12.05.2009 г., №537; п. 6) дано следующее определение: «национальная безопасность» – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства [45].

Также в п. 20 Стратегии указывается, что «для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие...» [45].

Основными направлениями обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации определены: усиление профилактической направленности здравоохранения, ориентация на сохранение здоровья человека, совершенствование в качестве основы жизнедеятельности общества института семьи, охраны материнства, отцовства и детства [45]. Среди приоритетов социально-экономической политики России до 2020 г. названо: принятие неотложных мер в сфере демографии и здоровья населения, направленных на стабилизацию демографической обстановки в обществе, снижение смертности в трудоспособном возрасте, материнской и младенческой смертности; распространение стандартов здорового образа жизни.

Основные направления государственной политики в области формирования безопасного образа жизни:

– признание в качестве важнейшей задачи заботу о здоровье и жизни детей и молодёжи;

– создание конституционной и законодательной баз, обеспечивающих заинтересованность всех институтов, негосударственных структур, общества в целом в сохранении жизни и укреплении здоровья детей и молодёжи;

– усиление роли образовательных учреждений, семьи и средств массовой информации в формировании безопасного и здорового образа жизни;

– значительное усиление первичной профилактики девиантного поведения, направленной на формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, табака, токсических и наркотических веществ, уменьшение социального неравенства при получении медицинской и социальной помощи; развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом [45].

Формирование безопасного образа жизни детей и молодёжи – *один из механизмов защиты детства, прав молодёжи*, направленный на активизацию решения существующих проблем в области образования, воспитания, развития подрастающего поколения. Поэтому достижение безопасного образа жизни в детско-молодёжной среде в современном российском обществе должно быть *главным ориентиром деятельности всех социальных институтов и важнейшим направлением в области охраны жизни детей и молодёжи*.

Безопасный образ жизни детей, подростков и молодёжи рассматривается нами как функциональная система их позитивного взаимодействия с окружающей средой обеспечивающая их защищённость во всех сферах жизнедеятельности социального пространства.

На наш взгляд, *социально-педагогический ресурс* формирования безопасного образа жизни – создание безопасной и комфортной среды жизнедеятельности детей и молодёжи; разработка и внедрение механизмов стимулирования их ответственного отношения к своей жизни; утверждение ценностей их безопасного и здорового образа жизни.

Безусловно, огромную роль в формировании безопасного образа жизни детей и молодёжи играет *семья*. Так, в семье личность реализует усвоенные соци-

альные идеалы; формируется отношение ребёнка к самому себе и окружающим его людям; в семье происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные жизненные ценности и основы безопасного образа жизни. Формирование безопасного образа жизни детей необходимо начинать с самого раннего детства, а это невозможно без совершенствования института семьи, охраны материнства, отцовства и самого детства, повышения качества жизни детей и молодёжи.

Образ жизни – одна из важнейших социально-педагогических категорий, интегрирующих представления об определённом способе жизнедеятельности человека. Не случайно, когда речь идет о связи образа жизни и здоровья, оценке подлежат, прежде всего, стереотипы поведения человека в социуме.

Мы согласны с мнением В.Г. Воловича, что *безопасное поведение* – это образ действия индивидуума, при котором он ни для себя, ни для окружающих не создает опасной ситуации. Личность, обладающая определенным объемом знаний по безопасности, набором навыков безопасного поведения, способная определить, распознать опасность, оценить ее угрозу для себя и окружающих, избежать ее, правильно действовать в чрезвычайной ситуации – вот конечная цель воспитания безопасного поведения [57].

Безопасный образ жизни обеспечивает сохранение жизни и длительное поддержание психического и физического здоровья, а также повышение адаптационных возможностей организма, является предпосылкой для развития других сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

В основе формирования безопасного образа жизни ребёнка и молодого человека лежат *процессы социализации, социального воспитания, социального развития*. Одной из основных функций социализации является формирование личности, адекватно отражающей социальную ситуацию и способной взять на себя решение наиболее важных социально значимых задач.

Проблема формирования безопасного образа жизни может рассматриваться на макроуровне, через – институциональные отношения в рамках агентов, и на

микроуровне, через малую социальную группу. Макросреда охватывает общество как целостную систему, включающую экономическую, социальную, политические структуры, систему социальных институтов и общностей. Микросреда включает ближайшее социальное окружение человека – семью, группы сверстников, учебные, профессиональные группы и оказывает непосредственное влияние на формирование образа жизни. В конечном итоге именно микросреда определяет *качество социализации и образа жизни* как социального процесса, протекающего длительно и непрерывно в определённых социокультурных условиях.

Таким образом, социализация личности, определяющая образ жизни, *реализуется в экономической, общественно-политической, социальной, духовной, культурно-образовательной, семейной сферах* жизнедеятельности, которые по сути своей и выступают в качестве важнейших факторов, определяющих течение данного процесса в социальном пространстве.

Социальная среда формирует *стратегии, как опасного девиантного образа жизни, так и безопасного образа жизни*, поскольку она:

- формирует представления о том, какие виды поведения опасны или безопасны, на основе чего конструируется безопасное поведение детей и молодёжи;
- содержит социальные «сети» (каналы неформальной коммуникации), по которым человек может получить информацию о собственной безопасной стратегии поведения;
- предъявляет социальные ожидания, выполняющие функцию регулятивных норм при принятии социальной роли субъекта безопасного поведения;
- имеет доступные для человека специализированные институты, функция которых заключается в формировании безопасного и здорового образа жизни личности, социальной группы.

Безопасный образ жизни на уровне социума может рассматриваться как институт, включающий *совокупность социальных норм*, определяющих ответственное и безопасное поведение человека. В данном контексте необходимо подчеркнуть, что социальная норма как некий исторически сложившийся в конкретном обществе предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения

людей, социальных групп складывается как результат отражения в сознании и поступках людей объективных законов функционирования общества. Социальная норма может либо соответствовать этим закономерностям, либо отражать их неадекватно, будучи продуктом искажённого отражения объективных закономерностей. В последнем случае аномальна сама норма, а отклонения от нее нормальны.

В формировании социальных норм значительное место занимают *средства массовой информации*. Однако преимущества развития современных информационных и коммуникационных технологий используются не только в благих целях: создаются стереотипы и ценностные установки, формирующие у подрастающего поколения девиантное поведение деструктивной направленности. В современном российском обществе средства массовой информации минимизировали свои просветительские и интеллектуальные функции, превратившись в «машину» по производству «человека потребляющего», по утверждению стилей жизни детей и молодёжи, не способствующих всестороннему развитию личности, сочетающей физическое совершенство и духовное развитие. Замкнутая в пространстве такого образа жизни личность в перспективе становится неспособной к раскрытию своего потенциала.

