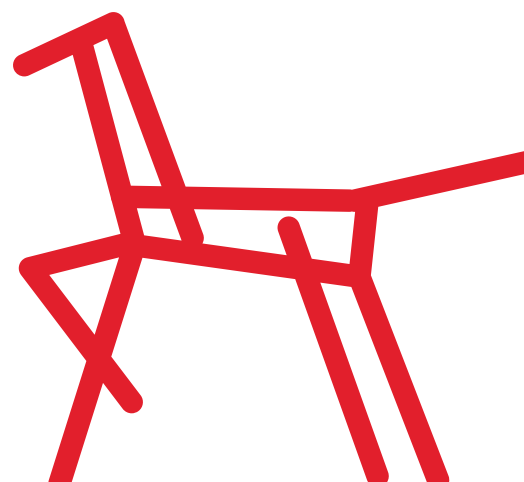


ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ ПЕДАГОГУ О СВОИХ ВОСПИТАННИКАХ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(В КЛАССЕ, ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ,
ПРОЕКТНОЙ ГРУППЕ И Т. Д.)

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



Для профилактики негативных проявлений детей педагогам важно обладать достоверной и актуальной информацией о воспитанниках (ситуации в семье, состоянии здоровья, ближайшем окружении, интересах и трудностях и т.д.); систематически изучать настроение детей после проведения эмоциональных мероприятий, событий, конфликтных ситуаций, т. е. регулярно проводить психолого-педагогическую диагностику. Систематическое изучение микроклимата и взаимоотношений в классе, группе позволяет предотвратить проявление агрессивных способов взаимодействия. При этом важно не делать выводов на основании единичных проявлений, не подменять факты интерпретацией. Педагогические методики диагностики служат средством формирования ценностных ориентаций, моментом самосознания и способом воспитания самооценки, а также исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности или выдвижения новых жизненных целей. Педагогические методики чаще выступают для детей в скрытой форме: предлагаются как игра, состязание, или проверка собственных сил; они должны быть интересны и увлекательны по своей форме.

Наиболее адекватным и доступным способом получения информации является **включенное наблюдение** (изменение поведения, настроения, отношений со сверстниками, экспрессивные реакции, физические контакты и т. д.).

СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ необходимы педагогу для определения режима нагрузок для каждого ребенка (особенно при проведении различных спортивных мероприятий) — можно получить из медицинских документов, представляемых родителями, на первом родительском собрании попросить родителей просигнализировать о тех особенностях здоровья ребенка, которые необходимо учитывать.

АНКЕТИРОВАНИЕ — проведение опроса в письменной форме с помощью заранее заготовленных бланков с вопросами, ответы на которые вписывают опрашиваемые. Часто анкетирование используется как основная форма входной и итоговой диагностики. Анкеты могут быть разработаны психологами, методистами, а также самостоятельно педагогами.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРОВ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ — поможет педагогу при формировании микрогрупп в классе, а также избежать антагонистических проявлений между членами групп — в ходе физкультминуток, перемен важно наблюдать, как и с кем предпочитают взаимодействовать ребята, как реагируют на соседа по парте, желательно создавать ситуации, когда им нужно взаимодействовать с разными людьми (команды, микрогруппы и т. д.).

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КЛАССЕ, ГРУППЕ — выявление проблем в отношениях, оценка рабочего состояния. Можно использовать метод сравнения: «Я бы сравнил наш класс...», незаконченного предложения: «Наш класс — это...», «Для ребят нашего класса самое главное — это...», можно попросить ребят нарисовать своих друзей, класс и потом представить свой рисунок; «Фотография класса» — ребятам предлагается на школьной доске нарисовать «смайлик» и подписать свое имя (вариант: нарисовать на листочках, а потом прикрепить) — позволяет увидеть, с кем рядом дети размещают/не размещают свои «портреты», какие делают комментарии, какие эмоции испытывают при этом и т. д.

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА в течение всего учебного года позволяет педагогу видеть картину его личностного роста. В подростковом возрасте важное значение имеют методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения.

Важно **изучать настроение детей** после проведенного события, мероприятия, особое внимание следует обратить в дни, связанные с эмоциональным напряжением: конфликты, победы и неудачи в каких-то делах.

НАСТРОЕНИЕ ДЕТЕЙ МОЖНО ИЗУЧАТЬ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ:

с помощью рисунков и предметов — педагог предлагает детям выбрать из предложенных картинок или предметов то, что соответствует его настроению, можно использовать специальные заготовки с изображением забавных рожиц с разными гримасами, вырезанными картинками, обозначающими времена года, явления природы (гроза, солнце, дождь и т.д.);

с помощью ассоциаций — детям предлагается сравнить свое настроение с каким-либо предметом, явлением, водоемом, растением, животным, книгой, литературным героем и т. д.;

используя цветопись — выражение собственного психоэмоционального состояния с помощью цвета, который позволяет зафиксировать картину эмоционального состояния как всего класса, так и каждого ребенка отдельно, а также динамику этих состояний, если использовать длительные формы, например, экран настроения. Интерпретировать полученные результаты можно с помощью теста М.Люшера (красный — восторженное настроение, оранжевый — радостное, желтый — спокойное, зеленый — уравновешенное, синий — грустное, фиолетовый — тревожное, черный — уныние) или договориться с детьми о значении каждого цвета заранее. Педагогу при этом важно понимать, что полученная информация — не повод делать однозначные выводы, а только сигнал для размышления и наблюдения. Особое внимание важно обращать на тех детей, которые часто выбирают красный (сигнал о серьезных эмоциональных переживаниях) и фиолетово-черные оттенки (стадия отторжения или конфликта). На основе этой методики можно придумывать разные формы, используя разноцветные шары, краски, вырезанные из цветной бумаги фигурки.