

# Нормативные требования по организации РППС

---

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»».



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Авторская (вариативная) образовательная программа дошкольного образования

Методические пособия для педагогов ДОО

Пособия для родителей

Литература для детей



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Научные основы проектирования ППРОС

---

## Экзогенные (средовые, внешние) факторы:

- Семья — родители, прародители, старшие сиблинги и другие близкие, обеспечивающие безопасность маленького ребенка с рождения (это защита, любовь, забота);
- Законы государства, касающиеся прав детей, гарантирующие безопасность детства в правовом поле (это охрана, опека);
- Социум, общество взрослых, усилия в аспекте физического и психического здоровья (медицина, позитивный информационный контент, оптимизм);
- Образовательные организации, обучающие распознаванию опасных ситуаций и способам самозащиты, «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);
- Церковные организации, формирующие жизнеутверждающую картину мира, а также церковные школы и общины, где основанием безопасности — духовно-нравственное воспитание и развитие детей (ценности жизни, желание жить);
- Детские сообщества — важнейший институт воспитания и тренинга безопасности, прежде всего в предоставлении сверстниками пространства различных жизненных ситуаций для установления ребенком границ возможностей и апробирования разных, в том числе рисковых
- Средства массовой информации, информационные технологии в целом, которые как «совокупный взрослый» осуществляют мощное воздействие на детскую популяцию, с точки зрения безопасности



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСЯТКА  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Научные основы проектирования ППРОС

---

## Эндогенные (внутренние, субъективные) факторы

- Самосохранение, чувство защищенности, сила. Это внутренний мир самого ребенка, обладающего собственным потенциалом: выживаемости, сопротивляемости, самоодоления, жизнестойкости, силы ребенка;
- Наличие механизмов действующих «в нужное время и в нужном месте» в особых, сложных, экстремальных ситуациях;
- Сила ребенка — антропологический багаж безопасного развития детства: духовно-нравственные, надличностные силы, вера;
- Активизация субъектной позиции ребенка, когда он становится ответственным «автором собственной биографии»;
- Безопасность, а точнее безопасное развитие детства есть — психосоциокультурное основание для успешного решения ребенком возрастных задач развития на каждом этапе взросления.



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ПОТРЕБНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ – БАЗОВАЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