Именно благодаря средствам массовой информации в современном российском обществе получили широкое распространение немало социальных норм, имеющих негативный характер. Например, преступники воспринимаются как герои (киносериал «Бригада» и др.), и образ жизни преступников и убийц не рассматривается молодыми людьми как социальная патология.

Более того, в сознании молодого поколения утвердилась *позиция правомерности антиправового поведения*, если законным способом нельзя добиться цели. Осознание ограничений также стимулирует молодых людей к решительным и рискованным действиям, которые и выступают способом адаптации к сложившимся рискам в области социально-экономического, политического и культурного развития общества, где идея социальной справедливости присутствует лишь в декларативном порядке. Такой механизм адаптации современной молодёжи, в основе

которого находится риск как социальная необходимость, способствует воспроизводству в российском обществе социальных рисков и препятствует формированию безопасного образа жизни.

Расширению социальной базы носителей деформированного образа жизни способствует также экспансия интернет-коммуникаций, формирующая специфические зависимости и виды компульсивного поведения (зависимость от информации, патологическая привязанность к азартным играм, коммуникативная зависимость от общения в чатах, групповых играх и телеконференциях).

Таким образом, вместо позитивного регулирующего воздействия на поведение детей и молодёжи, иные социальные нормы в трансформирующемся обществе выступают как система социальной дезинформации и дезинтеграции, образуя такую нормативно-ценностную систему культуры, которая самым отрицательным образом влияет на существование и функционирование таких социальных институтов, как семья, воспитание, образование, и т.д. Накапливается, сохраняется и передаётся социальный опыт, содержание и характер которого противоречит общественным интересам и потребностям. *Складывается тип личности, тип поведения и отношений, образ жизни, необходимые для адаптации подрастающих поколений к деградирующему обществу* и препятствующие социализации здоровой личности, духовно развитой и гармоничной, формированию безопасного образа жизни в детско-молодёжной среде.

Интегральное понятие, всесторонне характеризующее степень комфортности социальной среды, жизни и деятельности человека и уровень его благосостояния и социального здоровья человека определяет *качество жизни*.

Категории «качество жизни» и «образ жизни» пересекаются и взаимосвязаны, но качество жизни – это категория, с помощью которой дается количественно-качественная оценка той части образа жизни, которая теснейшим образом связана с повседневной жизнью людей, образно выражаясь, «переплетается» с ней (экологическая ситуация, уровень развития социальной инфраструктуры). С помощью категории «качество жизни» можно проанализировать, какого уровня благосостояния, социального и духовного развития достиг человек (определенная

общность людей) на определённом временном отрезке, насколько он удовлетворен этим уровнем, насколько гармонично при данном уровне развития сосуществуют внутренний мир человека и его социальное окружение. При рассмотрении же образа жизни дается интегральная характеристика того, *как, каким образом*, каким способом – опасным или безопасным – протекает жизнь людей в той или иной узкой сфере деятельности и в целом, в совокупности [4].

Понятие «образ жизни» можно определить как типичный способ деятельности или *активности* человека, группы людей. Понятие образа жизни включает в себя характер активности людей (интеллектуальная и физическая), сферы активности (производственная, социальная, культурная, образовательная, деятельность в быту). В образе жизни людей преломляются экономические, политические, идеологические, нравственные формы связей и взаимоотношений людей [52].

Основными структурными составляющими образа жизни детей и молодёжи являются показатели, характеризующие состояние здоровья, уровень жизни, занятость, социальную безопасность, специфику подготовки кадров, обеспечивающих безопасный образ жизни в детско-молодёжной среде.

Очевидно, что образ жизни детей и молодёжи, качество их жизни являются важным индикатором состояния общества. Поэтому понятия «качество жизни» и «образ жизни» детей и молодёжи должны стать одними из важнейших категорий, используемых в социально-педагогических исследованиях. Дальнейшее успешное развитие общества невозможно без *всестороннего учета потребностей детей и молодёжи, создания благоприятных условий для гармоничного развития каждой личности.*

На сегодняшний день в современном российском обществе наблюдается явное противоречие между потребностями общества в здоровом поколении, способном обеспечить развитие страны, и снижением общих показателей здорового образа жизни в детско-молодёжной среде.

Основным фактором показателей образа жизни и здоровья являются *специфические условия жизни людей.*

Существуют три вида специфических условий жизни, которые оказывают влияние на образ жизни и состояние здоровья человека:

- государственные факторы (уровень национального благосостояния и характер его распределения, степень индустриализации и урбанизации, уровень безработицы, а также исторические, географические и другие особенности);
- качество гражданского общества (особенности организации общества, степень ответственности его институтов, социального доверия и единства);
- особенности семьи и личных связей с обществом [12].

В ходе опытно-экспериментальной работы в г. Москве (столица, мегаполис) и в республике Башкортостан была выявлена высокая потребность у детей и молодёжи в таких условиях существования, когда их жизни, собственности, благополучию не угрожают какие-либо деструктивные факторы. Безусловно, эта потребность имеет объективный характер, поскольку все люди уязвимы, независимо от их физических данных, степени богатства и власти, других ресурсов. Однако безопасный образ жизни, забота о собственном здоровье не являются значимыми ценностями в детско-молодёжной среде. Получение спонтанного удовольствия опережает у детей и молодёжи процесс овладения навыками безопасного здоровьесберегающего поведения.

Разработка *эффективной модели формирования безопасного образа жизни* в детско-молодёжной среде, потребовала, прежде всего, выявления в этой среде современного состояния рисков и негативных явлений в детско-молодёжной среде, характеристики состояния опасностей, представляющих угрозу безопасной жизнедеятельности детей и молодёжи в современном российском обществе.

Необходимо отметить, что в России, согласно Постановлению РФ «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации» от 03.06.1993 г. №5090-1 и Постановлению Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации» от 3.04.1996 г. № 387, молодёжью считаются граждане в возрасте от 14 до 30 лет. Таким образом, подростки с 14 лет тоже относятся к молодёжной группе. Они также входят в возрастную группу детей. Дети – это граждане в возрасте от 0 до 18 лет.

Объектом нашего исследования выступили три возрастные группы – дети и подростки 10-12 лет, 13-17 лет и молодые люди в возрасте от 18 до 21 года, мужского (48%) и женского (52%) пола, являющиеся учениками общеобразовательных школ (40%), учащимися профессиональных лицеев и училищ (25%), студентами вузов (35%), работающими молодыми людьми (9%). В качестве метода исследования использовалось анкетирование по месту учебы, работы и по месту жительства, где принимали 250 человек (см. приложение 2). А также методы сравнительного анализа, интервью и включённого наблюдения за поведением детей и молодёжи в различных формальных и неформальных социальных институтах (учебных заведениях, дружеских компаниях, в семейных группах).

