Особенности разработки и реализации АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием; АООП ДО слабовидящих детей и АООП ДО слепых детей: сравнительный аспект

Строганова Вера

к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических основ инклюзивного дошкольного образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Дата: 02.12.2020

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с различными нарушениями зрения https://fgosreestr.ru/

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с **амблиопией и косоглазием** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №6/17 от 7 декабря 2017 г.)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **слабовидящих детей** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №6/17 от 7 декабря 2017 г.)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **слепых детей** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №6/17 от 7 декабря 2017)

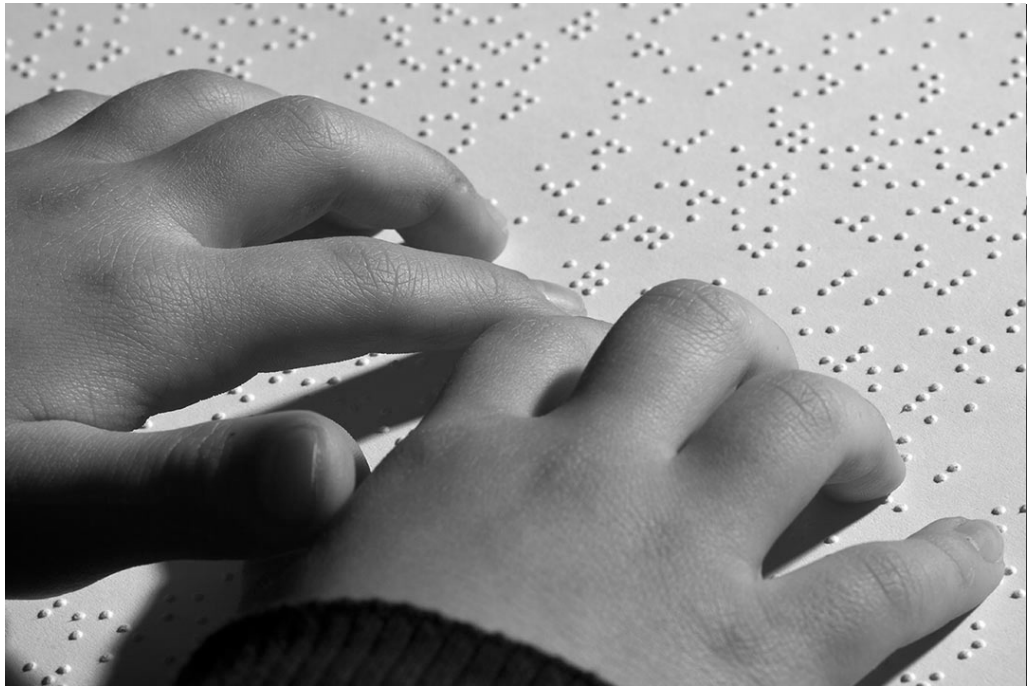
Дети с нарушением зрения — категория детей с ОВЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Выделяют следующие основные группы детей с нарушениями зрения:

- **дети с амблиопией** (понижением зрения без видимых причин) **и косоглазием** (нарушение бинокулярного зрения)
- **слабовидящие дети** с остротой зрения на лучше видящем глазу при использовании обычных средств коррекции (очков) от 0,05 до 0,4
- **абсолютно (тотально) слепые дети**, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения (светоощущения и цветоразличения)

Основная часть



Единство требований к проектированию адаптированных основных образовательных программ: анализ типичных ошибок и рекомендации

Чем пользоваться при проектировании АООП ДО

Содержание АООП ДО разрабатывается:

1. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
2. С учетом ПООП и ПАООП: три программы для детей с нарушением зрения;
3. С использованием комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ и др.* Так, для детей с нарушением зрения, как правило, используются «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду»/ Под ред. Л.И. Плаксиной

* Комментарии к ФГОС дошкольного образования к разделу II пункта 2.2. Приказ Минобрнауки РФ (от 21.02.2014. №08-249).

Рекомендации по формулировке названия проектируемых АООП ДО

1. Анализ типичных ошибок в названии программ.
2. Необходимо уточнение названий программ (а также содержания программ в целом), разработанных ДОО до 2018 года, ориентируясь на «Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования», размещенные на сайте https://fgosreestr.ru/
3.Возможно дополнение в названии программ: период реализации и название дошкольной образовательной организации, например:

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования слепых детей
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленушка» г. Мичуринска Тамбовской области
на 2018-2019 гг.