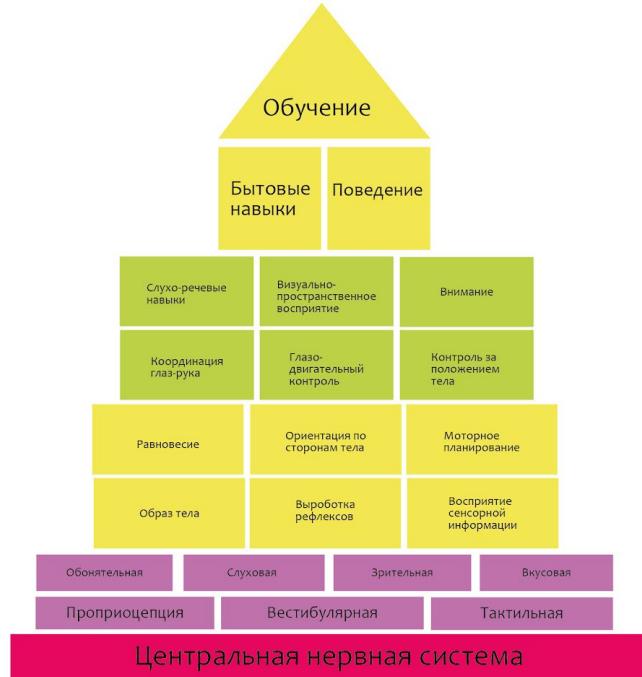


ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

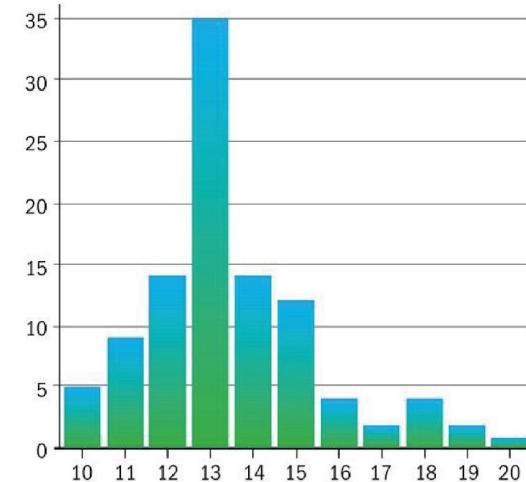
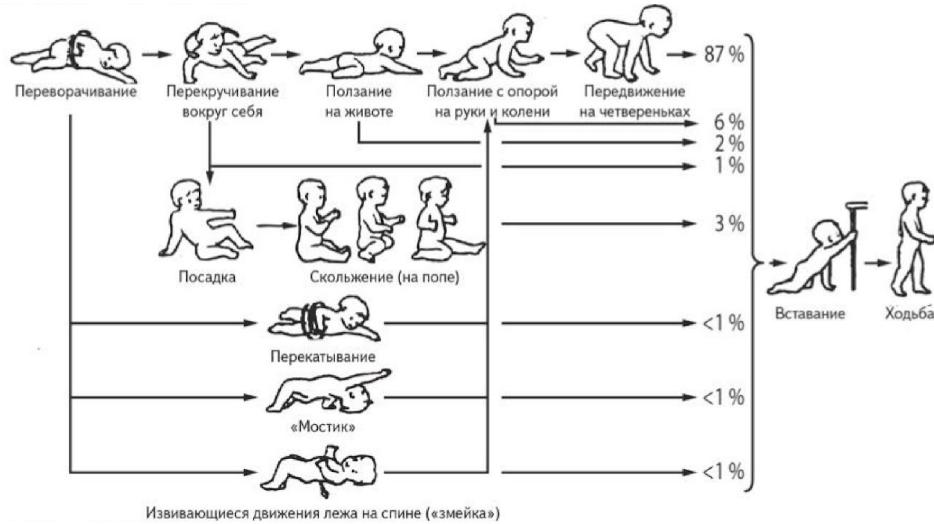


Ранний возраст является очень важным периодом жизни человека, когда начинают развиваться способности, складываются такие качества, как моторная ловкость, сенсомоторная координация, чувство равновесия, соразмерность и целенаправленность движений, познавательная активность, творческие возможности, речь, доброжелательное отношение к окружающим людям и миру вокруг, уверенность в себе, самостоятельность и многое другое.



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# КАЖДЫЙ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО!



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ 2 МЕСЯЦЕВ – 3 ЛЕТ УЧАСТВУЮТ:

---



1. Ощущение положения тела в пространстве и частей тела относительно друг друга;
2. Механизмы регуляции тонуса и силы сокращения мышц, координации движений;
3. Зрение, позволяющее выбирать цель и направление движения, преодолевать видимые препятствия;
4. Двигательная память, необходимая для автоматизации часто повторяющихся последовательностей движений, которые становятся быстрыми и ловкими.



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Инвариантная модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды

---

В группах для детей в возрасте до 3 лет в условиях реализации федерального государственно-го образовательного стандарта дошкольного образования предполагает следующие действия:

1. Проведение оценки и анализа предметно-развивающей среды помещений ДОО, включая определение наиболее проблемных зон предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации;
2. Формирование перечня необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей;
3. Разработку плана-схемы пространственного размещения оборудования в группах с использованием принципа нежесткого зонирования.



# Общая стратегическая линия при подборе материалов и оборудования

---

1. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;
2. Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна бытьозвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду новым);



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# **ППРОС – условие для различных видов активности и деятельности детей в зависимости от их возраста:**

---

- В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- В раннем возрасте (1–3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСЯТКА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПРИЯТИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ и ЗОНИРОВАНИЕ РППС В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДО 3-Х ЛЕТ

---

1. Развитие предметной деятельности и познавательное развитие;
2. Развитие речи;
3. Приобщение к художественно-эстетической деятельности;
4. Становление игровой деятельности;
5. Формирование общения со сверстниками;
6. Физическое развитие, формирование пространственного образа Я.



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РППС:

---



- Развита мелкая и крупная моторика;
- Стремление к освоению разных видов движений (лазанье, бег, перешагивание и т. д.);
- Участие в подвижных играх с простым содержанием и несложными движениями;

Продолжительность двигательной активности детей за период бодрствования должна составлять не менее 50-60% времени, при этом 90% - средней и малой интенсивности, 10-15% - большой.



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ЧТО ВАЖНО ПОНИМАТЬ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РППС?

---

Восприятие детей раннего возраста развивается в процессе практических действий.