Исследования, проведенные в г. Москве и в республике Башкортостан, также доказали, что социальные факторы оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на образ жизни детей и молодёжи.

В ходе исследования были выявлены *факторы*, способствующие формированию девиантного образа жизни в детско-молодёжной среде и препятствующие формированию безопасного и здорового образа жизни:

- *микросредовые* (отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения);
- *личностные* (отсутствие положительных и наличие отрицательных стереотипов в поведении, отсутствие ценностных установок на безопасный образ жизни);
- *коммуникативные* (нарушения в сфере общения, отсутствие опыта позитивного неконфликтного общения);
- *психологические* (неадекватная самооценка, агрессивность, эмоциональная напряжённость);
- *поведенческие* (наличие вредных привычек).

Привычки, сопряжённые с риском для здоровья, являются неотъемлемой характерной чертой процесса взросления, так как зачастую они способствуют формированию у молодого человека ощущения своей «взрослости». Как показало наше исследование, среди молодёжи (18-21 года) отмечался высокий уровень распространенности вредных привычек: 27% принимали алкоголь 1 раз в неделю

и чаще, 20% регулярно курили, 9% употребляли наркотические вещества. 10% детей от 10 до 14 лет также регулярно курили, 5% употребляли алкогольные напитки. Значительную роль в приобщении молодого человека к психоактивным веществам (табак, алкоголь, наркотические и токсикоманические вещества) играет семья: 22% впервые пробуют спиртные напитки дома, с родителями; каждый третий респондент употребляющий алкоголь один раз в неделю и чаще, имеет пьющего родственника; выявлена зависимость между курением родителей и детей: в семьях, где курят один или оба родителя, дети также регулярно курят. Распространению вредных привычек в детско-молодёжной среде в значительной степени способствует низкая информированность о наиболее известных отрицательных последствиях их влияния на организм человека и отсутствие навыков безопасного поведения. Так, более половины респондентов считают степень воздействия на организм слабых алкогольных напитков (в том числе пива) незначительной, а 10,4% отмечают незначительность влияния крепкого алкоголя и 8,2% – курения и «легких» наркотиков.

Нами был проведен контент-анализ публикаций СМИ (средств массовой информации) о гибели детей от внешних причин в России за последние годы, который показал, что дети и подростки в нашей стране становятся жертвами насилия. В группу риска входят дети и подростки, которые находятся на улице без сопровождения взрослых. Без сопровождения взрослых ходят по улицам в дневное время опрошенные дети 10-12 лет – 75%, после 22-х часов – 20% от 16 до 18 лет и 45% – от 18 до 21 года.

Репродуктивное поведение является одной из важных составляющих репродуктивного здоровья, особенно у молодёжи как наиболее сексуально активной части населения (см. приложение 3). Высокая сексуальная активность и пренебрежение мерами защиты делают группу молодёжи наиболее уязвимой к ВИЧ-инфекции и другим ИППП (инфекциям, передающимся половым путем). Большинство опрошенных молодых мужчин и молодых женщин репродуктивного возраста (73%), независимо от пола, возраста и социальной группы, беспокоит опасность заразиться ИППП и ВИЧ-инфекцией (опрос проводился у студентов в

возрасте от 18 до 21 года). Однако четверть опрошенных не задумывались об этих болезнях. Основными проблемами репродуктивного поведения молодых мужчин и женщин являются: недостаток информированности по вопросам интимных отношений, свободные взгляды на добрачные половые связи, низкие репродуктивные установки, рискованные формы сексуального поведения – нет постоянного полового партнёра у 40% молодых мужчин и 22% молодых женщин, ведущих сексуально активный образ жизни, 10% молодых мужчин и 3% молодых женщин имеют несколько партнёров, каждый десятый не использует средства предохранения от беременности, профилактики ИППП и ВИЧ-инфекции. Часть (10%) девушек считают прерывание беременности на раннем сроке самой эффективной методом решения проблемы.

Досуг – система различных видов человеческой деятельности, ориентированная на реализацию разнообразных потребностей людей и осуществляемая в свободное время индивида. Проведение досуга способствует восстановлению сил человека, отдыху, удовлетворению его потребностей в межличностном общении и различных развлечениях. В настоящее время в рамках социально-педагогических исследований принято выделять активные и пассивные формы проведения досуга. В первом случае – это творческие занятия, занятия физкультурой и спортом, а также активные формы межличностного и межгруппового общения. Во втором случае – это пассивное потребление продукции средств массовой коммуникации (радио, телевидение, Интернет и пр.). 30% девушек и 45% юношей занимаются спортом, причем, 10% девушек и 17% юношей занимаются спортом каждый день. Мотивация большинства опрошенных подростков и молодых юношей и девушек, занимающихся спортом, – культ красивого тела. Более того, в возрасте от 10 до 16 лет подростки больше уделяют внимание занятию спортом, чем молодые люди старшего возраста (от 17 до 21 года). К сожалению, только 25% опрошенных проводят в Интернете менее 3-х часов в день. Количество респондентов не склонных к пассивному досугу и ведущих активный образ жизни, составляет 40% от опрошенных в младшей группе (от 10-12 лет), 25% – (от опрошенных 13-15 лет) и 15% – (от опрошенных 16-21 года).

Лишь незначительная часть опрошенной студенческой молодёжи (15%) уверена, что по окончании вуза сможет без проблем устроиться на работу по специальности, и эту уверенность им придает статус родителей, выступающий в качестве гаранта их трудоустройства, перед остальными же вновь встает ситуация неопределенности, обесценивающая мотивацию к обучению, получению профессии, специальности.

Согласно официальным данным, в России насчитывается 6,7 млн безработных, т.е. 8,3% от общего населения страны, причем среди молодёжи количество безработных составляет 28%, что является очень высоким показателем молодежной безработицы [17].

Поэтому адаптационное поведение большинства молодых россиян основывается на использовании социального капитала в виде помощи родителей или содействия влиятельных знакомых в процессе поиска и нахождения оптимальной социально-экономической ниши, где они могли бы реализовать свой потенциал. Такой механизм успешной социальной адаптации доступен далеко не всем представителям молодого поколения постсоветской России, что является определяющим фактором при формировании жизненных стратегий современной российской молодёжи, в основе которых часто оказываются риск-технологии как способ реализации потребностей [17].

Россия – многонациональное, многоконфессиональное государство, и недооценивать, а тем более игнорировать проблемы и обострения межнациональных, межэтнических и межрелигиозных отношений недопустимо и крайне опасно.

Наше исследование, проведенное в республике Башкортостан, выявило, что профилактика экстремизма и ксенофобии не признается приоритетной при формировании межнациональной политики в республике. Имеет место проявление так называемого «исламского фактора» и пропаганда среди молодых российских мусульман идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций.