Разработка АООП ДО в группах компенсирующей направленности

В группе компенсирующей направленности разрабатывается адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО). Требования к ее объему и структуре совпадают с требования ФГОС ДО к объему и структуре ООП ДО.

Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, не являются документом прямого действия. Согласно Закону № 273-ФЗ данные программы рассматриваются в качестве ориентира для разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Части программы

Структура адаптированной основной образовательной программы

Обязательная часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (не менее 40%)

1. Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно;
2. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- возможностям педагогического коллектива сложившиеся традиции ДОО (группы)

Структура адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП ДО для слабовидящих детей)

ВВЕДЕНИЕ
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
1.1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности
1.1.3. Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации
1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, механизмы адаптации
1.2. Планируемые результаты
1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте
1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

Структура адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП ДО для слабовидящих детей)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Общие положения
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1. Младенческий и ранний возраст
2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
2.2.1.2. Познавательное развитие
2.2.1.3. Речевое развитие
2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
2.2.1.5. Физическое развитие
2.2.1.6. Адаптивные компенсаторно-развивающие программы.
Коррекционно-развивающие программы для детей младенческого и раннего возраста
2.2.1.7. Абилитационная программа дошкольной образовательной организации

Структура адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП ДО для слабовидящих детей)

2.2.2. Дошкольный возраст
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
2.2.2.2. Познавательное развитие
2.2.2.3. Речевое развитие
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
2.2.2.5. Физическое развитие
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Сравнительная часть

Особенности разработки и реализации АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием, АООП ДО слабовидящих детей и АООП ДО слепых детей

Особенности разработки и реализации АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием; АООП ДО слабовидящих детей и АООП ДО слепых детей

Разделы содержания, которые отличаются или имеют специфические особенности в зависимости от типа АООП

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3. Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

АООП детей с амблиопией и косоглазием
2.2.1.6. Образовательная адаптационно-профилактическая программа

АООП ДО слабовидящих детей
2.2.1.6. Адаптивные компенсаторно-развивающие программы. Коррекционно-развивающие программы для детей младенческого и раннего возраста
2.2.1.7. Абилитационная программа дошкольной образовательной организации

АООП ДО слепых детей
2.2.1.6. Адаптивные компенсаторно-развивающие программы. Коррекционно-развивающие программы для слепых детей младенческого и раннего возраста
2.2.1.7. Абилитационная программа дошкольной образовательной организации

АООП для детей с косоглазием и амблиопией включает раздел

2.2.1.6. Образовательная адаптационно-профилактическая программа

В рамках этого направления педагог:

- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения в период адаптации к новым социально-предметным средам;
- создает условия, обеспечивающие успешную адаптацию к ситуациям, связанным с врачебными назначениями и лечебными мероприятиями;
- подготавливает ребенка к офтальмологическому обследованию;
- способствует повышению моторики рук, зрительно-моторной координации, развитию и совершенствованию зрительно-двигательных умений и навыков;
- организует и создает условия обогащения опыта передвижения в пространстве.

АООП для слабовидящих содержит два специальных раздела

2.2.1.6. Адаптивные компенсаторно-развивающие программы. Коррекционно-развивающие программы для детей младенческого и раннего возраста
Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (уровневая)

2.2.1.7. Абилитационная программа дошкольной образовательной организации, которая реализуется службой ранней помощи
В ней раскрываются цели, задачи, принципы и подходы Абилитационной программы ДОО, призванной обеспечить слабовидящему ребенку равные со зрячими сверстниками возможности проживания периода раннего детства как ценности с присвоением человеческих способностей, доступных возрасту, в семейной социальной среде.

АООП ДО для слепых:

Раздел «Адаптивные компенсаторно-развивающие программы. Коррекционно-развивающие программы для слепых детей младенческого и раннего возраста»
2.2.1.6. Адаптивные компенсаторно-развивающие программы.
Коррекционно-развивающие программы для слепых детей младенческого и раннего возраста.