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСЯТЫХ  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ РЕБЕНКА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМИ НЕОБХОДИМО ПРОЕКТИРОВАТЬ РППС

---



- свободные движения (повороты, вращения, скручивания, балансировка, перенос веса, растягивание, группировка);
- двигательные умения (ходьба, бег, шаги, прыжки, подскоки, перепрыгивание, умение увертываться);
- манипулятивные умения (бросить и поймать, пнуть, оттолкнуть, вести и отбивать мяч рукой и ногой, манипуляции предметами, игра на музыкальных инструментах).



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТЕСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРЕДМЕТНАЯ ИГРА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

---



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ДВИЖЕНИЙ РЕБЕНКУ НУЖНЫ СВОБОДА, ВРЕМЯ И ПОДГОТОВЛЕННАЯ СРЕДА

---



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РППС В ДОО И ДОМА

- Среда должна быть безопасна и при этом интересна ребенку;
- Материалы нужно собирать и размещать с учетом ЗБР (зоны ближайшего развития) детей группы или индивидуально;
- Пособия должны стимулировать самостоятельность и инициативу детей, свободу выбора темпа, вида движений, способа работы с материалом;
- Среда должна способствовать установлению позитивных коммуникаций взрослых и детей;
- При наличии стационарных (базовых) материалов важно включать в среду заменяемые элементы, трансформируемость.



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ТРЕБОВАНИЯ К РППС ДЛЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА

---

- Чёткое зонирование пространства;
- Экологическая безопасность материалов;
- Соответствие материалов возрастным особенностям детей (игрушки для предметной деятельности, динамические игрушки, картинки);
- Игрушки для предметного оперирования;
- Материалы и пространство для физической активности.



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСЯТКА  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# РППС для двигательной активности в группе

---



РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группе должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСЯТКА  
СЕМЬИ И  
ВОСПРИЯТИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Материалы и оборудование для физического развития детей от 2 мес до 3-х лет

Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):

- Горки, лесенки, скамеечки, туннели;
- Домики;
- Игрушки-качалки;
- Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;
- Верёвки;
- Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- Массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «Сухой бассейн»;
- Мини-маты;
- Трёхколёсные велосипеды;
- Мини-стадионы;
- **УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ!**



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТЕСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Материалы и оборудование для физического развития детей от 2 мес до 3-х лет

---

Для развития мелкой и крупной моторики:

- Мячи разных размеров, в том числе массажные;
- Кегли;
- Обручи, кольца;
- Игрушки, которые можно катать, толкать;
- Разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
- Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнурочки и др.);
- Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ОСНАЩЕНИЕ ГРУППОВЫХ УЧАСТКОВ ОБОРУДОВАНИЕМ И ВЫНОСНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

---



- Песочница;
- Скамейки;
- Горка;
- Качели;
- Велосипеды и самокаты;
- Санки;
- Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания, скакалки, мешочки для метания и пр;
- Игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);
- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

ПРОГУЛКА – НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНОЕ ВРЕМЯ  
ДЛЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ!



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# КОМПЛЕКСНЫЕ АРХИТЕКТУРНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

---



Для организации РППС ДОО авторами программы разработан архитектурно-дидактический комплекс, включающий игровое оборудование и дидактические материалы для детей до 3 лет. Все компоненты комплекса выполнены из натуральных материалов и сертифицированы.



ПРИМЕР ПРОЕКТИРОВАНИЯ РППС: МАТЕРИАЛЫ  
АРХИТЕКТУРНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА К  
ПРОГРАММЕ «ВДОХНОВЕНИЕ. ЯСЛИ»



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## ВЫВОДЫ:

---



Образовательная среда для развития двигательной активности детей раннего возраста – это место ВСТРЕЧИ педагогических задач и интересов, потребностей и индивидуальных возможностей ребенка, а также его семьи и других заинтересованных лиц.



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСЯТКА  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Приглашаем к сотрудничеству с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО!

---

Группа в Фэйсбуке –  
«Обучение на основе движения»:

[https://www.facebook.com/groups/133476470776353/?multi\\_permalinks=133520960771904&notif\\_id=1513972269431956&notif\\_t=feedback\\_reaction\\_generic](https://www.facebook.com/groups/133476470776353/?multi_permalinks=133520960771904&notif_id=1513972269431956&notif_t=feedback_reaction_generic)

---

info@institutdetstva.ru



ИНСТИТУТ  
ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕСТВА,  
СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