Важным преимуществом в борьбе с манипулятивным воздействием экстремистской направленности является политика пресечения всевозможных контактов представителей экстремистских организаций с потенциальной детско-молодёжной аудиторией.

Таким образом, факторы формирования безопасного образа жизни детей и молодёжи бывают внутренние и внешние.

К внутренним факторам относятся: личностные качества, способности, ценностные установки, состояние физического и психического здоровья.

К внешним факторам относятся: деятельность социальных институтов по обеспечению безопасной среды и условий, создаваемых ими для сохранения жизни и укрепления здоровья детей и молодёжи.

Наше исследование доказало, что *образ жизни определяет основную направленность жизнедеятельности и социального поведения человека*. Существует взаимосвязь между состоянием образа жизни и возникновением девиантных наклонностей. Особо можно отметить влияние алкоголизации, наркотизации и рискованного поведения на формирование разрушительного девиантного образа жизни детей и молодёжи.

На основе анализа образа жизни детей и молодёжи мы сочли возможным сделать вывод: *образ жизни детей и молодёжи* – это устоявшаяся форма их жизнедеятельности, обусловленная спецификой всего окружающего социального пространства, а также достигнутой степенью качества и уровня жизни в конкретных социокультурных условиях.

Феномен образа жизни, детей и молодёжи многогранен, включает не только физическую, но и психическую и социальную стороны. Зная характер, закономерности, механизмы формирования безопасного образа жизни на разных возрастных этапах, особенности социальной, социально-психологической адаптации, можно минимизировать негативные отклонения в социальном становлении личности, определяющие образ жизни и создавать благоприятные социально-педагогические условия формирования безопасного образа жизни в детско-молодёжной среде. Своевременное осуществление социально-педагогической

поддержки детей и молодёжи способствует снижению риска развития в детско-молодёжной среде социально опасного образа жизни.

Таким образом, перед российским обществом стоит важнейшая задача – сохранение жизни и улучшение здоровья подрастающего и молодого поколения путем реализации мер, направленных на формирование безопасного образа жизни, ответственного отношения к своей жизни и здоровью и изменение поведения с ориентацией на минимизацию негативно влияющих факторов.

ЧАСТЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Формирование безопасного образа жизни в детско-молодёжной среде будет более эффективным при реализации следующих социально-педагогических условий:

– профилактика девиантного поведения, в том числе и рискованного поведения, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи и воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

– формирование безопасного поведения детей и молодёжи в чрезвычайных и опасных условиях: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных и опасных ситуациях;

– повышение профессиональной компетентности психолого-педагогических специалистов по вопросам формирования безопасного образа жизни подрастающего поколения.

Важное составляющей разработанной нами модели *формирования безопасного образа жизни* в детско-молодёжной среде является *системное видение личности* ребенка, молодого человека с учетом его социального положения, психологических особенностей, характера личностных проблем и потребностей, положительного и отрицательного опыта социализации. При подобном подходе модель формирования безопасного образа жизни уже не однокомпонентная, а *поликомпонентная*, т.е. включает физический, психологический и социальный компоненты.

Социально-педагогическая деятельность в процессе формирования безопасного образа жизни детей и молодёжи будет успешной, если она опирается на реализацию системного, деятельностного и компетентностного подходов, при которых обеспечиваются наиболее целесообразное фиксирование позитивных связей с социумом и ориентация на конструктивную внешнюю и внутреннюю социально направленную активность детей и молодёжи.

Для эффективной социально-педагогической деятельности по формированию безопасного образа жизни детей и молодёжи необходимо учитывать общие *принципы*, которые предполагают:

- учёта возраста, пола, индивидуальных особенностей и потребностей;
- системного и комплексного подхода к формированию безопасного образа жизни детей и молодёжи в открытом социуме (с семьей, социальным окружением);
- своевременности педагогического вмешательства в процесс социального развития личности детей и молодёжи.

Безопасный образ жизни детей и молодёжи имеет свои особенности проявления в зависимости от возраста, оценивается соответствующими критериями и показателями нормы и отклонений от безопасного поведения.

Критериями сформированности безопасного образа жизни в детско-молодёжной среде выступают:

- доминирование в структуре жизненных стратегий ценностей, составляющих основу безопасного образа жизни и блокирующих формы девиантной активности;
- положительная динамика поведенческих проявлений в структуре образа жизни (отказ от вредных привычек – курения, употребления спиртных напитков, психо-активных веществ (ПАВ));
- способность предвидеть последствия пагубных для здоровья и жизни привычек);
- личностная ответственность за образ жизни, готовность к ответственному поведению.

Формирование безопасного и здорового образа жизни детей и молодёжи – особый вид профессиональной деятельности специалистов, требующий от них комплексных нормативно-правовых, педагогических, психологических, медикофизиологических, социокультурных знаний и умений, профессиональной выдержки и толерантности.

Особое значение в этой связи приобретает *подготовка специалистов* к осуществлению требований, заложенных в Концепции национальной безопасности, законах РФ «О безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О противодействии экстремистской деятельности», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и других нормативных актах, предусматривающих подготовку детей и молодёжи к безопасной жизнедеятельности в открытом социуме.

Готовность психолого-педагогических кадров к обеспечению социальной безопасности нами понимается как совокупность личностно-профессиональных качеств, формирующихся в процессе целенаправленной подготовки и позволяющих в перспективе осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность по обеспечению безопасности в детско-молодёжной среде.

Успешность профессиональной деятельности психолого-педагогических специалистов направленной на формирование безопасного образа жизни в детско-молодёжной среде и предупреждение девиантного образа жизни деструктивной направленности определяется их *компетентностью*.

К таким профессиональным компетенциям мы относим следующие:

– *ценностно-мотивационная компетенция* специалиста в обеспечении формирования безопасного образа жизни детей и молодёжи, которая выражается в таких показателях, как приоритет ценности безопасного образа жизни в системе взглядов самого специалиста, неприятие девиантного образа жизни деструктивной направленности. Специалист, прежде всего, должен быть носителем безопасного и здорового образа жизни, а также иметь хорошее социальное здоровье, которое включает физическое, психическое и нравственное здоровье, необходимое для успешной профессиональной деятельности;

– *когнитивная компетенция*, проявляющаяся в умениях систематически пополнять свои знания в области формирования безопасного и здорового образа жизни;

– *социально-психологическая компетенция*, включающая: рефлексивные умения, умения устанавливать педагогически целесообразные отношения, свое-

временно принимать решение и находить наиболее эффективные средства обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и молодёжи;

– *деятельностная компетенция*, проявляющаяся в умении выбирать наиболее рациональные формы социально-педагогической работы с разными категориями детей и молодёжи в процессе формирования безопасного образа жизни, в умении прогнозировать конечный результат своей деятельности, в умении организовать ситуации позитивного социального взаимодействия.