Адаптивная компенсаторно-развивающая Программа «Развитие у слепого ребенка слухового восприятия».
Адаптивная компенсаторно-развивающая Программа «Развитие тактильных ощущений у слепого ребенка»
Адаптивная компенсаторно-развивающая программа «Развитие моторного поведения»

- Развитие чувственной (моторной) основы ориентировочно-поисковой деятельности, ориентировки в пространстве.
- Развитие чувственно-моторной основы познавательной деятельности
- Развитие чувственно-моторной основы предметной, предметно-бытовой и предметно-игровой деятельности
- Развитие чувственно-моторной основы орудийной деятельности и действий
- Развитие чувственно-двигательной основы коммуникативной деятельности – невербальных средств общения

АООП ДО для слепых:

Раздел «Абилитационная программа дошкольной образовательной организации»

2.2.1.7. Абилитационная программа дошкольной образовательной организации, которая реализуется службой ранней помощи.

В ней раскрываются цели, задачи, принципы и подходы Абилитационной программы ДОО, призванной– обеспечить слепому ребенку равные со зрячими сверстниками возможности периода раннего детства как ценности с присвоением человеческих способностей, доступных возрасту, и, как следствие, социализации и интеграции в обществе зрячих, в том числе, в дошкольной группе сверстников, в семейной социальной среде.

АООП ДО для слепых:

Раздел «Абилитационная программа дошкольной образовательной организации» (продолжение)

Содержание Абилитационной программы:

Квалифицированная поддержка семьи слабовидящего ребенка.
Направлениями и содержанием деятельности Организации в соответствии с видом по оказанию квалифицированной поддержки семьи слабовидящего ребенка младенческого и раннего возраста в рамках Абилитационной программы выступают:

- Социально-педагогическое сопровождение семьи в разных направлениях
- Психологическое сопровождение семьи слабовидящего ребенка
- Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей
- Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего ребенка
- Психокоррекционное сопровождение слабовидящего ребенка
- Компенсаторно-развивающее сопровождение слабовидящего ребенка тифлопедагогом

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы

АООП детей с амблиопией и косоглазием

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 3-го года жизни
- Коррекционно-развивающая Программа «Развитие зрительного восприятия» (4-6 уровень)*

АООП ДО слабовидящих детей

- Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия»* (6 уровней)
- Адаптивная компенсаторно-развивающая программа

АООП ДО слепых детей

- Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия»* (1-3 уровни)
- Программа коррекционной работы тифлопедагога (программы психокоррекции и психологического сопровождения, программы речевого развития и т.д.)

* Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» разработана и предложена Л.В. Фомичевой в 2011 году

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы из АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием

Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога включает реализацию программы «Коррекционно-развивающей работы с детьми 3-го года жизни»

- Развитие моторики рук, тактильных ощущений ладоней и пальцев. Стимуляция остроты зрения амблиопичного глаза;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие предметности и константности восприятия;
- Развитие опыта ходьбы по напольным ориентирам «дорожки»;
- Развитие «схемы тела», образа восприятия собственного облика, лица, обогащение опыта мимических движений.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (4-6 уровень).

Срок реализации – 4 года (по полугодиям).

В программе определены субъекты освоения уровня, субъективные показания к освоению уровня, параметры оценки достижений уровня, программные задачи каждого уровня и их содержание.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы из АООП ДО слабовидящих детей

Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия»
Уровневая (6 уровней) программа разработана и предложена Л.В. Фомичевой в 2011 году.

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа

- Развитие слуха и слухового восприятия;
- Развитие осязания и моторики рук;
- Развитие основ невербальных средств общения;
- Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы со слепыми детьми

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых дошкольников.
Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (1-3 уровень)
Программа коррекционной работы тифлопедагога:

- Коррекция и развитие ориентировочно-поисковых действий и умений;
- Формирование умений и навыков пространственной ориентировки;
- Развитие восприятия пространства;
- Развитие слухового пространственного восприятия;
- Развитие и коррекция способов познавательной деятельности, формирование сенсорно-перцептивных умений и навыков;
- Развитие первичных умений создавать концепцию пространства общения;
- Подготовка к освоению рельефно-точечного шрифта, письму и чтению по системе Брайля;
- Развитие остаточного зрения.

