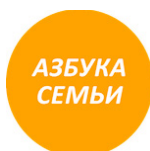


ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

СЦЕНАРИЙ ПЕРВОГО СОБРАНИЯ. ТЕМА: СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА. ОТКУДА МЫ РОДОМ?



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Цель собрания:

- передача родителям знаний о важности семейной системы

Задачи собрания:

- создание образа осознанного родителя
- анализ прошлого своей семьи
- анализ психологического благополучия своей семьи
- принятие родителями идеи о важности семейной системы для развития ребенка.

Длительность собрания (онлайн или офлайн формат):

- 60-80 минут

Оборудование:

- Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи» для каждого родителя
- Презентация к собранию
- Экран и проектор для презентации
- Флипчарт /доска, маркеры
- Правила работы в группе (либо как плакат, либо как раздаточный материал, к которому можно обращаться по мере необходимости).

Предварительная работа:

Просмотр родителями видеолекции к Уроку 1.1. (<https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/>)

Прочтение родителями Урока 1.1. книги-тренажера «Азбука счастливой семьи» (стр.25-34)

Выполнение заданий к Уроку 1.1. (стр. 35-39)

Заполнение родителями электронной анкеты (электронная анкета будет предоставлена Институтом Воспитания и АНО «Азбука семьи» по итогам обучения педагогов).

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ТЕМЕ «СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА. ОТКУДА МЫ РОДОМ?»

I. Приветствие и введение в тему:

Педагог:

— Добрый вечер, дорогие родители! Спасибо за то, что нашли время для нашей встречи, за доверие и за желание узнавать новое, за интерес к вопросам семьи и воспитания. Но, прежде чем мы начнем нашу встречу, хочу напомнить **Правила работы в группе**, призвать вас к взаимоуважению и активности. Мы работаем на равных, и любое ваше мнение и опыт очень ценны и важны для всех нас. Сегодня наша тема «Откуда мы родом?» открывает большой блок «Семейная система». И начнем мы это обсуждение с разминки.

II. Разминка (10 минут)

Педагог:

— Что значит быть осознанным родителем, на ваш взгляд?

Ответы родителей фиксируются на доске/флипчарте. Принимаются все варианты без критики и осуждений. После открывается слайд № 4. Обсуждается перечень, приведенный на нем. После перехода к слайду № 5 обсуждается непосредственная связь между психологическим благополучием семьи (родителей в первую очередь) и ребенка.

III. Основная содержательная часть — мини-лекция (20 минут)

Интерактивная лекция педагога. Педагог передает краткое содержание урока (стр. 25-33 книги-тренажера) с опорой на презентацию (открываются последовательно слайды № 6, 7, 8, 9, 10). Задает вопросы родителям, поддерживает контакт в формате «равный-равному». Педагог приводит примеры из личного опыта, из своей практики.

IV. Проработка темы встречи в заданиях (15 минут)

Педагог напоминает о заданиях, которые родители выполняли дома (открывает на Презентации слайд № 12) и предлагаем разобрать одно из трех заданий, обсудив его в парах. Участники делятся на пары.

1. Индивидуальная доработка задания «Ресурсы рода» (стр. 37 книги-тренажера)
2. Обсуждение результатов задания и чувств родителей в парах.

V. Общее обсуждение результатов задания и ответы на вопросы (10 минут):

1. Обсуждение результатов выполненного задания в группе (высказываются по желанию)
2. Педагог может предложить группе вопросы:
 - Как нужно относиться к своему прошлому?

- *Являются для нас предки опорой или проблемой?*

VI. Ресурсное упражнение «Точка опоры» (10 минут)

Педагог:

— Любому человеку в жизни требуется психологическая опора. Это может быть семья, друзья, работа, увлечения. Чем больше таких опор, тем увереннее чувствует себя человек в различных жизненных ситуациях; ему легче преодолевать жизненные трудности и невзгоды. Для упражнения нужно нарисовать круг и разделить его на 5-6 секторов. Обозначить сегменты. Например, «любовь» (вписать имена тех, кто вас любит); «уважение» (вписать имена тех, кто вас уважает); «свобода» (вписать имена тех, с кем вы чувствуете себя естественно и свободно); «защищенность» (вписать имена тех, кто вас защищает, с кем ты себя чувствуете в безопасности). И дальше по личному усмотрению.

Родители выполняют задание каждый самостоятельно.

VII. Обратная связь от родителей (8 минут)

Педагог:

— Что вам показалось ценным на нашей встрече? С чем вы сегодня уходите?

Ответы родителей принимаются без критики и осуждений. Поощряется поддержка родителями друг друга, их сопереживание друг другу. В случае сложных ситуаций (жесткое сопротивление родителя, его отрицание «все это ерунда», «полная чушь», обесценивание работы педагога, погружение в острые негативные чувства, в тяжелые воспоминания о собственном детстве и т.д.) можно предлагать индивидуальную консультацию с психологом (одним из авторов программы), который поможет глубже погрузиться в вопрос и разобрать личные переживания.

VIII. Заключительное слово педагога (2 минуты):

Педагог:

— Спасибо вам за включенность. За работу. Буду очень признателен (признательна), если сможете дома, вместе с детьми, еще раз обратиться к заданию «Древо семьи» (стр.35 книги-тренажера) и рассказать им историю вашего рода. Очень часто наши корни подсказывают нам многое о собственной личности, о семейных сценариях и отношениях. Эти знания помогают понять, как именно мы сами хотим построить отношения в своей семье. И как можем преодолеть негативные сценарии прошлого, чтобы взять в свое будущее и будущее своих детей только лучшее.

Для подготовки к следующей встрече посмотрите, пожалуйста, видеолекцию к Уроку 1.2 (<https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/>), познакомьтесь с текстом Урока 1.2. в книге-тренажере (стр. 40-51) и постарайтесь выполнить задания (стр. 54-56).