В целях обеспечения и формирования безопасного образа жизни в детско-молодёжной среде необходимо осуществлять *социально-педагогическую деятельность* по следующим направлениям:

1) *подготовка к обеспечению безопасности в социальной среде – системы взаимодействия личности со средой*, которая включает осознание личностью негативных воздействий социальной среды, а также в умении и навыки самозащиты, обеспечивающие ей успешное взаимодействие с другими людьми в открытом социуме;

2) *подготовка к обеспечению личной безопасности в условиях опасной, экстремальной ситуации социального характера* (теракт, насилие, ограбление, массовые беспорядки и т.д.) – знание специфики поведения человека, которые не приводят к потере жизни, здоровья или имущества;

3) *подготовка к обеспечению информационно-психологической безопасности* – осознание личностью негативных информационно-психологических воздействий (социальные конфликты, политический и религиозный экстремизм) и владение способами информационно-психологической самозащиты, соблюдение правил психогигиены;

4) *формирование здорового образа жизни* – отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим, тренировку иммунитета и закаливание, рациональное питание, рациональный режим жизнедеятельности [6].

Важнейшей частью модели является:

– диагностирование особенностей и потребностей ребёнка, подростка и молодого человека и его семьи;

- исследование специфики и факторов, позитивно и негативно воздействующих на процесс формирования безопасного и здорового образа жизни;
- раннее выявление «группы риска» с определенной предрасположенностью к алкоголизации, наркотизации, употреблению токсических веществ;
- социально-педагогическая минимизация негативных факторов и ограничение радиуса и спектра деструктивных форм личностной активности.

Основой формирования безопасного и здорового образа жизни должно стать не только информирование о вреде девиантного поведения, потребления алкоголя, табака, наркотических и токсических веществ, но и привитие навыков безопасного поведения в открытом социуме, формирование в детско-молодёжной среде потребностей и установок к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Для успешной профилактики и преодоления экстремизма в детско-молодёжной среде необходимо овладеть знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и на основе комплексных знаний и межведомственного взаимодействия осуществлять противодействие проявлениям экстремизма, ксенофобии в детско-молодёжной среде. Важным механизмом преодоления ксенофобии в детско-молодёжной среде можно считать готовность личности вступать в межнациональный и межкультурный диалог.

Стратегическим приоритетом профилактики опасного образа жизни следует рассматривать создание системы *позитивной профилактики*, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на развитие позитивных качеств личности и на создание оптимальных условий творческой самореализации в различных сферах социально-культурной деятельности с учётом возрастных особенностей и потребностей личности; а также на обеспечение оптимального социально-педагогического контроля негативных проявлений в детско-молодёжной среде с целью профилактики девиантного образа жизни деструктивной направленности.

Профилактика опасного девиантного образа жизни детей и молодёжи – целенаправленный процесс восстановления семейных, межличностных и социальных связей на основе формирования положительного социального опыта во всех сферах их жизнедеятельности.

Главная форма профилактики девиантного образа жизни деструктивной направленности – отвлечение ребёнка, молодого человека от опасных форм поведения, привлечение его к социально одобряемым действиям. При организации социально-педагогической деятельности по формированию безопасного образа жизни необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности девиантного поведения несовершеннолетних и молодых людей, учёта силы влияния средовых факторов на развитие личности, значимости межличностного общения со сверстниками.

Сущность профессиональной деятельности психолого-педагогических специалистов по формированию безопасного образа жизни представляется как содействие успешной социализации детей и молодых людей.

Одним из таких механизмов формирования безопасного образа жизни выступает использование *позитивного воспитательного потенциала свободного времени*. Свободное время занимает почти третью часть их «активного дня», причем в субботные и воскресные дни его размеры удваиваются. Свободное время подростков и молодых людей часто остается за пределами педагогического влияния семьи, школы и учреждений дополнительного образования. Большинство проступков несовершеннолетние и молодые люди совершают как раз в свободное время. И это свободное время детей и молодёжи можно направить в позитивное русло формирования и развития их созидательной активности. Оно, это свободное время детей и молодёжи, составляет большой капитал, целесообразное использование которого может принести значительные плоды в развитие молодых людей и гармонизацию их жизни, в приобретение ими ценного опыта ответственной деятельности и ответственного поведения, общения и сотрудничества.

Содержание социально-педагогической деятельности по формированию безопасного образа жизни путём приобщения к социально одобряемым видам за-

нятий обеспечивает профилактику негативных социальных явлений в детско-молодёжной среде.

От умения человека направлять свою деятельность в часы досуга на достижение значимых целей, реализующих их жизненные программы, развитие и совершенствование его сущностных сил, во многом зависит социальное самочувствие человека, его удовлетворенность своим свободным временем, что, в свою очередь, формирует безопасный образ жизни.

Эффективное становление «безопасной» личности возможно лишь при соответствующем обучении безопасному поведению. Лишь человек, обученный конструктивным способам безопасного поведения, может быть способен к обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

В процессе жизнедеятельности ребенок спонтанно приобретает определенный опыт безопасного поведения, который нужно обогащать, модифицировать.

Обучение безопасному поведению целесообразнее осуществлять в контексте компетентностного подхода как процессу последовательного «погружения» ребёнка, молодого человека в ситуации, приближающиеся к реальности и требующие от них все более компетентных действий, предполагающих самостоятельное принятие решений, оценок, рефлексии приобретаемого опыта.

Компетентность безопасного поведения выступает интегративным качеством личности, характеризующим её способность и готовность к обеспечению личной безопасности, оказанию посильной помощи другим людям в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, на основе сформированных ценностей и мотивов, знаний, умений, приобретенного индивидуального опыта.

В современных российских условиях, когда дети часто становятся жертвами насилия, чрезвычайно важно ознакомление детей с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, формирование навыков, которые помогли бы детям выжить в данной ситуации. Более того, надо обязать родителей несовершеннолетних детей решить проблему сопровождения их детей на улицах. Периодически российское общество потрясают жестокие убийства детей, которые оказались на улице без сопровождения взрослых. В странах Европы и в США ро-

дителям запрещено оставлять детей без присмотра до 12 лет. В российских условиях только силами самих родителей, без поддержки государства эта проблема вряд ли будет решена. Необходимо во всех школах открыть группы продленного дня, которые будут работать до 19 часов, с обеспечением детей питанием и доступными занятиями. Надо развить волонтерскую службу, привлечь волонтеров, которые смогли бы сопровождать детей в школу, из школы, в кружки дополнительного образования и т.д.