Основные направления программы «Психокоррекции и психологического сопровождения».
Основные направления программы «Речевого развития».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

АООП детей с амблиопией и косоглазием

- Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ;
- Требования к предметной развивающей среде;
- Требования к предметно-пространственной организации сред;
- Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности

Акцент на четкость и целостность визуального образа

АООП ДО слабовидящих детей

- Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей;
- Требования к предметной развивающей среде;
- Требования к предметно-пространственной организации сред;
- Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

Акцент на визуально-тактильно-осязательные ориентиры

АООП ДО слепых детей

- Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слепых детей.
- Особые требования к группе образно-символического материала (модели, звуко-наглядный ряд , предметно-объектный ряд) и к группе нормативно-знакового материала (тифлографические для изучения рельефно-точечной системы Брайля)

Акцент на слуховые и тактильно-осязательные ориентиры

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды из АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ.

Требования к предметной развивающей среде. Содержит требования к условиям, материалам и т.д. Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, оптические средства, орудийные предметы (детские указки), помогающие организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов.

Требования к предметно-пространственной организации сред. Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды из АООП ДО слабовидящих детей

Предметно-пространственная среда должна обеспечить слабовидящему ребенку возможность отражения:

- разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его **обогащать зрительный опыт**;
- предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая **приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия** к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентиры:

- коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения;
- напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности);
- предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей;
- предметы мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь **визуально-тактильно-осязательные ориентиры**;
- объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны быть выделены контрастным цветом;
- важна **контрастная фону окантовка** дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды из АООП ДО слепых детей

Требования к материалам и оборудованию:

- привлекательные для слепого ребенка, актуальные для его слухового, осязательного восприятия, приятные для тактильных ощущений, способствующие их развитию и обогащению, активизирующие остаточные зрительные функции;
- по форме, структуре, организации легко опознаваемые и осмысливаемые на основе осязательного восприятия у слепого ребенка;
- с фактурной выраженностью материалов, из которых они изготовлены;
- выполненные из разных материалов;
- материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с актуализацией тактильных впечатлений

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слепым детям мир вещей и событий: модели, звуко-наглядный ряд «Мир. Звуки и шумы», предметно-объектный ряд из разных материалов, веществ, наглядный ряд ароматов и запахов, рельефные картинки.

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные тифлографические пособия, предназначенные для подготовки слепого ребенка к изучению рельефно-точечной системы Брайля.

Тифлографические пособия для изучения рельефно-точечной системы Брайля

Тактильные карточки, содержащие различные сочетания линий, отдельно расположенных точек, лабиринты для осязательного прослеживания.
Колодка-шеститочие для изучения системы Брайля.
Мозаика-шеститочие для выкладывания отдельных букв и слогов. Пособие не только позволяет в игровой форме изучить расположение точек, объяснить ребенку зеркальность отображения элементов букв, но также развивает мелкую моторику, усидчивость, воображение.
Кубик-шеститочие с подвижными элементами. На каждой грани изображено определенное количество точек, перемещая грани, можно составлять различные комбинации точек. Имеет небольшие размеры, что способствует переходу от крупных элементов колодки-шеститочия к стандартному размеру брайлевской буквы.
Прибор для письма по Брайлю 18-строчный.
Грифели для письма по Брайлю разного размера и формы.
Магнитная азбука для параллельного знакомства слепого ребенка с плоскопечатной буквой и ее рельефно-точечным аналогом: брайлевская буква нанесена на плоскопечатную (производится промышленным способом, можно приобрести в магазинах развивающих игрушек, имеет две ошибки, которые необходимо исправить вручную, наклеив сверху правильный вариант написания букв).

Организация и осуществление образовательной деятельности (условия и кадры)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

3.3. Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Введение штатных единиц специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения с 2019 года

21. При получении ДО в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией, косоглазием) –
не менее 1 шт. ед. тифлопедагога,
не менее 0,5 шт. ед. психолога;
не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда;
На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»

Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения с 2019г

20. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием до 3 лет – 6 детей;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием старше 3 лет – 10 детей;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»

Количество детей в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения с 2019 года

20. Количество детей в группах комбинированной направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно не должно превышать:

а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) в возрасте старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 слепых детей,
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием

Возможна организация разновозрастных группы (с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям) компенсирующей или комбинированной направленности для детей

- в возрасте от 2 месяцев до 3 лет наполняемостью 6 человек
- от 3 лет и старше наполняемостью 12 человек

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32
«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014»

Спасибо за внимание!

Выступала Строганова Вера

к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических основ инклюзивного дошкольного образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Дата: 02.12.2020

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