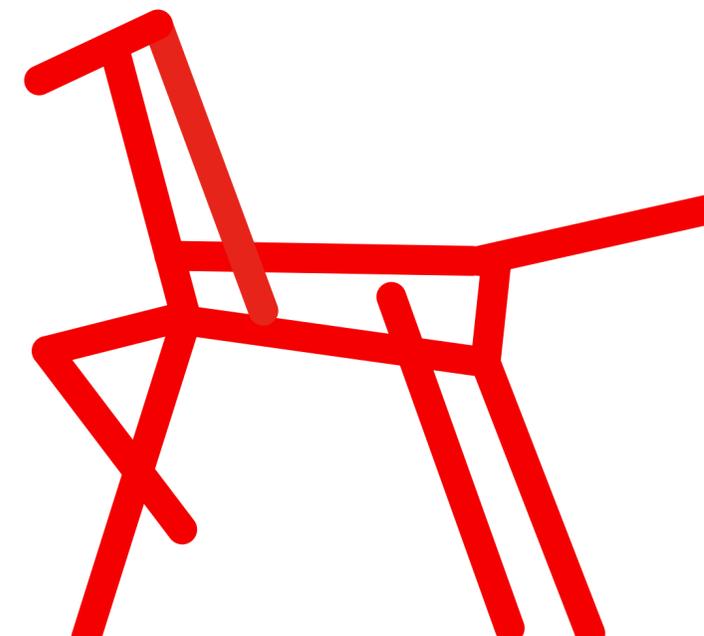


Марафон по финансовой грамотности для родителей
детей от дошкольного возраста до старшей школы

КОМПЕТЕНЦИЯ XXI ВЕКА: КАК ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВЛИЯЕТ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



... Финансовая культура

1. Финансовые знания
2. Ответственное отношение к финансам
3. Навыки управления личным бюджетом



... Дети

82% подростков имеют денежные средства в личном распоряжении

42% подростков заявляют о достаточности навыков для распоряжения деньгами

75% подростков хотят повышать свою финансовую грамотность

по данным исследования НАФИ



... Родители

89% школьников 14-17 лет получают от родителей деньги на регулярные расходы*

42% пользователей оценивают свой уровень финансовой грамотности как высокий,
30% — как средний, еще **12%** — как низкий.**

89% россиян хотели бы научить детей финансовой грамотности***

* — по данным исследования НАФИ

** — по данным исследования АНО «Диалога»

*** — по данным «СберСтрахование жизни» и медиахолдинг Rambler&Co



... Семьи

55% хотели бы иметь финансовую подушку безопасности, которая позволила бы прожить на привычном уровне минимум полгода

67% либо нет накоплений вообще, либо их хватит на привычную жизнь сроком не более 3 месяцев

35% — доля ежемесячных трат россиян на продукты питания

по данным исследования НАФИ

20% не хватает денег даже на еду

49,7% денег хватает на еду и одежду, но не могут позволить себе покупку товаров длительного пользования

2,7% средств достаточно, чтобы купить все, что считают нужным

по данным Федеральной службы государственной статистики (за 2020 г.)

... Компетентностная модель

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образовательные результаты											
	для учащихся школьного возраста (15-18 лет)						для взрослых					
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)		Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
Предметная область 1. Деньги и операции с ними												
<i>Сущность и функции денег</i>	<p>Знать, какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга</p> <p>Понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе</p> <p>Понимать, что такое инфляция</p> <p>Знать признаки подлинности денег</p> <p>Знать действующие правила доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации (например, когда в банкомате своего банка можно снять деньги без комиссии, а в банкоматах других банков может взиматься плата за доступ к их собственным деньгам)</p> <p>Понимать, что такое электронный кошелёк</p>	<p>Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность (больше теряют наличные деньги, нежели деньги, положенные в банк под проценты)</p> <p>Понимать, что такое цифровые финансовые активы, и какие ограничения на них накладываются в России</p>	<p>Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий</p> <p>Предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег</p>	<p>Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации</p>	<p>Осознавать свои собственные привычки при пользовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании модели финансово грамотного поведения</p> <p>Проявлять уверенность в выборе определенного вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации</p>	<p>Уважать различные предпочтения людей в отношении расходов или накопления денег</p> <p>Проявлять уверенность при оценке выгод и издержек, связанных с использованием разных видов денег</p>	<p>Иметь представление о том, что деньги могут выступать в различных формах (наличные, безналичные, электронные, цифровые) и знать, что представляет собой каждая из этих форм</p> <p>Понимать сущность двухуровневой банковской системы</p> <p>Знать, как можно проверить деньги на подлинность</p> <p>Понимать варианты возможных действий при обнаружении фальшивых денег</p> <p>Понимать, что покупательная способность денег может изменяться с течением времени (сущность инфляции и дефляции)</p> <p>Знать о возможности гиперинфляции и ее последствиях для личного благосостояния</p> <p>Понимать, что хранение и пользование деньгами сопряжено с издержками и рисками.</p>	<p>Понимать, какие функции выполняют деньги</p> <p>Понимать роль Банка России в регулировании современного денежного обращения и уровня инфляции</p> <p>Понимать роль финансовых посредников в создании и циркулировании разных форм денег в экономике</p> <p>Знать основные подходы к снижению издержек и рисков хранения и пользования деньгами в разных формах</p> <p>Понимать, что конвертация разных форм денег друг в друга может быть сопряжена с издержками</p> <p>Знать, что процент отражает разную стоимость денег для разных людей в разные временные периоды</p> <p>Понимать отличие расчета сложного процента от простого</p>	<p>Различать разные формы денег</p> <p>Уметь конвертировать разные формы денег друг в друга</p> <p>Принимать надлежащие меры при появлении сомнений в подлинности денег</p> <p>Уметь вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях</p> <p>Уметь рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами (например, сравнение уровня цен, зарплат и т.д.)</p>	<p>Идентифицировать издержки и риски, связанные с хранением и использованием денег в разных формах</p> <p>Уметь минимизировать риски, связанные с использованием денег в различных формах</p>	<p>Осознавать, что деньги – средство для достижения цели, а не собственно цель</p> <p>Уверенно принимать решения относительно того, как именно использовать деньги для повышения своего финансового благополучия, при необходимости обращаясь за консультациями</p> <p>Стремиться снижать издержки хранения и пользования деньгами в разных формах</p> <p>Уверенно говорить о деньгах с членами своей семьи, включая детей, а также со взрослыми, которым доверяет</p> <p>Признавать, что стоимость денег для разных людей и в разные временные периоды может быть разной</p>	<p>Уважать предпочтения людей к пользованию разными формами денег</p> <p>Стремиться оценивать выгоды и издержки, сопряженные с хранением и использованием разных видов денег</p> <p>Стремиться оценивать издержки конвертации разных форм денег друг в друга</p> <p>Стремиться расширять круг знаний и навыков в области экономической культуры, связанных с деньгами</p>



Полный текст
рамки компетенций

... АРФГ — центр компетенций по развитию финансовой грамотности

Миссия — создание условий для роста качества жизни и благополучия граждан Российской Федерации, устойчивого развития общества и экономики страны посредством повышения финансовой культуры и потребительской грамотности её граждан.

Цель — развитие финансовой грамотности населения через организацию просветительских программ с вовлечением широкого круга экспертов и волонтеров, представителей профессионального и образовательного сообщества

Участие в решении общенациональных задач по развитию:

- **финансовой грамотности** (Участие в реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы)
- **инвестиционной грамотности**
- **цифровой грамотности**



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**