По определению С.С. Тверской, *чрезвычайная ситуация* – это обстановка, которая неожиданно проявляется на определенной территории, где действуют любые поражающие факторы и где оказавшийся в таком положении человек, может погибнуть или получить травму [55].

Воспитание безопасного поведения в чрезвычайной ситуации – это, прежде всего, формирование навыков, которые помогли бы детям выжить в данной ситуации, сохранив, в первую очередь, себе жизнь. Школа в настоящее время, в лучшем случае, информирует, вооружает знаниями о тех опасностях, которые существуют, однако поведенческие навыки в основном формируются путём жизненного опыта, который у детей минимален и не всегда положителен. В формировании навыков безопасного поведения надо перейти от пассивной информационной системы к активному воспитанию навыков, способных сохранять жизнь людей. Статистика говорит о том, что каждый четвертый человек ежедневно сталкивается с данной ситуацией, и от его знаний, умений и навыков будет зависеть его здоровье и жизнь [55].

Система формирования безопасного образа жизни детей, подростков и молодежи должна включать психологический, социальный и физический компоненты:

– изучение и освоение основ безопасного и здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов детей и молодежи в повседневной жизни;

– ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях; изучение и

освоение методов и приёмов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные и коллективные риски;

– развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности;

– формирование ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Одно из центральных направлений в формировании безопасного образа жизни – это *воспитание сознательного, активного отношения к здоровью*. Традиционно качественной характеристикой феномена «здоровье» выступает *жизнеспособность* (А. Адлер, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, Э. Фромм, Э. Эриксон, К.-Г. Юнг и др.). В этом направлении важно обучение детей и молодёжи методам эффективной коммуникации, способности изменять поведение в зависимости от смены жизненных обстоятельств.

Среди параметров, характеризующих поведение человека, способствующее сохранению его жизни и здоровья, выделяются социальная активность, отношение к физической культуре и спорту, употреблению психоактивных веществ, адекватное сексуальное поведение.

Одним из факторов формирования навыков безопасного поведения является физическая культура, ибо активные навыки безопасности выступают основными, так как эти навыки в основном двигательные. Многие исследователи обосновали зависимость навыков безопасного поведения от систематических занятий физической культурой. По утверждению Л.К.Сидорова, физическая культура – основа для формирования навыков безопасного поведения [57]. Здоровый образ жизни оказывает значительное влияние не только на повышение физической подготовленности, улучшение здоровья, но и на успешную социализацию, профессиональ-

ную самореализацию подрастающего поколения. Практика доказывает, что люди, приобщённые к здоровому образу жизни, не только сами активны в обществе, но и оказывают позитивное воздействие на формирование аналогичных социальных качеств у своего ближайшего окружения [24].

Структура здорового образа жизни, как важнейшая составляющая безопасного образа жизни, включает следующие компоненты: оптимальный двигательный режим, тренировку иммунитета и закаливание, рациональное питание, сексуальную и половую культуру, отсутствие вредных привычек, рациональный режим жизнедеятельности.

Раннее начало половой жизни подростков в сочетании с низким уровнем знаний в сфере сексуальных отношений чревато многими опасными последствиями. Так, в современной России стали обычными вынужденное подростковое материнство и высокий уровень аборт. У части девушек-подростков существует ошибочная установка на аборт как на легкую и безобидную операцию. Подростки подвержены более высокому риску передачи ИППП/ВИЧ. И поэтому важнейшей задачей является *сохранение репродуктивного здоровья детей и молодёжи* и предупреждение ранних аборт и болезней, передающихся половым путем.

Важная составляющая формирования безопасного образа жизни – социально-педагогическая поддержка *в профессиональном самоопределении молодого человека, в его интеграции в сферу труда, проектирование жизненных стратегий – образования, профессионального роста, построения семьи и стремления к успеху.* Жизненные стратегии, выступая как сложные динамические отношения между притязаниями субъекта и степенью их реализации, являются важным механизмом обеспечения благоприятных предпосылок для позитивного использования энергии молодых и формирования безопасного образа жизни.

Целевыми ориентирами формирования безопасного образа жизни и профилактики деструктивного поведения в детско-молодёжной среде являются создание координирующего воспитательного центра по работе с семьями; содействие в установлении гармонических внутрисемейных отношений; формирование у под-

ростков и молодых людей умений и навыков по самоорганизации своего свободного времени, содействие в трудоустройстве.

Должна быть сформирована устойчивая система социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, которая представляет собой своеобразный «кластер». **Что такое кластер?** Это сконцентрированная на определенной территории открытая система взаимосвязанных и взаимодополняющих субъектов для решения проблем детей и молодёжи, формирования социального пространства восстребованности и реализации их потенциала.

В основе создания кластеров социально-педагогической поддержки детей и молодёжи лежит идея социального партнерства различных ведомств, учреждений, организаций с целью рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации детей и молодёжи, способствующего формированию девиантного поведения деструктивной направленности.

Деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий и образовательных учреждений, а главное семьи, должна быть направлена на *формирование позитивного социального пространства* детско-молодёжной среды, на создание оптимальных социально-педагогических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; на осуществление социально-педагогической поддержки ребёнка, молодого человека и его семьи; на обеспечение мер социально-правовой защиты детей и молодёжи.

Территориальный кластер социально-педагогической поддержки подрастающего поколения должен иметь следующие характеристики: как любой комплекс должен охватывать определенное и конкретное социальное пространство; иметь четкое разграничение зон ответственности субъектов социально-педагогической поддержки детей и молодёжи; иметь в наличии единые социальные нормативы.

Приоритетными в формировании безопасного образа жизни являются направления по объединению, консолидации возможностей и усилий всех субъектов обеспечения безопасности детей и молодежи.

Такая целевая установка реализуется на основе совместной деятельности специалистов различных социальных, образовательных, медицинских, право-

охранительных служб микросоциума по преодолению социально-педагогических проблем детей и молодёжи и их семей, способствующих формированию опасного девиантного образа жизни, а также включение каждого несовершеннолетнего и молодого человека в систему образования, духовно-нравственного и физического развития и воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование безопасного образа жизни детей и молодежи – *один из механизмов защиты детства, прав молодёжи*, направленный на активизацию решения существующих проблем в сфере образования, воспитания, обеспечении занятости, здоровья и развития подрастающего поколения.

Образ жизни – одна из важнейших социально-педагогических категорий, интегрирующих представления об определённом способе жизнедеятельности человека. Образ жизни определяет основную направленность жизнедеятельности и социального поведения человека. *Безопасный образ жизни* детей и молодёжи рассматривается нами как функциональная система их позитивного взаимодействия с окружающей средой с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности. *Безопасный образ жизни* у подрастающего поколения формируется в процессе активной жизнедеятельности и находит свое отражение в индивидуальных особенностях поведения и стиле жизни.

В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что существует взаимосвязь между состоянием образа жизни и развитием девиантных наклонностей, между уровнем личностного развития индивида и его образа жизни. Особо следует отметить влияние алкоголизации, наркотизации и рискованного поведения на формирование разрушительного девиантного образа жизни детей и молодёжи. Установлено, что современные институты образования, воспитания, семьи в процессе формирования их образа жизни играют позитивную роль, однако доминирующее влияние на его сознание и поведение отдельного подростка и молодого человека и степень самостоятельности принимаемых им решений оказывают референтные социальные группы.

На основе системного, деятельностного и компетентностного подходов нами разработана *поликомпонентная модель формирования безопасного образа жизни детей и молодежи*, которая характеризуется открытостью, целостностью, многоаспектностью. Сочетание системного, деятельностного и компетентностного подходов обеспечивает структурное единство и позволяет оптимально соответствовать результату.

В модели выделены взаимосвязанные и взаимообусловленные социально-педагогические условия, объединенные в комплекс, обеспечивающий эффективную реализацию модели формирования безопасного образа жизни детей и молодежи, а именно:

- профилактика девиантного поведения деструктивной направленности, в том числе ксенофобии и экстремизма детско-молодёжной среде, направленная на сохранение и укрепление социального здоровья детей и молодежи, воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

- формирование безопасного поведения детей и молодежи в чрезвычайных и опасных условиях – освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях и овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях;

- повышение профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров по вопросам формирования безопасного образа жизни подрастающего поколения.

Принципами формирования безопасного и здорового образа жизни детей и молодежи являются:

- принцип превентивности с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей и потребностей;

- принцип системности и комплексности в формировании безопасного и здорового образа жизни детей и молодежи в открытом социуме (с семьёй, социальным окружением);

- принцип своевременности педагогического вмешательства в процесс социального развития личности детей и молодежи.

Важной составляющей разработанной модели формирования безопасного образа жизни в детско-молодёжной среде в открытом социуме является системное видение личности ребёнка или молодого человека с учетом его социального положения, психологических особенностей, характера личностных проблем и потребностей, положительного и отрицательного опыта социализации. При подоб-

ном подходе модель формирования безопасного образа жизни оказывается уже не однокомпонентной, а *поликомпонентной*.

Факторы формирования безопасного образа жизни детей и молодёжи бывают внутренними и внешними.

Внутренние факторы – личностные качества, способности, ценностные установки, состояние физического и психического здоровья.

Внешние факторы – функционирование социальных институтов в обеспечении безопасной среды, условия, созданные для сохранения жизни и укрепления здоровья детей и молодёжи.

Приоритетными в формировании безопасного образа жизни являются направления по объединению, консолидации возможностей и усилий всех субъектов обеспечения безопасности детей и молодёжи. Такая целевая установка реализуется на основе совместной деятельности специалистов различных социальных, образовательных, медицинских, правоохранительных служб микросоциума по преодолению социально-педагогических проблем детей и молодёжи и их семей, способствующих формированию опасного девиантного образа жизни, а также включение каждого несовершеннолетнего и молодого человека в систему образования, духовно-нравственного и физического развития и воспитания в целях формирования безопасного образа жизни.

Критерии сформированности безопасного образа жизни в детско-молодежной среде:

– доминирование в структуре жизненных стратегий ценностей, составляющих основу безопасного образа жизни и блокирующих формы девиантной активности;

– положительная динамика поведенческих проявлений в структуре образа жизни (отказ от вредных привычек – курения, употребления спиртных напитков, психо-активных веществ (ПАВ));

– способность предвидеть последствия пагубных для здоровья и жизни привычек);

– личностная ответственность за образ жизни, готовность к ответственному поведению.

Социально-педагогический ресурс формирования безопасного и здорового образа жизни включает;

– формирование безопасной и комфортной среды жизнедеятельности детей и молодёжи;

– разработку и внедрение механизмов стимулирования ответственного отношения к своей жизни;

– формирование ценностей безопасного и здорового образа жизни как органичного элемента жизненных стратегий детей и молодёжи.

Эффективное становление «безопасной» личности возможно лишь при соответствующем *обучении безопасному поведению*. Лишь человек, обученный конструктивным способам безопасного поведения, может быть способен к обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих. Формирование безопасного образа жизни необходимо начинать с самого раннего детства, а это невозможно без совершенствования института семьи, охраны материнства, отцовства и самого детства, повышения качества жизни детей и молодёжи путем гарантирования личной безопасности, а также высоких стандартов жизнеобеспечения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ардашев, А.И. Роль Конституции РФ в обеспечении права личности на безопасность / А.И. Ардашев // Современное право. – 2007. – № 12 (1). – С. 10-17.
2. Альбицкий, В.Ю., Иванова, А.Е., Ильин, А.Г., Терлецкая, Р.Н. Смертность подростков в Российской Федерации // Демоскоп. – № 537-538. – 1-20 января. Демографический еженедельник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru>
3. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.
4. Абросимов, Н.Б, Андреев, И.С, Купцова, С.Ю. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С. Андреев, И.С. Купцова. – Самара: Изд-во НТЦ, 2005.
5. Баркунова, О.В. Формирование профессиональной компетентности будущего социального педагога в процессе педагогической практики: автореф. дис. канд. пед. наук / О.В. Баркунова. – Шуя, 2010. – С.25.
6. Баль, Л.В., Барканова, С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2002.
7. Безопасность образовательного пространства / под общ. ред. Н.А. Склиановой. – Новосибирск: СО РАМН, 2001. – 336 с.
8. Белова, С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2005. – 203 с.
9. Берчун, В. О механизме формирования государственной политики воспитания здоровых поколений детей и подростков / В.О. Берчун // Вопросы социального обеспечения. – 2007. – № 18. – С. 33-35.
10. Болотин, В. Россия лидирует по молодежной смертности: Заря молодежи – электронное периодическое издание [Электронный ресурс], 2010. – Режим доступа: <http://gazetazm.ru>.
11. Бородкина, О.И. Институционализация социальной профилактики общественно-опасных заболеваний в Российской Федерации / О.И. Бородкина: автореф. дис. докт. социол. наук. – СПб, 2008.– С. 12.

12. Бочарова, В.Г., Дежникова, Н.С. Социально-педагогические исследования: предметно-объектная область, проблемное поле: пособие / В.Г. Бочарова, Н.С. Дежникова. – М.: ИСП РАО, 2010. – 44 с.
13. Бочарова, В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: автореф. дис. докт. пед. наук / В.Г. Бочарова. – М., 1991. – 32 с.
14. Брюхина, Е.В., Сафронов, О.В., Слуднова, Ф.Ф. Беременность подростков. Влияние на репродуктивное здоровье / Е.В. Брюхина, О.В. Сафронов, Ф.Ф. Слуднова // Акушерство и гинекология. – 2003. – № 1.
15. Воробьев, Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс / Ю.Л. Воробьев. – М., 2002-2005. – 160 с.
16. Гафнер, В.В. Курс «Культура безопасности жизнедеятельности» / В.В. Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2006. – № 10. – С. 3-5.
17. Гедуева, Л.А. Социокультурная адаптация российской молодежи к социальным рискам в современной России: автореф. дис. канд. социол. наук / Л.А. Гедуева. – Краснодар, 2007. – С. 25.
18. Гурьянова, М.П. Активизация социально-педагогических ресурсов возрождения российского села / М.П. Гурьянова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2013. – № 2. – С. 45-54.
19. Жукова, Т.В. Влияние успешности досуговой деятельности старшего подростка на статусное положение в группе сверстников: автореф. дис. канд. пед. наук / Т.В. Жукова. – М., 2006. – С. 26.
20. Журавлев, В.П. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / В.П. Журавлев. – М.: АСВ, 2001. – 182 с.
21. Зеркина, Е. Осторожно, Интернет! [Электронный ресурс], 2010. – Режим доступа: <http://masu-inform.ru>
22. Зеркалов, Д.В. Социальная безопасность: монография. – К.: Основа, 2012. – 530 с.
23. Задорожный, В.И. Проблемы совершенствования организационного и правового обеспечения виктимологической профилактики преступлений / В.И. Задорожный. – М.: Российский следователь. – 2006. – № 3, С.34-38.

24. Зысманов, Б. М. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов в образовательном процессе вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / Б.М. Зысманов. – Смоленск, 2006. – С. 24.
25. Ильин, А.А. Школа выживания в природных условиях / А.А. Ильин. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 150 с.
26. Ильин, А.А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях / А.А. Ильин. – М.: ЭКСМО, 2003. – 380 с.
27. Ильичев, А.А. Большая энциклопедия городского выживания / А.А. Ильичев. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 576 с.
28. Казначеев, В.В. Проблемы «Сфинкса XXI века». Выживание населения России / В. Казначеев. – Новосибирск: Наука, 2000. – 232 с.
29. Касаткина, В.Н. Педагогика здоровья / В.Н. Касаткина. – М.: Академия, 2005. – 234 с.
30. Кашуркина, С.С. Самосохранительное поведение детей и молодежи в современном российском обществе: дисс. канд. социол. наук / С.С. Кашуркина. – Казань, 2006. – 243 с.
31. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: «ВАКО», 2004.
32. Козлов, Н.Ф. Правила поведения населения при угрозе и осуществлении террористических актов / Н.Ф. Козлов. – Новосибирск: Сибирский филиал ВНИИ МВД России, 2004. – 395 с.
33. Ломако, А.О. О причинах роста молодежной смертности в Российской Федерации. Русская народная линия – информационно-аналитическая служба. Электронное периодическое издание [Электронный ресурс], 2010. – Режим доступа: <http://ruskline.ru>
34. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс / В.Н. Латчук. – М.: Дрофа, 2003-2005. – 274 с.
35. Малых, Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности школьника [Электронный ресурс], 2010. – Режим доступа: <http://www.ifar.ru/library>.
36. Малкина-Пых, И.С. Психология поведения жертвы / И.С. Малкина-Пых. – М.: Наука, 2009. – 329 с.

37. Мудрик, А.В. Виктимология / А.В. Мудрик. – М.: Магистр, 2002. – 524 с.
38. Макеева, А.Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников: пособие для учителя / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2004. – 191 с.
39. Науменко, Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. – М.: «Глобус», 2009.
40. Науменко, Ю.В. Современная практика здоровьесберегающего образования / Ю.В. Науменко // Валеология, 2006. – № 3. – С. 44-52.
41. Никифоров, Н.В. Формирование и развитие социального интереса личности в условиях общественного объединения / Н.В. Никифоров // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 1. – С. 114-122.
42. Никифоров, Н.Д. Формирование ценностей здорового образа жизни в условиях досугового объединения спортивно-оздоровительной направленности: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.Н. Никифоров. – Казань, 2012. – С. 22.
43. Никушин, Н.Е. Безопасность личности в современной России (социально-институциональный анализ). – М., 2005. – С. 3.
44. Образцова, И.В. Формирование здорового образа жизни населения как фактор обеспечения экономической безопасности России: автореф. дис. канд. эконом. наук / И.В. Образцова. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 22.
45. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N537 // Российская газета. – № 88. – 19.05.2009.
46. Педагогика безопасности: наука и образование: материалы всероссийской научной конференции с международным участием, Екатеринбург, 12 декабря 2011 г.: в 2 ч. / сост. и общ. ред. В.В. Гафнера, ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – Ч. 1. – С. 5-12.
47. Петрынин, А.Г., Григорова, В.К. Профилактика и преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективного творческого воспитания: учебное пособие. – М., 2002. – 132 с.

48. Подростки «группы риска» // Практическая психология образования: уч. пос. для вузов / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – С. 376-401.
49. Потолова, Е.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: основные направления профилактики. – М.: ПроСофт-М, 2007. – С. 52-53.
50. Полубинский, В.И. Жертва в контексте виктимологических исследований // Научный портал МВД России. – 2008. – № 2.
51. Приступа, Е.Н. Социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.Н. Приступа. – М., 2008. – С. 27.
52. Сорокина, Л.А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.А. Сорокина. – Тюмень, 2010. – С. 24.
53. Социальная педагогика: коллективная монография / под. ред. В.Г. Бочаровой. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2004.
54. Суматохин, С.В. Рискованное поведение детей и подростков: причины, последствия, профилактика / С.В. Суматохин // Воспитание школьников. – 2013. – № 1.
55. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / С.С. Тверская. – М.: МГПСУ, 2010. – 456 с.
56. Уварова, Е.В., Кулакова В.И. Современные проблемы репродуктивного здоровья девочек / Е.В. Уварова, В.И. Кулакова // Репродуктивное здоровье девочек и подростков. – 2005.– № 1.
57. Черный, С.П. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ: автореф. дис. канд. пед. наук / С.П.Черный. – Красноярск, 2007. – С. 27.
58. Шклярова, О.А, Козупица, Г.С, Федорахина, О.В. Оздоровительные технологии в педагогическом процессе / О.А. Шклярова, О.А. Козупица, О.В. Федорахина. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2001.
59. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Академа, 2004. – С. 96-106.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**Автор:
Андрианова Роза Ахбановна**

**Модель формирования безопасного образа жизни
детей и молодёжи**

Научный доклад

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Москва, 2020

1,8 п.л.